


# Дистанційне навчання студентів з ООП



# Дистанційне навчання студентів для викладача – це...




1




Проблема часу

2



Справжній виклик

3



Необхідність, викликана сучасним сьогоденням

4



Нові можливості для здобуття освіти, професійного та особистісного саморозвитку

# Основні проблеми організації дистанційної форми навчання



- Ефективність дистанційного навчання безпосередньо залежить від тих викладачів, хто веде роботу зі студентами в Інтернет-просторі. Це повинні бути викладачі з універсальною підготовкою, які володіють сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, психологічно готові до роботи із студентами у новому навчально-пізнавальному мережевому середовищі.
- Інша проблема – **інфраструктура інформаційного забезпечення студента в мережах**. Питання про те, якою має бути структура і композиція навчального матеріалу, вирішує конкретний заклад вищої освіти.
- **Методичною проблемою** є відсутність методик створення і використання дистанційних курсів у навчальному процесі на основі сучасних педагогічних, інформаційних і комунікаційних технологій. Це завдання вирішується викладачами і розробниками дистанційного навчання, які повинні професійно володіти всіма сучасними інноваційними технологіями створення електронного контенту.



- Однією з найважливіших у сучасних умовах стає **психолого-педагогічна проблема**. Вона пов'язана з тим, що кожен викладач ЗВО за декілька років роботи відшліфовує свої методичні матеріали, які індивідуально розроблені на основі власного педагогічного та науково-методичного досвіду і є його інтелектуальною власністю. Дистанційний курс викладається на WEB-порталі, що перетворює його на загальнодоступний не тільки для студентів, але й інших користувачів. Виникає психологічний бар'єр щодо розробки навчально-методичних матеріалів, оскільки вони можуть бути використані кимось іншим, хто не брав участі в даній розробці. У зв'язку з цим повинна бути вирішена проблема захисту прав на інтелектуальну власність викладача – розробника дистанційного курсу.
- **Технічна проблема** виникає у зв'язку з браком технічних комунікаційних можливостей користувачів, відсутністю або невеликою швидкістю Інтернет-доступу, відсутністю або дорожнечою програмних засобів, та навіть відсутністю персональних комп'ютерів у студентів, які проживають у сільській місцевості. Разом із цим, невідповідною до потреб є технічна база аудиторного фонду ЗВО, обладнання сучасною комп'ютерною технікою в недостатньому обсязі. Це обмежує можливості дистанційного навчання у деяких ЗВО.



Кваліфікація  
викладачів

Інфраструктура

Методична  
проблема

Психолого-  
педагогічна  
проблема

Технічна  
проблема



Для студентів з особливими освітніми потребами саме дистанційна форма навчання є одним із найкращих варіантів здобуття освіти.

Адже вона надає широке коло можливостей, а саме:

- навчатися вдома,
- обирати зручний графік навчання,
- здобувати кілька спеціальностей одночасно, навіть здобувати освіту за її допомогою в закордонних університетах

# Можливості



- 1) отримувати спеціально розроблені для їхніх потреб навчальні компакт-диски з різних навчальних дисциплін, бібліотеки додаткової літератури, анімаційні матеріали;
- 2) постійно користуватися спеціалізованими компакт-дисками з відео- та аудіоматеріалами з психічного та психологічного розвантаження, аутотренінгам з використанням методик традиційної та нетрадиційної медицини;
- 3) доступу до інформаційних фондів бібліотек, музеїв та інших історико-культурних, художніх джерел;
- 4) здобувати подальшу освіту за дистанційними технологіями в ЗВО;
- 5) створювати в подальшому високотехнологічні спеціалізовані робочі місця домашньої праці з використанням комп'ютерів та Інтернету.

# Проблеми



- На жаль, сьогодні більшість шкіл та ЗВО не підготовлені до навчання особливих студентів ні організаційно, ні методично.
- Держава не виділяє кошти на розвиток даної форми освіти, діти-інваліди не мають необхідних знань та навичок для використання комп'ютерів, допоміжна апаратура коштує дуже дорого, мало інформації про ЗВО, в яких діють програми дистанційної освіти, низькій рівень розробки навчальних програм для особливих людей.





Поза університетом у кожного студента особисте життя, і не завжди справи молоді співпадають з розкладом дисциплін. Такий формат вимагає від студентів високого рівня самоорганізації, самодисципліни та мотивації, оскільки активна та тривала робота за комп'ютером виснажує.

# Можливі шляхи розв'язання проблем



- об'єднання зусиль ентузіастів щодо здобуття освіти для людей з обмеженими можливостями;
- залучення засобів міжнародних благодійних організацій; комп'ютеризації закладів освіти;
- організації курсів навчання комп'ютерної грамоти інвалідів;
- створення постійно діючих центрів інформаційної підтримки людей з особливими потребами;
- стимулювання і підтримка інвалідів, що прагнуть навчатися;
- консультування навчальних закладів і підприємств з питань забезпечення умов навчання і праці інвалідів.

# Крок 1



Критичне оцінювання  
обсягу навчального  
матеріалу



## Крок 2



### **Формуємо портфель форматів навчання, визначаємо:**

- Яка буде частка лекційного формату та обов'язкової самотійною індивідуальної та самотійної роботи студентів, у тому числі на електронних платформах із завданнями. За можливості мінімізуємо цю частину;
- Яка частка спільної діяльності в мережі та роботи в групах – пріоритетний напрям;
- Яка частка додаткового поглибленого вивчення тем і консультацій – у мережі можна надати таку можливість усім бажаючим.

## Крок 3



**Діємо.** Обираємо канал інформування академічної групи – як точку входу для студентів, через яку вони отримують доступ до навчальних завдань та матеріалів. Це може бути соціальна мережа, блог, сайт, месенджер, закрита група тощо.

Викладач може розташовувати різноманітний навчальний контент – відео, тести, малюнки, корисні посилання на зовнішні ресурси тощо. Об'ємні файли для групової роботи можна передавати через Google з відкритим доступом для всієї групи, [drive.google.com](https://drive.google.com) – найпопулярніша та найпростіша платформа для спільної роботи з документами.

# Крок 4



- **Обираємо платформу з навчальними завданнями та інтерактивними навчальними матеріалами для самостійної роботи студентів**
- Будемо її використовувати як основу здобуття предметних знань та їх формальної оцінки.

# Крок 5



- **Організовуємо онлайн-взаємодію у форматі спільної діяльності.**
- Робимо акцент не на предметних знаннях та механічному запам'ятовуванні, а на формуванні метапредметних компетенцій на підґрунті «складних» творчих завдань. Викладач не просто читає лекцію та дає завдання для перевірки, а конструює процес навчання через спільну діяльність студентів зі здобуття нових знань.



Найзручніші платформи для проведення вебінарів та веб-конференцій: **Zoom.us, Microsoft Teams, Google Hangouts, Skype, TrueConf, VideoMost, Talky, Mirapolis, Webinar.ru, eTutorium** та інші.

Нам потрібні ті з них, які вможливають живе онлайн-спілкування через відеозв'язок усіх учасників.





- Наприклад, Zoom дозволяє безкоштовно організувати повноцінний інтерактив у мережі з можливістю поділу студентів на групи.
- Кожна група працюватиме в своєму онлайн-кабінеті, бачити та чути один одного, обговорювати та сперечатися, мати спільний чат, створювати колективні замітки на дошці для записів. Кожний учасник може виводити на екран презентації та відео, розшарювати свій екран. Викладач може створювати в розкладі декілька зустрічей, зібравши всіх на свою лекцію, потім поділити студентів на окремі робочі підгрупи, які у кінці знову об'єднуються у спільну підсумкову групу, і все це діятиме онлайн. Платформа дозволяє безкоштовно підключити до 100 учасників.



Microsoft Teams пропонує безкоштовно доступ до функцій чату, відеодзвінків, спільного доступу до файлів, спільному збереженню документів. Одночасно в мережі можуть працювати до 300 осіб. Учасники можуть бачити та чути один одного, проводити обговорення групового завдання або вимикати свої звук та відео й виконувати завдання викладача. Тут також можна ділитися файлами, презентаціями, малюнками та посиланнями. Учасники групи можуть спільно працювати в режимі реального часу у звичних додатках Microsoft Office, у тому числі Word, Excel, PowerPoint, спільно створюючи презентації та тексти.

Цей додаток має функції графічного малюнку та проведення опитувань.

MS Teams автоматично надсилає студентам нагадування про заняття, що полегшує роботу викладачам.



- У розкладі дистанта має бути більше повітря та самовизначення студентів: керувати власним часом – безцінні навички, нехай пробують. Відмовтеся від ідеї тотального контролю.
- Для цього потрібно відмовитися від спроби перекласти до дистанційного навчання структуру навчального матеріалу, яку прийнято реалізовувати офлайн.



- Матеріал в принципі має дробитися інакше: тепер це не розділи параграфів, а тематичні модулі, які поєднують декілька тем і предметів в один.
- Якщо не будувати дистанційне навчання за шаблоном очного, та на виході з кризи ми можемо отримати інший зміст освіти. Це буде інша школа, зокрема вища, яка взаємодіє зі студентом, будує розклад, сприймає викладача в корені інакше.

# TalkBack – додаток для людей із порушеннями зору

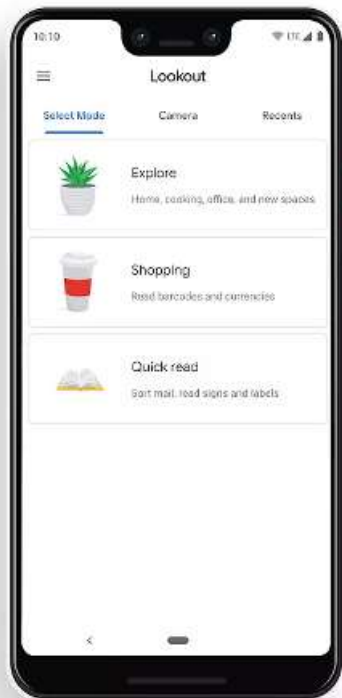


Принцип роботи цього додатку – читання з екрану та озвучення, завдяки чому користувач може зрозуміти, що відбувається на екрані, і вільно взаємодіяти із пристроєм. Озвучення відбувається за допомогою так званих синтезаторів мовлення.



**Google**  
Talkback

# Додаток Lookout



Компанія Google випустила додаток [Lookout](#), який дозволяє людям з вадами зору дізнаватися про об'єкти навколо. У режимі реального часу він називає те, що бачить через камеру телефону. Проте поки додаток доступний лише мешканцям США.

Lookout має три режими роботи: дослідження, шопінг та читання.

В основному режимі (дослідження) він використовує дані з камери для розпізнавання об'єктів перед пристроєм у реальному часі. Він вміє називати об'єкти, подавати звукові та піктографічні сигнали про них, а також вказувати до них напрямок.

У режимі шопінгу додаток розпізнає штрих-коди та цітники.

А в режимі зчитування тексту він розпізнає не об'єкти, а текст на них і відразу ж його озвучує. Користувач може налаштувати, наскільки детально алгоритми описуватимуть об'єкти в кадрі.



# BeWarned – додаток для людей із порушеннями слуху



- 4 технічні асистенти, розроблені командою і об'єднані у платформу BeWarned, орієнтовані на різні типи завдань:
- **Sound Monitor** вирішує проблему безпеки, реагуючи на звуки загрози (сирена, крик, сигнал авто, собачий гавкіт) і попереджає власника вібрацією та світловим індикатором.
- **Connect** конвертує текст в мову і навпаки, що допомагає налагодити контакт із оточуючими.
- **Emergency Call** розроблено для небезпечних ситуацій, дозволяє покликати рідних на допомогу.
- **Dance** дає змогу відчувати музику завдяки перетворенню її у вібрацію, мерехтіння світла та пульсацію.

# Сурдофон





# Безкоштовний онлайн курс для освітян «ІНКЛЮЗІЯ І ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА»



Курс розміщено у  
вільному доступі на  
платформі  
дистанційного  
навчання Moodle  
Вінницького  
інституту  
Університету  
«Україна» за  
посиланням  
[http://sp.inclusion.til  
da.ws/](http://sp.inclusion.til<br/>da.ws/).

МІНІСТЕРСТВО  
СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ  
УКРАЇНИ

ЗА ПІДТРИМКИ ФОНДУ  
СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ІНВАЛІДІВ

## Інклюзія та дистанційне навчання

Програма підвищення кваліфікації  
педагогічних працівників  
30 год.

# Корисні посилання



- <https://chdtu.edu.ua/info/zmi-pro-nas/item/14831-dystantsiina-osvita-v-umovakh-karantynu-dumky-studentiv-ta-vykladachiv>
- [http://www.dut.edu.ua/ua/news-1-595-8830-distancyne-navchannya-dumki-studentiv\\_kafedra-ekonomiki](http://www.dut.edu.ua/ua/news-1-595-8830-distancyne-navchannya-dumki-studentiv_kafedra-ekonomiki)
- [https://pidru4niki.com/88922/pedagogika/distantsiyne\\_navchannya\\_samostiyniy\\_element\\_suchasnoyi\\_pidgotovki\\_studentiv](https://pidru4niki.com/88922/pedagogika/distantsiyne_navchannya_samostiyniy_element_suchasnoyi_pidgotovki_studentiv)
- <http://2017.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=114>
- <https://nubip.edu.ua/node/74144>
- <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/5/83.pdf>
- <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/95-innovatsiini-pedahohichni-tekhnologii-v-zahalnoosvitnii-shkoli-teoriia-ta-praktyka/409-problemi-i-superechnosti-u-vprovadzhenni-distantsijnogo-navchannya-v-osvitnomu-protsesi-zakladiv-vishchoji-osviti>
- <https://poltava.to/news/57967/>
- <https://studway.com.ua/vikladachi-na-karantiny/>
- [https://vogazeta.ru/articles/2020/3/23/bigdata/12112-kak\\_organizovat\\_uroki\\_v\\_seti\\_podskazki\\_dlya\\_uchitelya](https://vogazeta.ru/articles/2020/3/23/bigdata/12112-kak_organizovat_uroki_v_seti_podskazki_dlya_uchitelya)



Дякую за увагу!

