

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Природничий факультет

| | |
|--------------------------|---|
| Назва курсу | <u>ПЕДАГОГІКА</u> <u>Модуль 1 Педагогіка вищої школи</u> <u>Модуль 2 Педагогічний менеджмент</u> <u>Модуль 3 Медіоосвіта</u> <u>Модуль 4 Кібербезпека в освіті</u> |
| Викладач (-і) | Васильєва С. О. (Модуль 1 та 2) Білоусова Л.І. (Модуль 3) Москаленко В.В. (Модуль 4) |
| Профайл викладача | http://hnpu.edu.ua/uk/vasylyeva-svitlana-oleksandrivna http://hnpu.edu.ua/uk/bilousova-lyudmyla-ivanivna http://hnpu.edu.ua/uk/moskalenko-volodymyr-valentynovych |
| Контактний тел. | Васильєва С.О. +380508421292 Білоусова Л.І. +380676062024 Москаленко В.В. +380502747892 |
| Е-mail: | sdf234@ukr.net (Васильєва С.О.) lib215@ukr.net (Білоусова Л.І.) volimir.moskalenko@hnpu.edu.ua (Москаленко В.В.) |

| | |
|--------------------------|--|
| Сторінка курсу в CMS UCU | - |
| Консультації | <p><i>Очні консультації:</i> Васильєва С.О. 1 година кожен день (з 14-00) на кафедрі загальної педагогіки та ПВШ</p> <p>Білоусова Л.І. середа – з 13.00 до 14.30 каф. інформатики</p> <p>Москаленко В.В. четвер – з 13.00 до 14.30 каф. Інформаційних технологій</p> |

1. Коротка анотація до курсу - Предмет вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» (педагогіка вищої школи, медіаосвіта, педагогічний менеджмент, кібербезпека в освіті): освітній процес та процес професійної підготовки фахівців у ЗВО; вивчення закономірних зв'язків, які існують між розвитком, вихованням та навчанням студентів; розробка методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення сучасного інтелектуального висококваліфікованого фахівця у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва; розкриття потенціалу медіатехнологій та особливостей його реалізації в освітньому процесі; управління навчальним процесом, прийняття доцільних управлінських рішень, удосконалення процедур оцінювання ефективності функціонування певних освітніх систем;

2. Мета – підготовка магістрів до викладацької, медіаосвітньої та управлінської діяльності у закладі вищої освіти, формування їхньої професійно-педагогічної компетентності та розвиток науково-дослідницьких умінь.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є:

1. Формування у магістрів системи знань про закономірності, принципи, зміст, форми, методи та засоби навчання, виховання й управління в системі вищої освіти.

2. Оволодіння майбутніми викладачами системою гностичних, проектувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних умінь.

3. Розвиток у них критичного, креативного мислення, здібностей до професійної рефлексії та самовдосконалення.

4. Набуття здатності аналізувати, критично сприймати, створювати та використовувати медіаресурси в професійній діяльності.

5. Сприяння виробленню у майбутніх викладачів індивідуального стилю науково-педагогічної та управлінської діяльності.

6. Формування у майбутніх викладачів системи знань, умінь та навичок щодо інформаційної безпеки в педагогічній діяльності.

3. Формат курсу - Вкажіть формат проведення курсу:

Очний (*offline*)

4. Результати навчання - У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен

знати:

- науково-понятійний апарат педагогіки вищої школи, педагогічного менеджменту;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- напрями діяльності викладача закладу вищої освіти;
- основи дидактики вищої школи;
- концептуальні засади медіаосвіти та напрями її впровадження;
- специфіку діяльності менеджера в галузі освіти;
- основи управління педагогічним процесом у закладі вищої освіти;
- історію вітчизняної та зарубіжної вищої школи;
- основні напрями кібербезпеки в Україні та світі;
- правила безпечної роботи в Інтернеті;
- методи та засоби забезпечення інформаційної безпеки.

вміти:

- самостійно та вільно орієнтуватися у змісті педагогіки вищої школи, педагогічного менеджменту;
- обґрунтовувати власну точку зору щодо актуальних проблем вищої школи;
- застосовувати знання з педагогіки вищої школи в процесі вивчення фахових дисциплін;
- розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику підготовки студентів;
- оцінювати практичну значущість нововведень у вищій школі;
- створювати умови для самореалізації студентів;
- удосконалювати освітній процес у закладі вищої освіти;
- проводити виховну роботу серед студентів;
- налагоджувати ділове спілкування, визначати механізми міжособистісної взаємодії;
- аналізувати медіаконтент;
- створювати медфаресурси освітнього призначення;
- використовувати інтернет-ресурси для самостійного опанування медіатехнологій;
- моделювати процес управління педагогічною системою;
- формувати професійну самосвідомість;
- педагогічно доцільно планувати і організовувати власну педагогічну діяльність, корегувати її та вдосконалювати;
- визначати сфери людської діяльності, які пов'язані з інформаційною безпекою, зокрема в педагогічній діяльності;
- пояснювати принципи захисту даних в інформаційних систем на різних рівнях;
- організовувати свою діяльність враховуючи правила інформаційної безпеки.

5. Обсяг курсу

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|--------------------|---------------------------------|
| лекції | 24 |

| | |
|---|-----|
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 25 |
| самостійна робота | 100 |

6. Ознаки курсу:

| Рік викладання | семестр | спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний\ вбірковий |
|----------------|---------|--|------------------------|---------------------------|
| 2018 | 1 | 014.05 – Біологія та здоров'я людини 091- Біологія | 1 магістерський | Нормативний |

7. Пререквізити - курс «Педагогіка».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання – Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.

9. Політики курсу – Положення про академічну доброчесність ХНПУ імені Г.С. Сковороди:
<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не

впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Схема курсу

| Тижд. Дата, год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (*лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Матеріали | Література, ресурси в інтернеті | Завдання | Вага оцінки | Термін виконання |
|--|---|--|--|--|---|---|---------------------|
| Модуль 1. Педагогіка вищої школи | | | | | | | |
| 1 тижде нь, 2019р. 2 год | Змістовий модуль 1. Загальні питання педагогіки вищої школи Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво Державна політика у галузі вищої освіти. Офіційно-нормативні документи, що регламентують діяльність | Лекція F2F | Офіційно-нормативні документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти (ppt) | Б.1, Б.9, Б.13, Б16, Б.17, Д.4 Д,9. | Ознайомлення з Офіційно- нормативними документами. Прочитати запропоновану літературу. | Оцінюва- ння на практич- ному занятті | 12.09.2019 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|---|--|---|------------|
| | <p>закладів вищої освіти: Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029року(2016р.).</p> <p>Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво: мета, завдання, об'єкт, предмет, її категорії); фактори розвитку особистості. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. , Цілісний педагогічний процес у вищій школі. Методологія педагогіки вищої школи. Методи науково-педагогічних досліджень</p> | | | | | | |
| 1 тиждень, 2019р. 2 год. | <p>Тема 2. Суб'єкти вищої школи</p> <p>Студентство як активна соціальна група в системі закладу вищої освіти. Специфіка роботи з іноземними студентами,</p> | Лекція <i>F2F</i> | Закон про вищу освіту 2017р. (ppt). | Б.2, Б.3, Б16, Б.10, Б.13, Д.11, Д.2, Д,11, Д.5, Д10. | Прочитати літературу за темою. Аналіз планів виховної роботи куратора групи, факультету. | Присутність на лекції та активна участь у дискусії – | 12.09.2019 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------|---|--|---|------------------|-------------------|
| | <p>студентами-інвалідами; навчання студентів за кордоном відповідно до проектів по обміну; вдосконалення і розвиток особистісно-професійного потенціалу. Культура навчальної роботи студентів; характеристика студентського колективу та шляхи його згуртування; лідер студентського колективу; педагогічні умови самореалізації майбутніх фахівців. Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти. Стилi педагогічного спілкування. Роль та функції куратора академічної студентської групи; Розвиток творчого потенціалу викладача.</p> | | | | | 1,5 балів | |
| 2тиждень, 2019р | <p><u>Змістовий модуль</u> <u>2. Організація освітнього процесу у вищій школі</u></p> | <p>Лекція <i>F2F</i></p> | <p>Плани лекцій з різних дисциплін. Приклади</p> | <p>Б.1, Б.13, Б.17, Б.5, Д.6 Д,7.</p> | <p>Визначення особливостей лекції як форми навчання (позитивне та негативне).</p> | | <p>19.09.2019</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|---|---|------------|
| 4 год. | <p>Тема 1. Форми організації навчання у вищій школі. Організація, методика та техніка читання лекції</p> <p>Процес навчання у вищій школі як цілеспрямована взаємодія викладача і студентів. Функції процесу навчання.</p> <p>Форми організації навчання Лекція – провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності студентів структура, функції, види лекцій, вимоги до лекції, оцінка якості лекції, її критерії.</p> | | структур лекцій різних видів. (ppt) | | | | |
| | | Практичне заняття; F2F | Навчальні підручники з фаху. Лекцій з дисциплін за фахом. | Б.1, Б.13, Б.17, Б.6 Д.6 Д,7, Д.9. | Організація роботи студентів з метою опанування методик та техніками читання лекції. Розробка методичних порад для викладачів щодо вдосконалення лекторської майстерності. | Присутність на практичному та активна участь у дискусії – | 19.09.2019 |
| 3тиждень, 2019р 4 год. | <p>Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення семінарських, практичних і лабораторних занять</p> <p>Семінар як особлива форма занять з певної теми,</p> | Лекція F2F | Програми з навчальних курсів вузів.. (ppt) | Б.1, Б.13, Б.17, Б.6, Б7 Д.6 Д,7. | Ознайомитись з літературою. переглянути презентацію, Скласти проблемні питання за матеріалом лекції. | Присутність на лекції та активна участь у дискусії | 26.09.2019 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|---|--------------------------------------|--|---|------------|
| | <p>предмету. Практичні й лабораторні роботи (практикуми) у ВНЗ. Індивідуальна робота студентів.</p> <p>Організація групової форми роботи зі студентами на заняттях.</p> <p>Позааудиторні форми роботи.</p> <p>Виробнича практика як засіб професійної самореалізації студентів.</p> | Практичне заняття | Приклади планів семінарських та практичних занять. (ppt) | Б.1, Б.13, Б.17, Б.6, Б7 Д.6 Д,7. | Підготовка і методика проведення семінарських, практичних і лабораторних занять | Присутність на практичному та активна участь | 26.09.2019 |
| 4 тижде нь, 2019р. 2 год. | <p>Тема 3. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології)</p> <p>Розробка та впровадження педагогічних технологій навчання і виховання у вищій школі.</p> <p>Сучасні технології навчання у ЗВО.</p> | Лекція F2F | <p><i>Особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології.</i></p> <p>(ppt)</p> | Б.1, Б.6, Б, 8 Д.1,Д.6 Д,7. | Прочитати літературу за темою. Переглянути презентацію, Порівняння та визначення особливостей технологій. | Присутність на практичному та активна участь у дискусії – 2 бали | 3.10.2019 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|---|-----------|
| | Педагогічна інновація. Характеристика інноваційного педагогічного процесу у ЗВО. | | | | | | |
| 4 тижде нь, 2019р 2 год. | Тема 4. Зміст освіти у вищій школі Зміст освіти як педагогічно адаптований соціальний досвід основні елементи змісту освіти за І.Я. Лернером, М.М. Скаткіним; вимоги до змісту освіти у вищій школі; державні освітні. Навчальна дисципліна. Інтегрований підхід до визначення змісту освіти у вищій школі та його нормативне забезпечення. Офіційно-нормативні документи. Робоча програма та її структурні складові, авторські навчальні програми, тематичний план. | Практичне заняття; <i>F2F</i> | Офіційно-нормативні документи, що регламентують зміст вищої освіти (ppt). | Б.1, Б.13, Б.17, Б.6 | Проаналізувати державні освітні стандарти, базовий навчальний план, типовий навчальний план. Проаналізувати програму з навчальні дисципліни (робочу та навчальну). Запропонувати шляхи удосконалення. | Присутність на практичному та активна участь у дискусії | 3.10.2019 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|------------|
| | | | | | | | |
| 5 тиждень, 2019р 2 год. | <p>Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Методика організації тестового контролю у ЗВО</p> <p>Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студента як складова частина навчального процесу у вищій школі. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх фахівців</p> | Практичне заняття <i>F2F</i> | Кваліфікаційні рамки. (ppt) | Б.1, Б.13, Б.17, Б.6, Б.7, Д. 12 | <p>Прочитати літературу, переглянути презентацію, Групова робота : визначити функції контролю (контролююча, навчальна, діагностико-керувальна, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна). Запропонувати власні методи і форми контролю (на прикладі конкретного курсу) Надати методичні поради щодо його організації моніторингу якості професійної підготовки майбутніх фахівців у ЗВО.</p> | Присутність на практичному та активна участь. | 10.10.2019 |
| 1 - 5 тиждень, 2019р | <p>Тема 6. Навчально-дослідна, науково-дослідна та самостійна робота студентів у вищій школі</p> | Самостійна робота <i>F2F</i> | Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (1999 р.). (ppt) | Б.1, Б.13, Б.17, Б.6, Б.7., Д .1, Д.8. | Вивчити літературу. Занотувати головні положення теми. | Співбесіда з викладачем | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|-------------------|
| <p>4 год.</p> | <p>Навчально-дослідна робота студентів і магістрів. Форми навчально-дослідної роботи студентів. Підготовка і написання курсових, дипломних, магістерських робіт.. Науково-дослідна робота студентів і магістрів як складова професійної підготовки..Участь студентів та магістрів в роботі наукового студентського товариства.</p> <p>Місце і роль кафедри у здійсненні науково-дослідної роботи студентів, здобувачів, викладачів. Організація самостійної роботи студентів.</p> | | | | | | |
| <p>5 тижде нь, 2019р 2 год.</p> | <p><i>Тема 7. Методи і форми виховання у закладі вищої освіти. Завдання і функції куратора академічної групи</i> Теоретико-методичні</p> | <p>Практичне заняття; <i>F2F</i></p> | <p>Концепції виховання. Плани виховної роботи куратора групи, виховний план роботи факультету</p> | <p>Б.1, Б.6, Б.4, Б.8, Д. 6, Д.9</p> | <p>Вивчити літературу, переглянути презентацію. Проаналізувати нормативні документи. Розробити планування виховної роботи куратора групи.</p> | <p>Присутність на практичному та активна участь.</p> | <p>10.10.2018</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------|--|--|--|--|
| | <p>засади сучасної концепції виховання студентів; мета і завдання виховання студентської молоді. Принципи виховання. Методи виховання студентів. фактори, що визначають вибір методів виховання. Основні напрями й критерії виховної роботи. формування національної самосвідомості студентів. Система виховної роботи зі студентами у закладі вищої освіти. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної групи: планування виховної роботи, проведення кураторської години, відвідування гуртожитку. Особливості студентського самоврядування у вихованні студентів. Участь куратора та студентів-активістів у роботі Інституту кураторів.</p> | | (ppt) | | | | |
|--|---|--|-------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| <p>1-5 тижде нь, 2019р 2 год.</p> | <p>Тема 8. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи в зарубіжних країнах Організація навчання у закладах вищої освіти провідних країн світу. Основні типи закладів вищої освіти у розвинених країнах світу. Провідні форми і методи навчання студентів за рубежем. Облік, контроль основних знань, умінь та навичок студентів у зарубіжних ЗВО; організація науково-дослідної діяльності студентів у зарубіжних ЗВО; багаторівнева система підготовки фахівців; мета та завдання виховання студентської молоді в розвинених країнах Заходу та Сходу; зміст і напрями виховання молоді у провідних країнах світу.</p> | <p>Самостійна робота</p> | | <p>Б.1, Б.6, Б.4, Б.8, Д. 3,</p> | <p>Вивчити літературу за темою. Зробити презентацію.</p> | <p>Співбесіда з викладачем.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------------------|--|------------------------|------------|
| | | | | | | | |
| Модуль 2. Педагогічний менеджмент | | | | | | | |
| 6 тижде нь, 2019р 4 год | <p style="text-align: center;"><u>Змістовий модуль</u></p> <p><u>1. Основи педагогічного менеджменту</u></p> <p><i>Тема 1. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Характеристика принципів, функцій, методів педагогічного менеджменту.</i></p> <p><i>Нормативно-правове забезпечення управління освітніми системами</i></p> <p>Поняття «педагогічний менеджмент».</p> <p>Співвідношення понять «менеджмент», «управління», «керівництво». Психолого-педагогічні аспекти менеджменту в освіті; актуальність ідей менеджменту в педагогічній практиці.</p> | Лекція; <i>F2F</i> | <p style="text-align: center;"><i>Тезаурус</i></p> <p style="text-align: center;"><i>поняття</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Педагогічний менеджмент»</i></p> <p>Нормативних документів про заклади освіти. (ppt)</p> | Б.1, Б.3, Б.4, Б.6, Д. 3, Д. 4 | Прочитати літературу, переглянути презентацію. | Присутність на занятті | 17.10.2019 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------|-------------------|
| | <p>Особливості педагогічного менеджменту. Поняття «управлінський цикл». Розробка і прийняття управлінських рішень. Методи управління. Фактори, що визначають ефективність педагогічного менеджменту. Проблеми освітнього менеджменту. Державні органи управління освітою, зміст їх діяльності. Характеристика нормативних документів про заклади освіти. Структура управління вищим навчальним закладом.</p> | | | | | | |
| 6 тижде нь, 2019р | <p>Тема 2. Історія розвитку концепцій менеджменту. Стратегічний менеджмент: сутність й специфіка.</p> <p>Історичні періоди розвитку теорії і практики управління. Порівняльний аналіз американської,</p> | <p>Лекційне заняття; F2F</p> | <p>Концепцій менеджменту. Стратегічний менеджмент. (ppt)</p> | <p>Б.1, Б.3, Б.4, Б.6, Д. 3, Д. 4, Д.2, Д.10.</p> | <p>Прочитати літературу, переглянути презентацію.</p> | <p>Присутність на занятті</p> | <p>17.10.2019</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| | <p>японської та західноєвропейської моделей менеджменту. Розвиток управлінської думки в Україні. Сутність процесного, системного і ситуаційного підходів у менеджменті. Концепція стратегічного менеджменту. Порівняльний аналіз оперативного і стратегічного управління закладами освіти. Специфіка стратегічного мислення керівника та персоналу закладу. Стратегія розвитку закладу освіти. Стратегічне планування.</p> | | | | | | |
| 7 тиждень, 2019р | <p>Змістовий модуль 2. Менеджмент в освіті Тема 1. Управління освітнім процесом Якість освітнього процесу як основна проблема педагогічного менеджменту. Структурні</p> | <p>Лекційне заняття; <i>F2F</i></p> | <p>Освітній процес. Якість освіти. (ppt)</p> | <p>Б.4, Б.6, Б.9, Д.4. Д.10.</p> | <p>Прочитати літературу, переглянути презентацію.</p> | <p>Присутність на занятті</p> | <p>24.10.2019</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------|
| | <p>компоненти якості освіти. Діяльність керівника закладу освіти щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу: Контроль якості освітнього.</p> <p>Освітній процес – система діяльності викладача і студента. Організаційно-управлінська діяльність викладача. Реалізація функцій управління в діяльності викладача.</p> | | | | | | |
| 7 тиждень, 2019р | <p>Тема 2. Професійна діяльність менеджера освіти. Психограма менеджера освіти. Управлінська культура як системне поняття: сутність, структура, тенденції змін. Особливості управлінської діяльності. Сучасні вимоги</p> | Практичне заняття F2F | Психограма менеджера освіти (ppt) | Б.1, Б.12, Д. 3, Д. 4, Д.2, Д.10. | Прочитати літературу, переглянути презентацію. Розробити вимоги до особистості керівника, його професійної підготовки. Надати характеристику стилів керівництва. | Присутність на занятті та активна участь | 24.10.2019 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|--|------------------------|---|--|------------|
| | <p>до керівників відповідно до нової концепції розвитку освіти в Україні</p> <p>Менеджер як керівник і лідер. Психограма менеджера освіти</p> <p>Характеристика компонентів управлінської культури. Управлінська майстерність і творчість в управлінській діяльності.</p> <p>Критерії оцінювання ефективності діяльності керівника.</p> | | | | | | |
| 8 тижде нь, 2019р | <p>Тема 3. Управління педагогічним персоналом. Соціально-психологічні основи міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти.</p> <p>Педагогічний колектив закладу освіти, його структура й особливості життєдіяльності.</p> <p>Основні наукові підходи до управління персоналом закладу освіти.</p> | Практичне заняття <i>F2F</i> | Наукові підходи до управління персоналом закладу освіти (ppt). | Б.12, Б, 13 Д.6,Д12 | Схематично відобразити управління педагогічним персоналом. Розробити інтелект карту на тему соціально-психологічні основи міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти. | Присутність на занятті та активна участь | 31.10.2019 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|------------------------------|----------------|----------------------|--|--------------------------|--|
| | <p>Професійний відбір педагогічного персоналу для освітньої установи. Оцінка ефективності роботи педагогічного персоналу.</p> <p>Діяльність менеджера щодо формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Мотивація персоналу, стимулювання його розвитку.</p> <p>Діяльність менеджера щодо попередження і розв'язання конфліктів в колективах закладів освіти.</p> | | | | | | |
| 6-8 тижде нь, 2019р | <p>Тема 4. Самоменеджмент як умова професійного зростання. Обмеження в педагогічному менеджменті та шляхи їх подолання</p> <p>Професіоналізм, особистісне зростання як</p> | Самостійна робота <i>F2F</i> | Самоменеджмент | Б.12, Б.1, Б.13 Д.8, | Занотування літературних джерел. Розробка програми з саморозвитку. | Співбесіда з викладачем. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>проблеми самоменеджменту.</p> <p>Характеристика функцій само менеджменту в професійній діяльності: самодослідження, самопрогнозування, самоорганізація, самореалізація, саморегулювання, самокорекція тощо.</p> <p>Планування й організація власної професійної діяльності, спрямованої на самовдосконалення.</p> <p>Характеристика факторів, що впливають на результативність самоменеджменту. Поняття обмежень в педагогічному менеджменті. Концепція обмежень М. Вудкока і Д. Френсіса.</p> <p>Аналіз й оцінювання своїх особистих обмежень та визначення шляхів їх подолання.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник / А.М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – С. 10-286.
2. Андрущенко В.П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11-23.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980. – 368 с.
4. Васильєва М.П. Теорія педагогічної деонтології : монографія / М.П. Васильєва ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х. : Нове слово, 2003. – 216 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студ. магістратури .К. : Центр навч. літератури, 2003. – С. 8-24.
7. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – С. 11-64.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 98-101, 432-434.
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
11. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. К. : Вища шк., 1990. – 248 с.
12. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. – 126 с.
13. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – С. 11-16; 70-75.
14. Педагогічна Харківщина: довідник / за ред. В.І. Лозової, І.Ф. Прокопенка. – Х. : Вид-во Круглова, 1997. – 160 с.

15. Пехота О.М. Особистісно орієнтоване навчання : підготовка вчителя : монографія. 2-е вид., доповн. та перероб. – Миколаїв : Іліон, 2006. – 272 с.
16. Сучасна вища освіта: психолого-педагогічний аспект : монографія / за ред. Н.Г. Ничкало. – К., 1999.
17. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М.М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – С. 59-75; 311-328.

Допоміжна

1. Андрущенко В. Інноваційний розвиток освіти в стратегії «українського прориву» / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2008. – № 2. – С. 10-17.
2. Астахова В.І. Видатні педагоги вищої школи м. Харкова / В.І. Астахова, К.В. Астахова, А.О. Гайков та ін. – Х. : Глобус, 1998. – 736 с.
3. Друганова О.М. Приватна ініціатива в освіті України (історико-педагогічний аспект) : монографія. – Х. : ДИВО, 2008. – 556 с.
4. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / упоряд. О.О. Любар; за ред. В.Г. Кременя. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
5. Любар О.О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко; за ред. О. Любара. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2003. – 450 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
6. Малахов В. «Кар'єра центр» вищого навчального закладу і сучасні технології працевлаштування випускників // Вища освіта України. – 2004. – № 2. – С. 37-42.
7. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. Посіб. К. : Вікар, 2003. – 335 с.
8. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори / В. Микитась. – К. : Абрис, 1994. – 288 с.
9. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / за ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 147 с.
10. Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги : підручник / А.М. Бойко, В.Д. Бардінова та ін. ; під заг. ред. А.М. Бойко. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 576 с.

11. Студент у законодавчому просторі вищої освіти : зб. нормативно-правових актів / укл. В.Д. Шинкарук, Н.Б. Шуст, С.М. Романюк, А.І. Клименко, О.Г. Труханова ; за заг. ред. І.О. Вакарчука. – К. : Знання України, 2008. – 410 с.
12. Ямковський В. Ранжування університетів – крок до відкритості та прозорості вищої освіти // Вища освіта України. – 2007. – № 3. – С. 31-64.

Модуль 3. Медіаосвіта

| Тиждень навч. року | Тема | Форма діяльності/ формат | Матеріали | Літературні джерела (номер за списком у кінці таблиці) Інтернет- ресурси | Завдання для самопідготовки, представлення виконаної роботи | Кількість балів | Термін виконання |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Тижд. 1 / 2 акад. год.</p> <p>Викладач: Професор Білоусова Л. І.</p> | <p>Тема 3.1. Медіаосвіта як складової формування професійної компетенції майбутнього викладача</p> <p>Зміст і основні завдання медіаосвіти, сутність концепт «Медіа- інформаційна грамотність» (за матеріалами Юнеско).</p> | <p>Лекція <i>F2F</i></p> | <p>Людина в світі медіа. Медіа освіта. Медіа грамотність - презентація (ppt)</p> | <p>Нормативно- правова база (Інтернет- ресурси)</p> <p>Нормативно- правова база (Інтернет- ресурси)</p> <p>Літературні джерела: Б2, Б 6, Б7, Д4, Д10, Д11, Д12</p> | <p>Ознайомитися з: основними поняттями з медіа освіти (медіа, медіаосвіта, медіаграмотність), основними класифікаціями медіа, особливостями та структурою медіатексту, поняття інтерпретації .</p> | <p>Оцінювання на практичному занятті</p> | <p>До практичного заняття за даною темою</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | Класифікація та функції сучасних медіа, види і функції засобів масової інформації та їх роль у формуванні сучасної картини світу сучасної молоді. Історія розвитку медіаосвіти, основні теорії медіаосвіти. – 2 год. | | | | | | |
| Тижд. 2 / 2 акад. год. Викладач: Професор Білоусова Л. І. | Тема 3.1. як Медіаосвіта складової формування професійної компетенції майбутнього викладача Поняття медіапедагогіки та медіакомпетентності (за матеріалами Юнеско). Основні | Лекція <i>F2F</i> | Впровадження медіа освіти в освітній процес - презентація (ppt) | Нормативно-правова база (Інтернет-ресурси) Нормативно-правова база (Інтернет-ресурси) Літературні джерела: Б2, Б 6, Б7, Д4, | Ознайомитися з: основними тенденціями щодо форм впровадження медіа освіти в освітній процес . Продумати завдання для дітей різної вікової категорії з урахуванням | Оцінювання на практичному занятті | До практичного заняття за даною темою |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|---|----------------------------------|------------------------------|
| | підходи до впровадження елементів медіаосвіти в навчально-виховний процес на різних ланках освіти. – 2 год. | | | Д10, Д11, Д12 | основних положень теорій медіаосвіти | | |
| Тижд. 3 / 4 акад. год. Викладач: Професор Білоусова Л. І. | Тема 3.2: Медіатехнології створення навчального контенту. Особливості сприйняття аудіовізуального образу. Створення різножанрових аудіовізуальних творів та використання медіатехнологій для створення навчального контенту (комікс) – 2 год. | Практичне заняття | Комікс як медіа-продукт - презентація (ppt) Особливості сприйняття візуальної інформації. Інфографіка як медіа продукт - презентація (ppt) | Нормативно-правова база (Інтернет-ресурси) Літературні джерела: Б10, Б11, Д4, Д5, Д6, Д15, Д16 | Ознайомитися з особливостями сприйняття аудіовізуального образу, поняття «аудіовізуальної грамотності». Вправа «Як правильно причитати коміксу. Комікс як особливий вид сторітелінгу» Практичне завдання «Створення коміксу». | 2 бала за медіа продукт (комікс) | Впровадж практичного заняття |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>Тижд. 4 / 2акад. год. Викладач: Професор Білоусова Л. І.</p> | <p>Тема 3.2: Медіатехнології створення навчального контенту. Поняття «аудіовізуальної грамотності» як здатності критично сприймати аудіо-відеоматеріали. Створення різножанрових аудіовізуальних творів та використання медіатехнологій для створення навчального контенту (інфографіка) – 2 год.</p> | <p>Практичне заняття</p> | <p>Особливості сприйняття візуальної інформації. Інфографіка як медіа продукт - презентація (ppt)</p> | <p>Нормативно-правова база (Інтернет-ресурси) Літературні джерела: Б10, Б11, Д4, Д5, Д6, Д15, Д16</p> | <p>Ознайомитися з особливостями візуалізації різних видів інформації. Вправа «Прийоми маніпуляції в інфографіці» Практичне завдання «Створення інфографіки».</p> | <p>2 бала за медіа продукт (інфографіка)</p> | <p>Впровадж практичного заняття</p> |
|---|--|--------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>Тижд. 5 / 2 акад. год.</p> <p>Викладач: Професор Білоусова Л. І .</p> | <p>Принципи визначення достовірності інформації та інструменти, які використовують для створення навчального контенту – 2 год.</p> | <p>Практичне заняття</p> | <p>Інструменти перевірки достовірності інформації (на прикладах медіа текстів) - презентація (ppt)</p> | <p>Нормативно-правова база (Інтернет-ресурси)</p> <p>Літературні джерела: Б1, Б2, Б5, Д1, Д2, Д3, Д8, Д9</p> | <p>Круглий стіл «Відбір релевантної інформації» (відео)</p> <p>Практичне завдання «Інструменти перевірки достовірності контенту»</p> <p>Вправа «Визначите ступінь довіри до джерела інформації за критеріями»</p> | <p>2 балів за письмовий аналіз джерел (2-х)</p> <p>Відповіді на питання в тестовій формі (google form)</p> | <p>Впровадж практичного заняття</p> |
|---|--|--------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|

Базова

1. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Доценко Е. Л. - СПб : Речь, 2003. - 291 с.
2. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Запр-Бек. - СПб. : Альянс «Дельта». - 2003.
3. Задорожна І. Т., Кузнецова Т. В. Медіаосвіта // Енциклопедія освіти / Акад. Пед. Наук України / Гол. ред. В. Г. Кремень. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 481 с.
4. Іванов В.Ф. Законодавство про засоби масової інформації : Український та зарубіжний досвід. - К.,1999.

5. Кара-Мурза С.В. Манипуляция сознанием / Кара-Мурза С.В. -М.: Эксмо; Алгоритм, 2007. с. 857 .
6. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник/ Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенко; наук. ред. В. В. Різун. - Київ : Центр вільної преси, 2012. - 352с.
7. Мерзлякова О.Л. Учителі й учні: мистецтво діалогу: семінарські і тренінгові заняття психолога з педагогами (Мерзлякова О.Л. - К: Шк.світ, 2008, с.112
8. Мурюкина Е. В., Челншева И. В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование» : Учебное пособие для вузов / Отв. ред. А.В. Федоров. - Таганрог: Изд-во «Кучма», 2007. - с. 162.
9. Теория и практика информационных войн. - Ровно: ППФ "Волинські обереги" 1999, с.124.
10. Утилова Н.И. Монтаж как средство художественной выразительности. - М., 1994
11. Хилько Н.Ф. Роль аудиовизуальной культуры в творческом самоосуществлении личности. Монография / Н.Ф.Хилько. – Омск, 2004.

Допоміжна

1. Бустров Р Развитие творческого и критического мышления. М. : Инс-т «Открытое общество», 2000.
2. Болотов В., Спито Дж. Критическое мышление - ключ к преобразованиям российской школы // Директор школьї. - 1995. № 1 -с.71.
3. Бутенко А. В. Критическое мышление : метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. - М : Мирос, 2002
4. Даниленко В. І., Мележик В. П., Іванов В. Ф., Мірошніченко Ю. П. Медіаграмотність як психолого-педагогічний кладник освіти. Інформаційне суспільство. Випуск 15. - К. 2012. 30-33 с.
5. Зубавіна І. Екранна культура : Засоби моделювання художньої реальності Інститут проблем сучасного мистецтва АМУ. - Київ : Інтертехнологія, 2006.
6. Ейзенштейн С. Монтаж: у 6 т. / Искусство. - М. : Искусство, 1964-1971. - Т. 2.
7. Кеплінгер Х. М., Ноель-Нойманн Е. Вплив мас-медіа // Публіцистика. Масова комунікація : Медіа-енциклопедія / За загал. ред. В.Ф.Іванова. - К. : АУП, ЦВП, 2007 - с. 53 - 103.
8. Мерзлякова О. Дослідження вразливості до маніпуляційного впливу: авторська методика / Мерзлякова О., Колісник О. // Психолог. -2008. - №12 - с.10 - 14.

9. Мерзлякова О.Л. Психологічна безпека - вчителю: презентація напряму післядипломної освіти: Зб. наук. пр. ун-т менедж. освіти АПН України; За ред. Ануфрієва О.Л. та ін. - К., 2009. - Вип. 12 - с.222 - 229.
10. Москаленко А. З. Основні функції і принципи преси. - К, 1998.
11. Савпин М. Соціальна психологія. Підручник. Дрогобич, 2000, с. 99 - 163.
12. Свобода самовираження, свободний потік інформації, свобода средств массовой информации. - ОБСЕ, 2001.
13. Столбникова Е. А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования. / Е. Столбникова. -Таганрог : Изд-во «Кучма», 2006 - с. 160.
14. Фрейлих С. Золотое сечение экрана.— М. : Искусство, 1976
15. Хилько Н.Ф. Аудиовизуальная культура : Словарь / Н. Ф. Хилько, Омск : Изд-во Сиб. фил. Рос. ин-та культурологии, Омск. гос. ун-т, 2000.
16. Шамшин Л. Б. Аудиовизуальная культура // Культурология: XX век. - Спб, 1998. - Т.1

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

| Тиждень навч. року | Тема | Форма діяльності/ формат | Матеріали | Літературні джерела (номер за списком у кінці таблиці) Інтернет- ресурси | Завдання для самопідготовки, представлення виконаної роботи | Кількість балів | Термін виконання |
|---|--|--------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Тижд. 1 / 4 акад. год. Викладач: Доцент Москаленко ВВ. | Тема 1. Основні напрямки кібербезпеки в Україні та світі. 1.1. Законодавство України. 1.2. Електронний ключ. | Лекція <i>F2F</i> | Основні напрямки кібербезпеки в Україні та світ - презентація (ppt) | Літературні джерела: Б2, Б3, Б4 | Класифікація інформації по ступеню закритості. | Оцінювання на практичному занятті | До практичного заняття за даною темою |
| | | Практичне заняття | Безпека у MS Office, електронний ключ | | Віруси. Їх типи. Признаки зараження. Антивіруси та їх властивості. | Оцінювання на практичному занятті | До практичного заняття за даною темою |
| Тижд. 2 / 4 акад. | Тема 2. Кібербезпека сучасних інформаційних технологій. 2.1. Безпечне зберігання та | Лекція <i>F2F</i> | Кібербезпека сучасних інформаційних технологій. - | Літературні джерела: Д2, Д3, Д4 | Типи комунікацій в мережах. Основні заходи безпеки в мережах. Захист від | Оцінювання на практичному | До практичного заняття за даною |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| год. Викладач: Доцент Москаленк о ВВ. | видалення даних. 2.2. Комунікаційна безпека. 2.3. Спам. Кібербезпека мобільних пристроїв. | | презентація (ppt) | | спаму. | занятті | темою |
| | | Практичне заняття | Аналіз заголовків електронних листів, спам, browsers security, security plug-in | | Система шкільної документації щодо кібербезпеки | Оцінювання на практичному занятті | До практичного заняття за даною темою |
| Тижд. 3 / 2 акад. год. Викладач: Доцент Москаленк о ВВ. | Тема 3. Кібербезпека в системі освіти. 3.1. Класифікація інформації по ступеню закритості. 3.2. Система шкільної документації щодо кібербезпеки. 3.3. Достовірність інформації що використовується у освітньому процесі. 3.4. Протидія впливу в соціальних мережах, зокрема «груп смерті» | Практичне заняття | Перевірка інформації, отриманої з відкритих джерел, на достовірність | Літературні джерела: Д1, | Кібербезпека мобільних пристроїв, хмарні технології | Оцінювання на практичному занятті | |

Рекомендована література

Базова

1. Інформатика : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [О.О. Бондаренко, В.В.Ластовецький, О.П.Пилипчук, Є.А.Шестопапов]. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017.
2. Закон України Про кібернетичну безпеку України
3. Закон України Про електронний підпис.
4. Д. Золотухін: Посилення кібербезпеки залежить від розвитку освіти в цій сфері

Допоміжна

1. http://udcpro.com.ua/cybersafety_in_educational_institutions/
2. http://udcpro.com.ua/cybersafety_in_educational_institutions/
3. <http://www.moneyweek.com.ua/wp-content/uploads/2014/02/GMW-Safety.pdf>
4. <https://www.mba-magistratura.com/Master/%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0/%D0%86%D1%82%D0%B0%D0%BB/>

15. Інформаційні ресурси

1. <https://high.itstep.org/2017/02/19/kompyuterni-merezhi-ta-kiberbezpeka/>
2. <http://www.osvita.org.ua/news/78070.html>
3. <https://kfund-media.com/kiberbezpeka-v-2018-ataky-cherez-insajderiv-i-tayemnyj-majning/>
4. <https://nv.ua/ukr/techno/it-industry/teleditsina-sonjachna-enerhetika-kiberbezpeka-ta-blokchejn-najjaskravishi-startapi-ukrajini-2017-roku-2442340.html>
5. <http://www.oblosvita.te.ua/news/pozashkilna-osvita/2841-kiberbezpeka-bezpechnyi-internet-dlia-dytyny>
6. <http://profspilka.kiev.ua/publikacii/novyny/4465-kberbezpeka-ukrayinskih-nuo-zagrozi-ta-yih-podolannya.html>
7. <http://www.polradio.pl/5/38/Artykul/329565>

****якщо література подається в скороченому вигляді, то розшифрування подаєте вкінці*

11. Система оцінювання та вимоги

| | |
|---|--|
| Загальна система оцінювання курсу | <i>Участь в роботі впродовж семестру/екзамен - 60/40</i> |
| Вимоги до письмової роботи | <i>На кожну контрольну роботу студент повинен підготувати задані теми лекцій, що запропонована для читання (див. календарний план). Оцінюється якість та оригінальність наведених аргументів та самостійні приклади на задану тематику та свої висновки з кожної теми. Контрольна робота (2 за курс) може бути максимально оцінена у 5 балів. Усі повинні обов'язково підготувати всі теми, а відсутність студента з будь-яких причин необ'єктивних причин не може бути виправданям.</i> |
| Семінарські заняття | <i>Активна робота на кожному практичному занятті оцінюється максимально на 2 бали. За період курсу кожен студент повинен підготувати по 2 самостійних презентації, тему яких він може вибрати разом з викладачем. Максимальна оцінка презентації з її докладом на заняттях оцінюється до 8 балів.</i> |
| Умови допуску до підсумкового контролю | <i>Всі практичні заняття повинні бути опрацьовані і студент повинен отримати за курс не менш 40 балів, тоді він допускається до здачі іспиту</i> |

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Для екзамену

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | Екзамен | Сума | | | |
|---|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|----|----------------------|----|----|--------------------------|----|----------------------|------------------------------------|------|----|----|-----|
| Модуль 1. Педагогіка вищої школи | | | | | | | | | | Модуль 2. Педагогічний менеджмент | | | | | Модуль 3. Медіаосвіта | | | Модуль 4. Кібербезпека в освіті | | | 40 | 100 |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 | | | | | | | | | Змістовий модуль № 1 | | Змістовий Модуль № 2 | | | Змістовий Модуль № 3 | | Змістовий Модуль № 4 | | | | | |
| T1 | T2 | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T1 | T2 | T1 | T2 | T3 | T4 | T1 | T2 | T1 | T2 | T3 | | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | | |

Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою | |
|--|--|---|
| | для екзамену | для заліку |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 82-89 | добре | |
| 74-81 | | |
| 64-73 | задовільно | |
| 60-63 | | |
| 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (конспект, розширений план лекцій або презентації)

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

Змістовий модуль 1. Загальні питання педагогіки вищої школи

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво

Державна політика у галузі вищої освіти. Заклад вищої освіти (державної, комунальної і приватної форми власності) як освітня установа, що має статус юридичної особи й реалізує професійні освітні програми вищої професійної освіти; його завдання, структура і напрями діяльності; типи закладів вищої освіти.

Офіційно-нормативні документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти: Закони України «Про освіту»(2017р.), «Про вищу освіту»(2014р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність»(1999р.), Примірний статут вищого навчального закладу (2003 р.), Примірне положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України (2007 р.). Офіційно-нормативні документи, що, крім вище зазначених, регламентують діяльність закладів вищої педагогічної освіти: Концепція розвитку педагогічної освіти(2018р.), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029року(2016р.).

Педагогіка вищої школи як наука та мистецтво: мета, завдання, об'єкт, предмет, її категорії (людина, особистість, індивідуальність, виховання, навчання, освіта, формування, соціалізація); фактори розвитку особистості: індивідуальний розвиток, середовище, організована виховна система; система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками (акмеологією, андрагогікою, гносеологією, етнопедагогікою, інформатикою, історією педагогіки, математичною статистикою, методиками навчальних дисциплін, професійною етикою, порівняльною педагогікою, психологією вищої школи, соціальною педагогікою, спеціальною педагогікою (дефектологією), соціологією, філософією).

Цілісний педагогічний процес у вищій школі як спеціально організована взаємодія суб'єктів навчально-виховної діяльності, спрямована на цілісний особистісно-професійний розвиток особистості тих, хто виховує і навчає, та тих, хто виховується і навчається; компоненти педагогічного процесу (мотиваційно-цільовий, змістовно-процесуальний, оцінювальний-результативний).

Методологія педагогіки вищої школи як вчення про структуру, логічну організацію, вимоги, методи (прийоми), форми, засоби забезпечення педагогічної діяльності у закладах вищої освіти різного профілю на філософському, загальнонауковому, конкретно-науковому рівнях; характеристика окремих філософських підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів у вищій школі (діалектичний матеріалізм, екзистенціалізм, неопозитивізм, неотомізм, педагогічна антропологія, позитивізм, прагматизм); характеристика окремих загальнонаукових підходів до вивчення педагогічних явищ і процесів у вищій школі (системний, особистісно-діяльнісний підходи); характеристика окремих загальнонаукових підходів до вивчення педагогічних явищ і

процесів у вищій школі (акмеологічний, аксіологічний, гендерний, герменевтичний, гуманістичний, компетентнісний, персоналізований, ресурсний, синергетичний).

Методи науково-педагогічних досліджень як упорядкована сукупність прийомів, процедур і операцій емпіричного й теоретичного пізнання та вивчення явищ і процесів педагогічної дійсності з метою досягнення поставленої наукової мети; теоретичні методи (вивчення та узагальнення масового та індивідуального досвіду, зокрема й педагогічного, аналіз наукової (психолого-педагогічної та іншої) літератури, архівних матеріалів, документації, продуктів діяльності людини, аналіз понятійно-термінологічної системи, аналогії, які основані на спільності фундаментальних законів діалектики для процесів природи, побудова гіпотез, уявного педагогічного експерименту, прогнозування, моделювання), емпіричні методи (спостереження (лабораторні й польові), самоспостереження, бесіда, інтерв'ю, проєктивні методики, анкетування, соціометрія, метод рейтингу, педагогічне тестування, педагогічний консиліум, педагогічний експеримент (глобальний, локальний, мікро-експеримент, пілотажний, природний і лабораторний), науково-педагогічна експедиція), методи математичної статистики (критерій Стьюдента).

Експеримент як метод дослідження, в процесі якого створюються умови для з'ясування залежності між педагогічними засобами і результатами їх використання, його етапи (констатувальний, формувальний, контрольний), складання плану організації, проведення, оформлення результатів експерименту.

Тема 2. Суб'єкти вищої школи

Студентство як активна соціальна група в системі закладу вищої освіти, яка має свою мету, свої специфічні особливості і яка готується до виконання соціальних ролей і функцій інтелігенції; самореалізація студентів у

фаховій підготовці як психолого-педагогічна проблема; права і обов'язки студентів; соціальний статус студента: правовий, психологічний, педагогічний аспекти; кризові явища суспільного життя сучасної молоді; питання адаптації першокурсників до умов закладу вищої освіти; робота з обдарованими студентами; специфіка роботи з іноземними студентами, студентами-інвалідами; навчання студентів за кордоном відповідно до проектів по обміну; вдосконалення і розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів у процесі самовиховання; культура навчальної роботи студентів; характеристика студентського колективу та шляхи його згуртування; лідер студентського колективу; педагогічні умови самореалізації майбутніх фахівців: а) врахування специфіки роботи закладів вищої освіти різного профілю підготовки студентів; б) стимулювання, розкриття та реалізації власного потенціалу студентів у навчальній, виховній, громадській, науково-дослідницькій, самоосвітній видах діяльності; в) побудова міжособистісних відносин між викладачем і студентом, між студентами у процесі сумісної діяльності; г) організація студентського самоврядування. Працевлаштування випускників.

Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти: особливості, структура та функції педагогічної діяльності викладача, його завдання, права та обов'язки; деонтологічний кодекс педагога; педагогічна культура, її компоненти; мовленнєва культура; ораторське мистецтво викладача; педагогічна техніка, її компоненти; педагогічний такт та авторитет педагога; педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педагогічного процесу, що здійснюється за допомогою знакових засобів і спрямоване на значущі зміни властивостей, станів, поведінки та особистісно-сенсових утворень суб'єктів; рівні педагогічного спілкування: примітивний, маніпулятивний, стандартизований, діловий, особистісний; стилі педагогічного спілкування: авторитарний, демократичний, ліберальний; самореалізація викладача в різних видах діяльності:

навчальній, виховній, громадській, самоосвітній, методичній; аудиторна та позааудиторна робота зі студентами; професійна деформація в роботі викладача, професійне вигоряння; роль та функції куратора академічної студентської групи; викладач закладу вищої освіти як консультант, який допомагає у виборі студентами навчальних курсів, складанні індивідуальних навчальних планів; підготовка тьюторів, інструкторів, модераторів з метою розкриття внутрішніх ресурсів учасників освітнього процесу у вищій школі.

Розвиток творчого потенціалу викладача: підготовка та проведення відкритих лекцій та семінарсько-практичних занять; розробка навчально-методичного забезпечення викладання навчальних курсів; навчання в аспірантурі, докторантурі; науково-педагогічне стажування в закладах освіти України та за кордоном; участь в науково-практичних конференціях, наукових проектах.

Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу у вищій школі

Тема 1. Форми організації навчання у вищій школі. Організація, методика та техніка читання лекції

Процес навчання у вищій школі як цілеспрямована взаємодія викладача і студентів, у процесі якої здійснюється формування у студентів наукових знань, способів діяльності, емоційно-ціннісного і творчого ставлення до оточуючої дійсності, відбувається загальний розвиток; функції процесу навчання.

Форми організації навчання як певний порядок (режим, межі), при якому відбувається освітній процес. Лекція – провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності студентів: структура, функції, види лекцій, вимоги до лекції, оцінка якості лекції, її критерії; методичні поради викладачам щодо вдосконалення лекторської майстерності.

Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення семінарських, практичних і лабораторних занять

Семінар як особлива форма занять з певної теми, предмету: просемінари, семінарсько-практичні заняття, критерії оцінки семінарського заняття, умови ефективності проведення семінарів.

Практичні й лабораторні роботи (практикуми) у ВНЗ; екскурсія, консультації, конференція, колоквиум як форми навчання студентів, що підвищують їх професійний інтерес і поглиблюють рівень особистісно-професійних знань та вмінь.

Індивідуальна робота студентів.

Організація групової форми роботи зі студентами на заняттях.

Позааудиторні форми роботи (гуртки, факультативи, секції, клуби за інтересом, спортивні товариства, участь у громадських організаціях).

Виробнича практика як засіб професійної самореалізації студентів: завдання, зміст, види, оформлення результатів, нові підходи до її організації й проведення.

Тема 3. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології)

Розробка та впровадження педагогічних технологій навчання і виховання у вищій школі. Сучасні технології навчання у ЗВО (особистісно орієнтована, інформаційно-комунікаційна, кейс-технологія, проблемна технологія, тренінгова, ігрова, проектна технології тощо).

Педагогічна інновація як цілеспрямоване і кероване внесення прогресивних змін в освітню практику шляхом створення, розповсюдження та освоєння новоутворень; класифікація педагогічних інновацій за: рівнем релевантності, сферою здійснення, масштабом перетворень, способом створення, рівнем глибини і повноти, відношенням до свого попередника, способом здійснення, характером походження.

Характеристика інноваційного педагогічного процесу у ЗВО: інноваційна діяльність, суперечності розвитку, закономірності, структура інноваційних процесів, інноваційна компетентність викладача вищої школи.

Тема 4. Зміст освіти у вищій школі

Зміст освіти як педагогічно адаптований соціальний досвід, педагогічно адаптована система знань, способів діяльності інтелектуального і практичного характеру, досвіду творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до світу; основні елементи змісту освіти за І.Я. Лернером, М.М. Скаткіним; вимоги до змісту освіти у вищій школі; державні освітні стандарти з галузі знань і вмінь; базовий навчальний план, типовий навчальний план, національно-регіональний компонент. Навчальна дисципліна як педагогічно адаптований зміст будь-якої галузі діяльності.

Інтегрований підхід до визначення змісту освіти у вищій школі та його нормативне забезпечення. Офіційно-нормативні документи, що регламентують зміст вищої освіти: а) навчальний план – основний нормативний документ закладу вищої освіти, що визначає організацію навчального процесу за конкретним напрямом освітньої підготовки, б) навчальна програма – основний нормативний документ закладу вищої освіти, в якому розкривається зміст освіти з кожної навчальної дисципліни; в) орієнтовний тематичний план, робочий план; г) підручник, навчальний посібник, монографія.

Робоча програма та її структурні складові, авторські навчальні програми, тематичний план, засоби проведення поточного та підсумкового контролю, перелік навчально-методичної літератури й засобів навчання.

Тема 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Методика організації тестового контролю у ЗВО

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студента як складова частина навчального процесу у вищій школі, що передбачає перевірку, оцінку (вимірювання знання, умінь, навичок), облік (фіксацію результатів оцінювання у вигляді балів), його компоненти; функції контролю (контролююча, навчальна, діагностико-керувальна, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна).

Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів: об'єктивність, індивідуальний характер оцінювання, гласність контролю, всебічність оцінювання, диференційованість оцінювання, різноманітність форм, методів контролю, етичне ставлення до студента, повага до нього, валідність і надійність контролю, підготовка студентів до здійснення контролю і самоконтролю знань, умінь.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів; методи і форми контролю; особливості тестування рівня сформованості знань та вмінь студентів (відносна простота процедури й необхідного обладнання, безпосередня фіксація результатів, можливе використання як індивідуально, так і для цілих груп, зручність математичної обробки, короткочасність, наявність встановлених стандартів).

Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх фахівців: сутність, функції, види, методичні поради щодо його організації у ЗВО.

Тема 6. Навчально-дослідна, науково-дослідна та самостійна робота студентів у вищій школі

Навчально-дослідна робота студентів і магістрів як засіб підвищення якості підготовки фахівця та як вид дослідницької діяльності, яка виконується у межах навчально-виховного процесу, передбачена навчальним планом ЗВО і носить обов'язковий характер. Форми навчально-дослідної роботи студентів і магістрів: виконання професійних завдань пошукового характеру; лабораторних робіт, які передбачають елементи наукового дослідження (складання узагальнених таблиць, структурних блок-схем лекції, переліку визначень ключових понять курсу з посиланням на джерела, анотування статей, книги або окремих розділів, написання рефератів і доповідей); підготовка і написання курсових, дипломних, магістерських робіт; виконання конкретних професійних завдань науково-дослідного характеру в період практики; участь груп або окремих студентів у виконанні індивідуальних планів кафедр.

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (1999 р.). Науково-дослідна робота студентів і магістрів як складова професійної підготовки майбутніх фахівців та як вид дослідницької діяльності, яка виконується в позанавчальному процесі і носить добровільний характер. Участь студентів та магістрів в роботі наукового студентського товариства: в гуртках, секціях.

Місце і роль кафедри у здійсненні науково-дослідної роботи: підготовка та захист курсових, дипломних, магістерських, дисертаційних робіт; організація та проведення науково-практичних конференцій для студентів, здобувачів, викладачів. Техніка написання, оформлення, захист курсової, дипломної, магістерської, дисертаційної роботи. Навчально-методична робота викладача як передумова забезпечення якісної організації цілісної системи навчання у вищому закладі освіти; види й форми навчально-методичної роботи.

Організація самостійної роботи студентів (СРС): сутність, вимоги, характер, перевірка, виконання студентами індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) з фахових навчальних предметів.

Тема 7. Методи і форми виховання у закладі вищої освіти. Завдання і функції куратора академічної групи

Теоретико-методичні засади сучасної концепції виховання студентів; мета і завдання виховання студентської молоді; принципи (гуманізації, індивідуально-особистісної орієнтації, виховання в діяльності і спілкуванні, стимулювання людини до самовиховання, демократизації, цілісного підходу до виховного процесу); методи виховання студентів (методи формування свідомості особистості: освічення, навіювання, переконання, метод прикладу; методи формування досвіду поведінки: привчання, вправи, доручення, виховні ситуації; методи стимулювання і корекції поведінки: заохочення, покарання); фактори, що визначають вибір методів виховання; основні напрями й критерії виховної роботи; національне виховання, шляхи формування національної самосвідомості студентів; громадянське виховання, його значущість та шляхи реалізації; моральне, трудове, естетичне, художнє, фізичне виховання.

Система виховної роботи зі студентами у закладі вищої освіти, її організаційно-методичне забезпечення; особистість педагога як основний фактор виховного впливу на студентів; соціально-психологічні, індивідуально-особисті, організаційно-методичні передумови функціонування виховної взаємодії викладача зі студентами. Позааудиторна виховна робота у закладі вищої освіти, її форми.

Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної групи: планування виховної роботи, проведення кураторської години, відвідування гуртожитку. Особливості студентського самоврядування у вихованні студентів. Участь куратора та студентів-активістів у роботі Інституту кураторів.

Тема 8. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи в зарубіжних країнах

Організація навчання у закладах вищої освіти провідних країн світу: основні типи закладів вищої освіти у розвинених країнах світу, провідні форми і методи навчання студентів за рубежом, облік, контроль основних знань, умінь та навичок студентів у зарубіжних ЗВО; організація науково-дослідної діяльності студентів у зарубіжних ЗВО; багаторівнева система підготовки фахівців; мета та завдання виховання студентської молоді в розвинених країнах Заходу та Сходу; зміст і напрями виховання молоді у провідних країнах світу.

Модуль 2. Педагогічний менеджмент

Змістовий модуль 1. Основи педагогічного менеджменту

Тема 1. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Характеристика принципів, функцій, методів педагогічного менеджменту. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми системами

Поняття «педагогічний менеджмент». Співвідношення понять «менеджмент», «управління», «керівництво». Психолого-педагогічні аспекти менеджменту в освіті; актуальність ідей менеджменту в педагогічній практиці. Особливості педагогічного менеджменту: його мета, завдання, об'єкт, суб'єкт, принципи. Функції педагогічного менеджменту: педагогічний аналіз, планування, організація, мотивація, контроль, регулювання. Поняття «управлінський цикл». Розробка і прийняття управлінських рішень.

Методи управління (організаційно-розпорядницькі, організаційно-педагогічні, соціально-психологічні, економічні).

Фактори, що визначають ефективність педагогічного менеджменту. Проблеми освітнього менеджменту.

Державні органи управління освітою, зміст їх діяльності. Характеристика нормативних документів про заклади освіти. Структура управління вищим навчальним закладом.

Тема 2. Історія розвитку концепцій менеджменту. Стратегічний менеджмент: сутність й специфіка.

Історичні періоди розвитку теорії і практики управління: стародавній, індустріальний, систематизації й інформатизації. Еволюція управління як науки (школи в управлінні: наукового управління (Ф. Тейлор, Ф. і Л. Гілберт та інші), адміністративна (А. Файоль, Л. Урвік, Д. Муні та інші), людських відносин (М. Фоллет, А. Маслоу, Е. Мейо та інші), поведінкових наук (Д. Макгрегор, Ф. Герцберг та інші), науки управління (кількісна) (П. Друкер, Р. Девіс та інші). Порівняльний аналіз американської, японської та західноєвропейської моделей менеджменту. Розвиток управлінської думки в Україні, зокрема, в галузі освіти. Основні ідеї та концепції сучасного менеджменту (теорії Л. Макгрегора, В. Оучі) та ін. Сутність процесного, системного і ситуаційного підходів у менеджменті. Концепція стратегічного менеджменту: його сутність, специфіка, етапи, методи. Порівняльний аналіз оперативного і стратегічного управління закладами освіти. Специфіка стратегічного мислення керівника та персоналу закладу. Стратегія розвитку закладу освіти, його зовнішнє і внутрішнє середовище. Стратегічне планування.

Змістовий модуль 2. Менеджмент в освіті

Тема 1. Управління освітнім процесом

Якість освітнього процесу як основна проблема педагогічного менеджменту. Структурні компоненти якості освіти (задоволеність суб'єктів освіти результатами навчально-виховного процесу, висока якість освітніх програм, високий рівень кваліфікації науково-педагогічних кадрів, включеність навчального закладу до інноваційної діяльності, сучасні матеріально-технічні ресурси). Діяльність керівника закладу освіти щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу: прогностичних, педагогічних, психологічних, кадрових, матеріально-фінансових, організаційних, інформаційних, правових, комунікаційних, санітарно-гігієнічних, медичних та ін. Інформаційне забезпечення управлінської діяльності, планування й організація керівником закладу освітнього процесу. Контроль якості освітнього процесу (мета, функції, принципи, види контролю). Діагностика якості навченості, вихованості студентів, динаміки їхнього особистісного розвитку.

Освітній процес – система діяльності викладача і студента. Організаційно-управлінська діяльність викладача. Реалізація функцій управління в діяльності викладача.

Тема 2. Професійна діяльність менеджера освіти. Психограма менеджера освіти. Управлінська культура як системне поняття: сутність, структура, тенденції змін.

Особливості управлінської діяльності. Сучасні вимоги до керівників відповідно до нової концепції розвитку освіти в Україні (вимоги до особистості керівника, його професійної підготовки).

Характеристика стилів керівництва.

Менеджер як керівник і лідер. Типи лідерів: універсальний и ситуативний, емоційний і діловий, лідер-програміст і лідер-виконавець та ін.

Психограма менеджера освіти як система його індивідуальних та особистісних властивостей, які мають бути

психологічною основою забезпечення успішного виконання керівником управлінських функцій. Складові авторитету керівника закладу освіти.

Характеристика компонентів управлінської культури (мотиваційно-ціннісного, інтелектуально-когнітивного, операційно-діяльнісного, особистісного). Управлінська майстерність і творчість в управлінській діяльності.

Критерії оцінювання ефективності діяльності керівника.

Тема 3. Управління педагогічним персоналом. Соціально-психологічні основи міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти.

Педагогічний колектив закладу освіти, його структура й особливості життєдіяльності.

Основні наукові підходи до управління персоналом закладу освіти. Професійний відбір педагогічного персоналу для освітньої установи. Оцінка ефективності роботи педагогічного персоналу.

Діяльність менеджера щодо формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Мотивація персоналу, стимулювання його розвитку.

Діяльність менеджера щодо попередження і розв'язання конфліктів в колективах закладів освіти.

Тема 4. Самоменеджмент як умова професійного зростання. Обмеження в педагогічному менеджменті та шляхи їх подолання

Професіоналізм, особистісне зростання як проблеми самоменеджменту. Характеристика функцій самоменеджменту в професійній діяльності: самодослідження, самопрогнозування, самоорганізація, самореалізація, саморегулювання, самокорекція тощо.

Планування й організація власної професійної діяльності, спрямованої на самовдосконалення: навчальної,

науково-дослідницької, методичної роботи.

Характеристика факторів, що впливають на результативність самоменеджменту. Поняття обмежень в педагогічному менеджменті. Концепція обмежень М. Вудкока і Д. Френсіса.

Аналіз й оцінювання своїх особистих обмежень та визначення шляхів їх подолання.

Модуль 3. Медіаосвіта

Тема 3.1. Медіаосвіта як складової формування професійної компетенції майбутнього викладача

Зміст і основні завдання медіаосвіти, сутність концепт «Медіа-інформаційна грамотність» (за матеріалами Юнеско). Класифікація та функції сучасних медіа, види і функції засобів масової інформації та їх роль у формуванні сучасної картини світу сучасної молоді. Історія розвитку медіаосвіти, основні теорії медіаосвіти.

Поняття медіапедагогіки та медіакомпетентності (за матеріалами Юнеско). Основні підходи до впровадження елементів медіаосвіти в навчально-виховний процес на різних ланках освіти.

Тема 3.2. Медіатехнології створення навчального контенту.

Особливості сприйняття аудіовізуального образу, поняття «аудіовізуальної грамотності» як здатності критично сприймати аудіо-відеоматеріали. Створення різножанрових аудіовізуальних творів та використання медіатехнологій для створення навчального контенту. Принципи визначення достовірності інформації та інструменти, які використовуються для створення навчального контенту

Модуль 4. Кібербезпека в освіті

Змістовий модуль 1. Кібербезпека в освіті

Тема 4.1 Основні засади забезпечення кібербезпеки в Україні та світі

Поняття про кібербезпеку. Закон про кібербезпеку України. Електронний ключ.

Тема 4.2 Кібербезпека інформаційних технологій та систем

Безпечне зберігання та видалення даних. Інформаційна безпека. Правила безпечної роботи в Інтернеті. Комунікаційна безпека. Спам. Кібербезпека мобільних пристроїв.

Тема 4.3 Кібербезпека в системі освіти

Класифікація інформації за ступеню закритості. Система документації закладу освіти щодо кібербезпеки. Достовірність інформації, що використовується у освітньому процесі. Протидія впливу в соціальних мережах.

- 2) Питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю: -
- 3) Завдання для комплексної контрольної роботи (ККР) / Завдання (інструменти) для оцінки результатів навчання з даного предмету
 1. Історія розвитку імунології як науки
 2. Функції імунної системи
 3. Первинні органи імунної системи
 4. Вторинні органи імунної системи
 5. Шкіра та епітеліальні тканини як компоненти імунної системи
 6. Загальна характеристика клітин імунної системи
 7. Загальна характеристика лімфоцитів
 8. Нормальні (природні) кілери
 9. Загальна характеристика гранулоцитів
 10. Хімічна будова молекул імуноглобулінів
 11. Функції окремих ділянок (доменів) молекули імуноглобулінів
 12. Класифікація і функції окремих класів імуноглобулінів - Імуноглобуліни класу G (IgG)
 13. Класифікація і функції окремих класів імуноглобулінів - Імуноглобуліни класу G (IgM)
 14. Класифікація і функції окремих класів імуноглобулінів - Імуноглобуліни класу G (IgA)
 15. Класифікація і функції окремих класів імуноглобулінів - Імуноглобуліни класу G (IgE)
 16. Класифікація і функції окремих класів імуноглобулінів - Імуноглобуліни класу G (IgD)
 17. Поняття про неспецифічний (природжений) імунітет, його компонентах і їх функцій
 18. Поняття про специфічний (гуморальний, лімфоїдний) імунітет
 19. Загальна характеристика механізмів неспецифічного (вродженого) імунітету
 20. Фагоцитоз і його фази
 21. Позаклітинне знищення (цитотоксичність) - макрофаги і нормальні кілери (НК)
 22. Компоненти системи комплементу і загальні механізми її активації
 23. Альтернативний шлях активації комплементу

24. Класичний шлях активації комплементу
25. Загальна характеристика інтерферонів, білків гострої фази, лізоциму, фібронектину, катіонних білків як компонентів системи комплементу
26. Характеристика клітин, що беруть участь в реакціях специфічного імунітету
27. Механізми реакції антиген-антитіло
28. Поняття терміна антиген, його загальна будова. Імуногенність ліпідів, вуглеводів, нуклеїнових кислот і білків
29. Класифікація антигенів
30. Характеристика імунних реакцій
31. Поняття вродженого і набутого імунітету
32. Поняття природного та штучного імунітету. Види вакцин і вакцинних препаратів
33. Поняття імунного статусу і його основні характеристики
34. Вроджені імунодефіцити
35. Придбані імунодефіцити
36. Аутоімунні захворювання
37. СНІД
38. Поняття про алергію, механізм розвитку алергічних реакцій, причини збільшення алергічних реакцій
39. Загальна етіологія алергічних захворювань. Класифікація алергенів і їх характеристика
40. Патогенез алергічних процесів. Класифікація алергічних реакцій
41. Анафілактичний шок
42. Шляхи зміцнення імунітету. Профілактична імунізація (вакцинація і ревакцинація)