

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ  
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ імені Г.С.СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Доктор психологічних наук,  
професор, завідувач кафедри  
психології Хомуленко Т.Б.



**РОЗРОБНИКИ**

Доктор психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри психології  
Фоменко К.І.



---

«11» квітня 2019 р.

Розроблено: доцент К.І. Фоменко, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Затверджено та введено в дію: протокол кафедри психології № 9 від 11 квітня 2019 р.

## **1. Загальні положення**

1.1. «Положення про матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення кафедри психології (далі – кафедри) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (далі – Положення) регламентує зміст матеріально-технічного обладнання та порядок його організації та забезпечення на кафедрі у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (далі – Університет).

1.2. Матеріально-технічне забезпечення кафедри включає в себе комплекс навчальних, методичних, матеріальних і технічних засобів, локалізованих в обладнаних навчальних об'єктах (аудиторіях), призначених для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відповідно до чинних навчальних планів та освітніх програм.

1.3. Цим положенням регулюються загальні питання складу та організації матеріально-технічного обладнання кафедри.

## **2. Зміст матеріально-технічної бази**

2.1. Основними елементами матеріально-технічної бази кафедри є:

- Навчальні приміщення: лекційні аудиторії (зали), навчальні (лабораторні, комп'ютерні, спеціалізовані) аудиторії, навчально-методичні кабінети та навчально-допоміжні приміщення;
  - навчально-лабораторна база (лабораторне обладнання, вимірювальна та електронно-обчислювальна техніка, технічні засоби навчання і контролю, наочне приладдя);
  - методичний інструментарій (психодіагностичні методи, приладдя для проведення консультативної, психокорекційної та психотерапевтичної роботи з клієнтом);
  - підручники та навчальні посібники, наукова та довідкова література, наукові фахові та науково-популярні видання, нормативні документи і навчально-методичні матеріали.

2.2 Цільове призначення матеріально-технічної бази – забезпечувати високу якість реалізації освітнього процесу, що здійснюється викладачами кафедри; відповідати викликам сучасності; уможливити успішне здійснення навчальної, практичної та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти.

2.3. Для виконання визначених завдань матеріально-технічне забезпечення кафедри повинне:

- відповідати вимогам керівних документів;
- забезпечувати формування професійних компетентностей та softskills викладачів;
- бути адаптованим до характеру майбутньої професійної діяльності випускника;
- забезпечувати максимальну наочність під час навчання;
- дозволяти моделювати ситуації професійної діяльності;
- забезпечувати проведення всіх видів та форм психодіагностичної, профілактичної, консультативної, психокорекційної та психотерапевтичної підготовки для набуття програмованих результатів навчання відповідно до чинної освітньої програми;
- створювати умови для ефективного самостійного формування здобувачами фахових компетентностей;
- бути простим в експлуатації та безвідмовним у роботі;
- не допускати травматизму та шкідливого впливу на людей, а також забруднення навколишнього середовища.

### **3. Планування, використання, удосконалення та розвиток матеріально-технічного забезпечення**

3.1. Перспективний план розвитку та удосконалення матеріально-технічного забезпечення розробляється строком на п'ять років.

- Розробку та затвердження Перспективного плану розвитку та удосконалення матеріально-технічної бази організує завідувач кафедри

психології. У розробці плану беруть участь гаранті освітніх програм за спеціальністю 053 психологія.

- Розвиток та вдосконалення матеріально-технічної бази кафедри повинні здійснюватися у взаємозв'язку зі змінами усього освітнього процесу.

- Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідними службами Університету, а також самостійно кафедрою.

3.3. Джерелами поповнення матеріально-технічної бази є фінансування ЗВО та МОН України, постачання за прямими договорами, закупівля у комерційних (приватних) структурах коштами членів кафедри, продукція, виготовлена силами кафедри, за рахунок благодійних внесків та грантів, не заборонених законодавством, за рахунок особистих благодійних внесків здобувачів вищої освіти (створення матеріально-технічного фонду кафедри).

3.4 Матеріально-технічний фонд кафедри – це сукупність навчально-методичних матеріалів, технічних засобів навчання та методичного обладнання та інструментарію, добровільно виділеного викладачами кафедри для спільного використання в освітніх цілях. Строк та правила використання, локалізація та регламент роботи з елементами матеріально-технічного фонду визначається завідувачем кафедри і погоджується з гарантими освітніх програм.

- Перелік актуального обладнання та навчальної літератури, можливі варіанти розміщення методичних комплексів та технічних засобів визначений у додатку 1 до Порядку.

3.5 Лекційні та навчальні аудиторії (класи, кабінети) призначені для проведення теоретичних і практичних занять у складі потоку або навчальних груп здобувачів вищої освіти, наукових конференцій, семінарів, дистанційного навчання та інших заходів.

Обладнання аудиторій, класів, кабінетів, лабораторій повинні забезпечувати:

- вивчення теоретичного матеріалу за освітніми компонентами;
- відпрацювання практичних навичок при роботі з клієнтом;

- виконання лабораторних робіт, що передбачені програмою підготовки;

- проведення обчислювальних робіт, експериментів, моделювання процесів, щовивчаються у межах науково-дослідної роботи викладачів та здобувачів;

- самотійну роботу здобувачів вищої освіти.

- Навчальні кабінети (класи) повинні обладнуватися зразками плакатів, стендів та іншими наглядними посібниками поліграфічного виробництва.

- Лабораторні аудиторії (203, 208 та 210А) призначені для навчання здобувачівосновам арт-терапії.

- Навчальні (навчально-методичнітощо) кабінети призначені для організації роботи з розробки та удосконалення навчальних планів, програм освітніх компонентів з підготовки здобувачів, розробки дистанційних програм навчання, підготовки до занять науково-педагогічних працівників, проведення заходів з методичної підготовки науково-педагогічних працівників та тих, хто навчається, з удосконалення всіх форм навчання, а також для проведення інших навчальних та організаційно-методичних заходів кафедри (аудиторії 203, 205, 208 та 217).

- Приміщення бібліотеки, читальні зали та книгосховища призначені для забезпечення здобувачів та науково-педагогічних (наукових) працівників Університету навчальною, науковою, методичною, довідковою, періодичною літературою та іншими необхідними інформаційними матеріалами.

- Приміщення мають бути осначені:

- Wifi з вільним доступом;

- для організації та проведення аудиторних навчальних занять лекційні та навчальні аудиторії, зали засідань та інші приміщення стаціонарними та мобільними комплексами аудіовізуальних технічних засобів, сучасними технічними засобами навчання: мультимедійними проекторами, стаціонарними комп'ютерами та ноутбуками, відеопрезентерами, системами

озвучення, екранами, дошками (smart-дошками) для письма, обладнанням та програмним забезпеченням для дистанційного навчання тощо;

- для організації та проведення практичних занять, тренінгів та інших групових форм роботи мають бути організовані спеціалізовані навчальні аудиторії, які уможливають вільне пересування по аудиторії та зручне розташування учасників освітнього процесу.

- Навчальні аудиторії та приміщення, в яких не передбачено встановлення стаціонарних комплексів аудіовізуальних технічних засобів, навчальний процес забезпечуються за рахунок використання мобільних комплексів та окремих технічних засобів навчання.

- Мобільні комплекси аудіовізуальних технічних засобів будуються на базі портативних проєкторів комп'ютерних та відеоданих з використанням додаткових технічних засобів навчання.

- До складу комплексів входять також джерела комп'ютерної, відео- та аудіоінформації (персональні комп'ютери, відеомагнітофони, аудіомагнітофони, програвачі компакт-дисків, відеопроєктор тощо).

- Системи та обладнання, які входять до складу комплексів, мають забезпечити високу ефективність підготовки та проведення усіх заходів, які проводяться у приміщеннях навчальних закладів.

- Основними джерелами комп'ютерної інформації є портативні та персональні комп'ютери. Вони застосовуються для підготовки різноманітних матеріалів у вигляді комп'ютерних слайдів та фільмів, комп'ютерних програм для лабораторних робіт та практичних занять.

- При використанні комп'ютерів разом з проєкторами комп'ютерних та відеоданих з'являється можливість оперативного виводу на великий екран матеріалу, який підготовлений попередньо або безпосередньо в ході проведення заняття.

- До джерел відеоінформації, які доцільно використовувати на заняттях, відносяться відеомагнітофони та відеопроєктори (мультимедійні проєктори). При сумісному використанні відеомагнітофонів та проєкторів

комп'ютерних та відеоданих з'являється можливість демонстрації в ході проведення занять відеофільмів та їх фрагментів.

- Мультимедійний проектор комп'ютерних та відео даних використовується для відображення на великому екрані інформації, яка наочно пояснює матеріал, що викладається на лекціях, семінарах, лабораторних та практичних заняттях, шляхом демонстрації відеофільмів або їх фрагментів, анімації, інших наочних матеріалів, що підготовлені з використанням комп'ютерної техніки, як у статичному вигляді, так і у динаміці (слайдів, схем, малюнків, діаграм, трьохмірних об'єктів).

- Як додаткові екрани системи відображення у великих аудиторіях та залах можуть використовуватися плоскі плазмові дисплеї. До них мають бути підключені персональні комп'ютери, відеомагнітофони, відеопрезентери та відеокамери.

- До складу комплексу аудіовізуальних технічних засобів має входити система озвучення. Системи озвучення використовуються у великих аудиторіях та залах для кращого сприйняття аудиторією промови викладача або доповідача.

- У великих конференц-залах та залах для проведення нарад, навчальних аудиторіях, які використовуються для проведення загальних заходів Університету та занять з потоком здобувачів, у тому числі й з онлайн-участю, встановлюються конференц-системи.

- Електронні інтерактивні дошки призначені для забезпечення інтерактивного формування, редагування, корегування та обміну інформації між викладачем та тим, хто навчається, шляхом створення під час проведення заняття презентацій, графічних та інших типів документів.

- Додаткові технічні засоби відображення інформації повинні мати можливість функціонувати також в автономному режимі.

3.6. До навчально-методичного оснащення кафедри входить:

- Психодіагностичний інструментарій (методичні рекомендації, роздатковий та стимульний матеріал, ключі, методичні вказівки щодо



інтерпретації результатів) відповідно до змісту навчально-методичного комплексу;

- Методичний інструментарій для здійснення консультативної, психотерапевтичної та психокорекційної діяльності психолога (метафорчні картки, Т-ігри, настільні розвивальні ігри, ігри-маніпулятиви, Юнгіанська пісочниця, пісочно-анімаційне устаткування, канцелярське приладдя, у тому числі фарби та пензлі та ін.) за списком, що наводиться у додатку до цього положення.

- Навчально-методичні комплекси за чинними освітніми програмами. Складовими навчально-методичного комплексу дисципліни є:

Обов'язкий компонент:

- ✓ Робоча навчальна програма дисципліни за установленою формою;

Додаткові компоненти:

- ✓ матеріали лекцій з навчальної дисципліни – виклад тезаурусу лекцій, що містить план та ключові тези лекції, список рекомендованої літератури та (за необхідністю) засоби наочності, зокрема електронний варіант презентації лекції;

- ✓ методичні рекомендації для проведення практичних та семінарських занять;

- ✓ засоби діагностики з навчальної дисципліни (питання до заліку/ іспиту або тести);

- ✓ методичні розробки з організації самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни;

- ✓ електронний варіант НМКД на платформі Moodle.

Навчально-методична база повинна забезпечити набуття (в умовах, наближених до реальної професійної діяльності психолога) компетенцій, закладених у освітніх програмах за спеціальністю 053 Психологія.

## 5. Прикінцеві положення

5.1. Положення ухвалюється рішенням кафедри.

5.2. Контроль за виконанням Положення здійснюють гаранті освітніх програм.

5.3 Зміни й доповнення до Положення розглядаються й ухвалюється на черговому засіданні кафедри.

### ДОДАТОК 1

#### Матеріально-технічний фонд кафедри (станом на 2021 рік)

1.1. Обладнання, устаткування, апаратура:

- Юнгіанська пісочна таця (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Контейнер з іграшками для юнгіанської пісочної таці (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Обладнання для пісочної анімації (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) – аудиторія 218, відповідальні – Хомуленко Т.Б., Кузнецов О.І.
- Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F|P75F010 – аудиторія 218, відповідальні – Хомуленко Т.Б., Кузнецов О.І.
- Мультимедійний проектор EPSON / H432B/ EB-X02 – аудиторія 205, відповідальні – Гордієнко-Митрофанова І.В.
- Психологічна Т-гра «У пошуках філософського каменю». Автор – проф. Т.Б. Хомуленко (аудиторія 218, відповідальний – Хомуленко Т.Б.)
- Кубики Рорі. Розвивальна настільна гра. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Кубики Story Cubes. Розвивальна настільна гра. 2 шт. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Колода метафоричних асоціативних карток «Зі скрині минулого». М.: Генезис, 2014 (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Колода метафоричних асоціативних карток «НОМО LUDENS» Автори – І. Гордієнко-Митрофанова, доктор психологічних наук. Ю. Кобзева, магістр психології. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Колода метафоричних асоціативних карток «Вона» Автор – К. Крюгер. Видавництво «Речь», 2013. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)
- Настільна гра «Уява». Розвивальна гра. Виробник; ТОВ «Аріал». (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.)

- Настільна гра «Про малюнки»(Прорисунки). Розвивальна гра. Автор – А. Лис. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.).
- Настільна гра «МАЧІ КОРО». Розвивальна гра. Автор – Масао Суганума. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.).
- Настільна гра (доповнення) «МАЧІ КОРО ШАРП». Розвивальна гра. Автор – Масао Суганума. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.).
- Настільна гра «Геометрія уяви». Розвивальна гра. Автори – Ш. Оно, Ш. Фіата, М. Окі, Х. Окіава, Ш. Накашіма. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.).
- Настільна гра «Illusion». Розвивальна/проективна гра. Автор – W. Warsch. (аудиторія 218, відповідальний – Фоменко К.І.).

## 1.2. Підручники, посібники:

1. Абсалямова Л.М. Психологія харчової поведінки людини. - Харків: Видавництво «Смуґаста типографія», 2017, - 181 с.
2. Абсалямова Л.М. Харчова поведінка жінок: розлади та психокорекція. Монографія. – м. Харків.: Видавництво «Стильна типографія», 2019. – 393 с.
3. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку :навч. посіб. / І.Д. Бех. – К. : . :Академвидав, 2012. – 256 с. (Серія «Альма-матер»).
4. Бех. І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Навчальний посібник. – м. Київ: Видавництво «Академвидав», 2012. – 254 с.
5. Білоус П.В. Психологія літературної творчості: навч. посіб. / П.В. Білоус. – К.: Академвидав, 2014. – 216 с. (Серія «Альма-матер»).
6. Боришевський М.Й. Дорога до себе. Від основ суб'єктивності до вершин духовності. Монографія. – м. Київ.: Видавництво «Академвидав», 2010. – 410 с.
7. Галян О.І. Експериментальна психологія: навч. посіб. / О.І.Галян, І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2012. – 400 с. (Серія «Альма-матер»).
8. Ганзюк Л.М. Філософські етюди екзистенціально-соматичного буття. Монографія – К.: ПАРАПАН, 2008. – 368 с.
9. Горбачова О.Ю. Діагностики готовності дитини до школи : теоретичний і практичний курс : навчально-методичний посібник для студентів та викладачів психології вищих педагогічних навчальних закладів напряму підготовки 6.010101. Дошкільна освіта. – кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2012. – 110 с.
10. Гордієнко-Митрофанова І.В. Психолого-педагогічні основи застосування дидактичних ігор-маніпулятивів у загальноосвітній школі: Монографія. / Ія Володимирівна Гордієнко-Митрофанова. – Х.: Цифрова друкарня №1, 2012. – 408 с.

11. Гресь Л.О., Фоменко К.І., Гресь Ю.Ю. Психологія особистості у кризі середнього віку. - Харків : «Діса плюс», 2017. – 210 с.
12. Дементьева К.Г. Психологія обдарованої людини: методичні рекомендації. К.: КНТ, 2021. – 82 с.
13. Доцевич Т.І. Компетентність суб'єкта педагогічної діяльності у вищій школі: метакогнітивний аспект: монографія / Т.І. Доцевич. – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2015. – 346 с.
14. Дьяков С.І. Суб'єктивність педагога. Психосоматичні моделі та технологія дослідження: Навчальний посібник. - Миколаїв: ММІРЛ, ВМУРЛ «Україна», 2008. – 320 с.
15. Євдокимова О.О., Хомуленко Т.Б. Психологія іншомовної текстової діяльності. – Харків, ПП видавництво «Нове слово», 2004. – 156 с.
16. Заїка Є.В., Манойло І.С., Кузнецов М.А. Психотренінг педагогічних умінь: для майбутніх вчителів. Навч.-метод. посіб. - Харків: ПромАрт, 2018. – 334 с.
17. Закалик Г.М. Психологія інновацій та реклами: навчальний посібник. Львів: Львівська Політехніка. 2019. 248 с.
18. Закалик Г.М. Психологія розвитку та успіху особистості: навчальний посібник. Львів: Львівська Політехніка. 2019. 488 с.
19. Калініна Н.Ф. Психотерапія : підручник / Н.Ф.Калініна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с. (Серія «Альма-матер»).
20. Карл Гайнц Бріш. Розлади прив'язаності від теорії до терапії. Посібник. - Львів : 2012. – 314 с.
21. Клименко В.В. Психофізіологічні механізми праксизму людини: монографія / В.В. Клименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 640 с.
22. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
23. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї: Курс лекцій. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2020. 71 с. (електронне видання).
24. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї. Х.: вид-во «Новое слово», 2010. 238 с.
25. Крамченкова В.О. Сім'я при тютюнопалінні : психологічні закономірності функціонування. - Харків: «Діса плюс», 2018. – 484 с.
26. Кузнецов М.А., Бабарикіна І.В. Шкільні страхи : Види, умови прояву та шляхи подолання. – Харків : ХНПУ, 2012. – 227 с.
27. Кузнецов М.А., Грищук О.В. Емоційне вигорання вчителів : Основні закономірності динаміки. - Харків: ХНПУ, 2011. – 206 с.
28. Кузнецов М.А., Діомідова Н.Ю. Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів студентів в умовах іспиту. Монографія. – Харків : «Діса плюс», 2019. – 186 с.
29. Кузнецов М.А., Заїка Є.В. Психологія уяви: Навчально – методичний посібник. - Харків: ХНПУ, 2013. – 151 с.
30. Кузнецов М.А., Заїка Є.В., Ходикіна Ю.Ю. Психологія моторної пам'яті: прикладні аспекти. Монографія. – Харків : «Діса плюс», 2019. – 446 с.

31. Кузнецов М.А., Козуб Я.В. Емоційне ставлення студентів до навчання. Монографія. – Харків : «Діса плюс», 2017. – 284 с.
32. Кузнецов М.А., Колчигіна А.В. Подолання хвилювання на іспиті: Копінг-поведінка студентів під час перевірки знань. - Х.: Видавництво «Діса плюс», 2017. – 206 с.
33. Кузнецов М.А., Маннапова К.Р. Життестійкість підлітків з неповних сімей. – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2016. – 257 с.
34. Кузнецов М.А., Фоменко К.І., Жданюк Л.О. Ставлення до навчання студентів з низьким рівнем академічної мотивації. Монографія. – Харків : «Діса плюс», 2019. – 154 с.
35. Кузнецов М.А., Фоменко К.І., Кузнецов І.О. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності. - Харків: ХНПУ, 2015. – 338 с.
36. Кузнецов М.А., Фоменко К.І., Полілуєва І.В. Емоційно-вольова регуляція суб'єкта художньо-спортивної діяльності. Монографія. – Харків : «Діса плюс», 2019. – 182 с.
37. Кузнецов М.А., Шаповалова В.С. Студентські страхи: Види, структура, динаміка та шляхи корекції. – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2016. – 342 с.
38. Ломакін Г.І. Соціально-психологічні складові соціальної роботи з учасниками бойових дій: (методичний посібник) / Г.І. Ломакін. – Х. : Оберіг, 2014. – 168 с.
39. Максименко С.Д. психологія учіння людини : генетико-моделюючий підхід : монографія С.Д. Максименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 592 с.
40. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Вікова психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 113 с.
41. Мірошник З.М. Рольова структура особистості вчителя початкових класів:[Монографія]. / Зоя Мірошник. - Харків: ХНПУ, 2011. – 306 с.
42. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. зал.] / В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов. – 3-є видання. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 464 с.
43. Моргун В.Ф., Москаленко Л.С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, бакалаврська, магістерська. Методичний посібник для студентів / за ред.. В.Ф. Моргуна. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. –161 с.
44. Назаревич В., Борейчук І. Метафора (психологія зображення). К., 2020. 224 с.
45. Нікітіна О.П. Психологія монетарної спрямованості особистості: монографія / О.П. Нікітіна, Т.Б. Хомуленко, А.Д. Іванченко. – Харків : Лідер, 2020. – 350 с.
46. Нікітіна О.П., Хомуленко Т.Б. Психологія грошей: особистісно-віковий аспект:[монографія]. – Харків, 2013. – 233 с.
47. Олефір В.О., Склярів С.О. Мотиваційно-особистісні фактори професійної успішності рятувальників. – Харків, УПА, 2011. – 183 с.

48. Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик: навчальний посібник / Н.О. Євдокимова, В.Л. Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. - Миколаїв: Іліон, 2016. – 342 с.
49. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій : психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – 540 с.
50. Панов М.С. Педагогічна тифлопсихологія: монографія / М.С. Панов - Запоріжжя: «Просвіта», 2013. – 300 с.
51. Паньків О.В. Роль релігії у сучасних суспільних процесах навчальний посібник. Львів Львівська політехніка. 2020. 268 с.
52. Підбуцька Н.В. Психологічні основи професіоналізму інженера: монографія / Н.В. Підбуцька ; М-во освіти і науки України, Нац. техн.. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : «Діса плюс», 2016. – 296 с.
53. Підчасов Є.В. Психологічні складові успішності професійної діяльності працівників юридичної сфери (прокурорсько-слідчий аспект): Методичний посібник. - Харків: ФО-П Шейніна О.В., 2012. – 140 с.
54. Помиткін Е.О. Духовний потенціал особистості: психологічна діагностика, актуалізація та розвиток: посібник /Е.О. Помиткін. - Київ: «Внутрішній світ». – 2015. – 144 с.
55. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості. Монографія. – К. : Внутрішній світ, 2012. – 280 с. – Бібліогр. : с. 252-278.
56. Помиткін Е.О., Рибалка В.В. Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку . :посіб. /Помиткін Е.О., Рибалка В.В. ; за ред. Рибалки В.В. – К.: Толком, 2020. – 184 с.
57. Помиткін Е.О., Сидорчук Ю.В. Позитивні казки. Посібник для батьків і вихователів. – К., «Внутрішній світ», 2019. – 90 с.
58. Помиткіна Л.В., Помиткін Е.О. Психологія праці і відпочинку: підручник. К. 2019. 322 с.
59. Прикладна психологія: навчальний посібник / В.М. Павленко, І.В. Кряж, О.Л. Луценко та ін.; за ред. В.М. Павленко. – Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – 532 с.
60. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: монографія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с.
61. Психодіагностика особистості підлітка / За ред.. О.Д. Кравченко, В.Ф. Моргуна. Навчальний посібник із психологічної практики для студентів-бакалаврів педагогічних і психологічних спеціальностей. – 2-е видання. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 136 с.
62. Психолінгвістика: навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія / укладачі О.В. Грицук, О.В. Чернякові. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 184 с.

63. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова]. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 540 с.
64. Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості : кол. моногр. / О. Лазорко, Ж. Вірна, Л. Кімова [та ін.]; за заг. ред. Ж. Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – 588 с.
65. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка; худож.-оформлювач Ю.Ю. Романіна. - Хрків: Фоліо, 2012. – 863 с.
66. Радчук Г. Аксіопсихологія вищої школи. Монографія. - Тернопіль: ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2014. – Видання друге, розширене і перероблене. – 380 с.
67. Романовський О.Г. Філософія досягнення успіху. Психологічний аспект : Підручник / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко. – Харків : НТУ «ХП», 2007. – 592 с.
68. Руденко В.М., Руденко Н.М. Математичні методи в психології: підручник / В.М. Руденко, Н.М. Руденко. – К.: Академвидав, 2009. – 384 с. (Серія «Альма-матер»).
69. Савчин М.В. Духовна парадигма психології. Монографія. – м. Київ.: Видавництво «Академвидав», 2013. – 247 с.
70. Савчин М.В. Методологеми психології. Монографія. – м. Київ.: Видавництво «Академвидав», 2013. – 221 с.
71. Седих К.В. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К.В. Седих, В.Ф. Моргун. – 2-е вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 272 с.
72. Седих К.В. Психологія сім'ї : Навчальний посібник / К.В. Седих. – Полтава, 2013. – 225 с.
73. Синдром «емоційного холоду», в міжособистісних стосунках: монографія / [кол. авт.]; за ред. О.С. Кочаряна. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 276 с.
74. Скориніна О.В., Хомуленко Т.Б. Когнітивний стиль і пам'ять : парадокси дослідження : Монографія. – Х. : ВД «ІНЖЕК», 2003. – 232 с.
75. Скориніна-Погребна О.В. Формування економічної еліти в сучасному українському суспільстві : Монографія. – Х. : ВД «Інжек», 2011. – 280 с.
76. Старинська Н.В. Особливості самоактуалізації майбутніх психологів у процесі професійної підготовки / Н.В. Старинська. – Київ: «Інтерсервіс», 2015. – 178 с.
77. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «ХАРКІВСЬКА ШКОЛА ПСИХОЛОГІЇ: СПАДЩИНА І СУЧАСНА НАУКА» (19-20 жовтня 2012 року). - Харків: ХНПУ, 2012. – 304 с.

78. Третя Міжнародна наукова конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 13-14 травня 2011 р. / збірник матеріалів. – Х. : «Міськдрук», 2011. – 444 с.
79. Ушакова І.М. Геронтопсихологія: Навчальний посібник. – Х.: УЦЗУ, 2009. – 173 с.
80. Фоменко К.І. Математичні методи у психології : розрахунки у Statistica: Навч.-метод. посіб. / К.І. Фоменко. – Х. : Діса-плюс, 2017. – 86 с.
81. Фоменко К.І. Психологія успіху : Навч.-метод. посіб. / К.І. Фоменко. – Х. : Вид-во «Діса плюс», 2015. – 274 с.
82. Фоменко К.І., Кудрявцев К.О. Арт-бук харків'янина: навчально-методичний посібник. – Харків : «Діса плюс», 2019. – 162 с.
83. Фоменко К.І., Кузнецов О.І. Reading for psychologists: навчальний посібник. – Х.: Діса-плюс, 2017. 183 с.
84. Фоменко К.І., Кузнецова М.М. Саморегуляція навчально-професійної діяльності у оптимістичних та песимістичних студентів. Монографія. – Харків : «Діса плюс», 2019. – 328 с.
85. Фоменко К.І., Саврасов М.В. Психотехнології розвитку креативності: майстерня тренера. – Харків : «Діса плюс», 2021. – 125 с.
86. Фоменко К.І., Хомуленко Т.Б. Губристична мотивація як чинник прагнення до успіху: віковий аспект. – Харків : «Діса плюс», 2012. – 221 с.
87. Хомуленко Т.Б. Естетичне сприйняття та модально-специфічна пам'ять: віковий аспект / Т.Б. Хомуленко, В.В. Найчук. - Х. : Діса-плюс, 2016. – 144 с.
88. Хомуленко Т.Б. Естетичний компонент соціальної перцепції суб'єкта діяльності: Монографія / К.І. Фоменко, Я.В. Верещинська – Х.: Діса-плюс, 2017. – 166 с.
89. Хомуленко Т.Б. Історія психології: психосоматичний підхід: Навч.-метод. посіб. / Т.Б. Хомуленко, В.О. Крамченкова, М.О. Нестеренко, О.С. Шукалова, Ю.Ю. Фельдман - Х. : Діса-плюс, 2016. – 182 с.
90. Хомуленко Т.Б. Основи психосоматики : навч.-метод. посіб. Вінниця: Нова Книга, 2009. – 120 с.
91. Хомуленко Т.Б. Психосоматика: культурно-історичний підхід: Навч.-метод. посіб. / Т.Б. Хомуленко, І.О. Філенко, К.І. Фоменко, О.С. Шукалова, М.В. Коваленко, - Харків : «Діса плюс», 2015. – 264 с.
92. Хомуленко Т.Б., Абсалямова Л.М. Мотиваційні, інтелектуальні та емоційні компоненти психології ризику: віковий аспект. - Харків: ХНПУ, 2011. – 157 с.
93. Хомуленко Т.Б., Бабатіна С.І. Психологія темпоральності особистості: віковий аспект. [монографія]/ Т.Б. Хомуленко, С.І. Бабатіна – Видавництво: ПП Вишемирський В.С. – Херсон, 2014ю – 236 с.
94. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять молодших школярів: Монографія. / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська - Харків : ХНПУ, 2011. – 150 с.
95. Хомуленко Т.Б., Коваленко М.В., Бурейко Н.О. Основи психотерапії та психотерапевтичний практикум: навч.-метод. посіб. / Т.Б.



Хомуленко, М.В. Коваленко, Н.О. Бурейко; Укр. інж.-пед. акад. – Х. : Видавництво «Точка», 2015, 2015. – 115 с.

96. Хомуленко Т.Б., Лактіонов О.М. Іміджелогія та політична психологія: Навч.-метод. посіб. – Х. : Константа, 2008. – 92 с.

97. Хомуленко Т.Б., Лисенко Л.М., Моргунова Н.С. Вікова та педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник. - Харків: Видавництво ХНАДУ, 2009. – 148 с.

98. Хомуленко Т.Б., Падафет Ю.Г., Скориніна О.В. Теоретичні та практичні аспекти дослідження іміджу: Монографія. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2005. – 272 с.

99. Хомуленко Т.Б., Поденко А.В., Моргунова Н.С. Психологія праці та організаційна психологія / Навчально-методичний посібник. - Харків: ХНАДУ, 2009. – 280 с.

100. Хомуленко Т.Б., Туркова Д.М. Психоімунологія: теорія і психологічна практика / Т.Б. Хомуленко, Д.М. Туркова. – Харків. Видавець: О.А. Мірошніченко, 2020. – 208 с.

101. Хомуленко Т.Б., Шукалова О.С. Стиль сімейного виховання як чинник розвитку пізнавального інтересу молодших школярів. – Харків : ХНПУ, 2011. – 206 с.

102. Хомуленко Т.Б., Юріна Ю.І., Кузнецов О.І. Політична психологія : Навч.-метод. посіб. / Т.Б. Хомуленко, О.І. Кузнецов, Ю.І. Юріна. – Х. : Вид-во «Діса плюс», 2016. – 176 с.

103. Швай Р. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Львівська політехніка. 2020. 200 с.