



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 6 від «29» серпня 2019 року</p> |  | <p>Система управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти</p> | <p>ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди І. Гомалєвська</p>  <p>2019 р.</p> |
|--|---|--|--|

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти _____ перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань _____ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

спеціальності _____ 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
(код і назва спеціальності)

освітня програма _____ Англійська мова і література в закладах освіти
(шифр і назва)

Шифр за навчальним планом _____ 3 3.1

Розробники програми: **В.Перлова** – кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри англійської фонетики і граматики

Рецензенти: **В.Борисов** – кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської фонетики і граматики
Г.Князь – кандидат філологічних наук, доцент
кафедри ПАУПМ

Обговорено та рекомендовано до затвердження вченою радою факультету іноземної філології,
протокол № 10 від «24» червня 2019 року.

Голова ради _____ (В. Борисов)
(підпис) *(прізвище та ініціали)*

Схвалено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

Завідувач _____ (І.Єсьман)
(підпис) *(прізвище та ініціали)*

1. Пояснювальна записка

Програма педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня вищої освіти першого «бакалаврського», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Предмет педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти – навчально-виховний процес з англійської мови у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти.

Міждисциплінарні зв'язки – практика усного і писемного мовлення, методика викладання англійської мови у середній школі, методика формування англійської комунікативної компетентності.

Мета та завдання педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти

Метою педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти є забезпечення студентів комплексом навичок і вмінь, необхідних для здійснення ними всіх видів навчально-виховної роботи у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти.

Основними **завданнями** педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти є оволодіння майбутніми вчителями іноземних мов сучасними формами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи у середніх навчальних закладах; накопичення та удосконалення вмінь та навичок, необхідних для самостійної творчої педагогічної праці вчителя-предметника та вихователя у закладах загальної середньої освіти; формування первісних вмінь планування, організації і проведення уроків з іноземної мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: структуру навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти; види професійної діяльності кафедри іноземної мови; професійні обов'язки вчителя-предметника та вихователя у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти; форми документації, якою оперують у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти;

вміти: аналізувати, оцінювати, планувати і проводити уроки з іноземної мови; творчо розв'язувати навчально-педагогічні завдання; обирати доцільні ролі вчителя на уроці; визначати психологічні фактори, що впливають на якість навчання на уроці та враховувати їх під час проведення уроків; використовувати принципи особистісно-орієнтованого і комунікативного навчання; розрізняти різні навчальні стилі і враховувати їх під час планування і навчання; використовувати комунікативні завдання; забезпечувати формування і розвиток мовних навичок і мовленнєвих умінь учнів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

2. Зміст педагогічної практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти

Модуль 1. Організація навчально-виховного процесу у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти.

Тема 1.1. Сутність організаційно-підготовчого етапу практики.

Зміст теми: Ознайомлення з метою, завданнями й змістом педагогічної практики, знайомство з керівниками, методистами, вимогами до оформлення звітної документації. Визначення правил поведінки у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, прав і обов'язків студентів-практикантів. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.

Тема 1.2. Організація навчальної роботи у закладі загальної та спеціалізованої середньої освіти.

Зміст теми: Бесіда з адміністрацією школи, ознайомлення з матеріалами сайту навчального закладу, з'ясування основних завдань і напрямів роботи, особливостей організації навчально-виховного процесу; вивчення напрямів і форм позаурочної роботи. Відвідання педагогічної ради школи. Відвідання засідання методичного об'єднання.

Тема 1.3. Сутність підсумкового етапу практики.

Зміст теми: Рефлексія щодо власної педагогічної діяльності. Формування висновків щодо рівня сформованості професійно-педагогічних умінь студентів-практикантів і перспектив їх розвитку. Оформлення звітної документації.

Модуль 2. Навчально-методична робота

Тема 2.1. Ознайомлення з програмами та календарними планами.

Зміст теми: Ознайомлення з навчальною та робочою програмами з англійської мови; визначення тематики згідно з календарним планом; узгодження розкладу і графіка відвідування / проведення уроків на період практики. Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань інноваційних технологій з методики навчання іноземних мов.

Тема 2.2. Методичний аналіз уроків вчителів-методистів у визначеному класі.

Зміст теми: Вивчення особливостей організації педагогічної взаємодії вчителя-методиста з учнями на уроках, аналіз прийомів педагогічного спілкування; стилю роботи вчителя-предметника з визначеним класом. Обговорення відвіданих уроків.

Тема 2.3. Планування уроків у визначеному класі.

Зміст теми: Визначення теми уроку за календарним планом; визначення типу уроку, його структури, цілей, завдань. Розробка розгорнутих планів-конспектів всіх проведених уроків з англійської мови. Розробка і виготовлення наочних матеріалів до пробних та залікових уроків (таблиці, малюнки, схеми).

Тема 2.4. Проведення уроків у визначеному класі.

Зміст теми: Створення відповідної атмосфери на початку уроку. Оголошення теми уроку. Використання сучасних технологій навчання. Використання різних типів взаємодії учнів на уроці. Підбиття підсумків кожного уроку. Самоаналіз уроків.

Тема 2.5. Взаємооцінювання уроків студентів-практикантів.

Зміст теми: Відвідання уроків студентів-практикантів і їх оцінювання за визначеними критеріями, обговорення результатів проведення уроків студентами-практикантами.

Модуль 3. Виховна робота

Тема 3.1. Ознайомлення з планами виховної роботи.

Зміст теми: З'ясування особливостей виховного процесу, напрямів і форм позаурочної роботи (наявність органів учнівського самоврядування, осередків юнацьких громадських організацій, гуртків, секцій, творчих колективів), традицій шкільного колективу. Ознайомлення з планом роботи визначеного класу.

Тема 3.2. Аналіз виховної роботи.

Зміст теми: Відвідання загальношкільного (за планом школи) і класного (за планом класного керівника) виховного заходу. Ознайомлення з організацією учнівського самоврядування у школі та в класі. Психолого-педагогічний аналіз відвіданих виховних заходів, проведених у школі та в класі.

Тема 3.3. Дослідження пізнавальних інтересів учнів та мотивів навчальної діяльності.

Зміст теми: Визначення ступеню поєднаності в учнів універсального (загальнолюдського, полікультурного), національного (загальнодержавного) і регіонального (краєзнавчого) компонентів освіти з безумовним пріоритетом їх національної спрямованості, що забезпечує формування в учнів патріотичних почуттів. Визначення творчих здібностей учнів.

Тема 3.4. Планування і проведення виховних заходів.

Зміст теми: Розробка планів-конспектів виховних заходів (диспутів, виховних годин, тематичних вечорів, національних або інтернаціональних свят тощо) з урахуванням інтересів і потреб школярів визначеного класу. Проведення виховних заходів в класі. Аналіз і обговорення проведених виховних заходів.

Тема 3.5. Взаємооцінювання виховних заходів студентів-практикантів.

Зміст теми: Відвідання виховних заходів студентів-практикантів і їх оцінювання за визначеними критеріями, обговорення результатів проведення виховних заходів студентами-практикантами.

3. Засоби діагностики успішності навчання

Інтерв'ю, звітна документація

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – *іспит*

5. Інформаційні джерела для проведення педагогічної практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165с.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264с.
3. Комков И.Ф. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков. – Минск: Вышэйшая школа, 1986. – 204с.
4. Методи навчання та їх класифікація // Сайт «Osvita.Ua» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/theory/780/>
5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів . / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін.. / за загальн.ред. С.Ю. Ніколаєвої – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
6. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку (на английском языке): Учебное пособие для студентов педагогических институтов по спец.№2103 «Иностранный язык». – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 351с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239с.
8. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник. – К.: Фірма «ІНКОС», 2006. – 248с.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.
10. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – [Режим доступу]: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf