


Особливості роботи з дошкільниками з ООП в умовах карантину






Нормативні документи


- Лист МОН від 10.03.2021 №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»
 - «Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину», УІРО, 2021
 - Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»
 - Постанова Головного санітарного лікаря України від 22.09.2020 № 55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»
 - Лист МОН від 30.07.2020 №1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»
- 



На період карантину МОЗ України рекомендує

закладам дошкільної освіти:

- **розробити адаптивний графік прогулянок та занять** із метою недопущення об'єднання / змішування груп (відповідальні: керівник та вихователь-методист ЗДО);
 - **обмежити кількість дітей у групах** (наприклад, через відкриття нових груп (якщо дозволяє приміщення закладу), знаходження тимчасово вільних місць у найближчих ЗДО тощо), з огляду на можливості забезпечення належних протиепідемічних умов та контролю над їх дотриманням (відповідальні: керівник та вихователь-методист ЗДО);
 - **проводити додаткові ігри та вправи, які б інформували дітей про важливість індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання** (наприклад, створювати їх самим або використовувати існуючі комп'ютерні та дидактичні ігри «Чи можете ви врятувати світ?», «Миття рук», «Світ мікробів», «Миємо руки») (відповідальні: вихователь та батьки або особи, які їх замінюють);
 - **надавати пріоритет видам діяльності, що проводяться на відкритому повітрі** (відповідальні: вихователь та батьки або особи, які їх замінюють)
- 



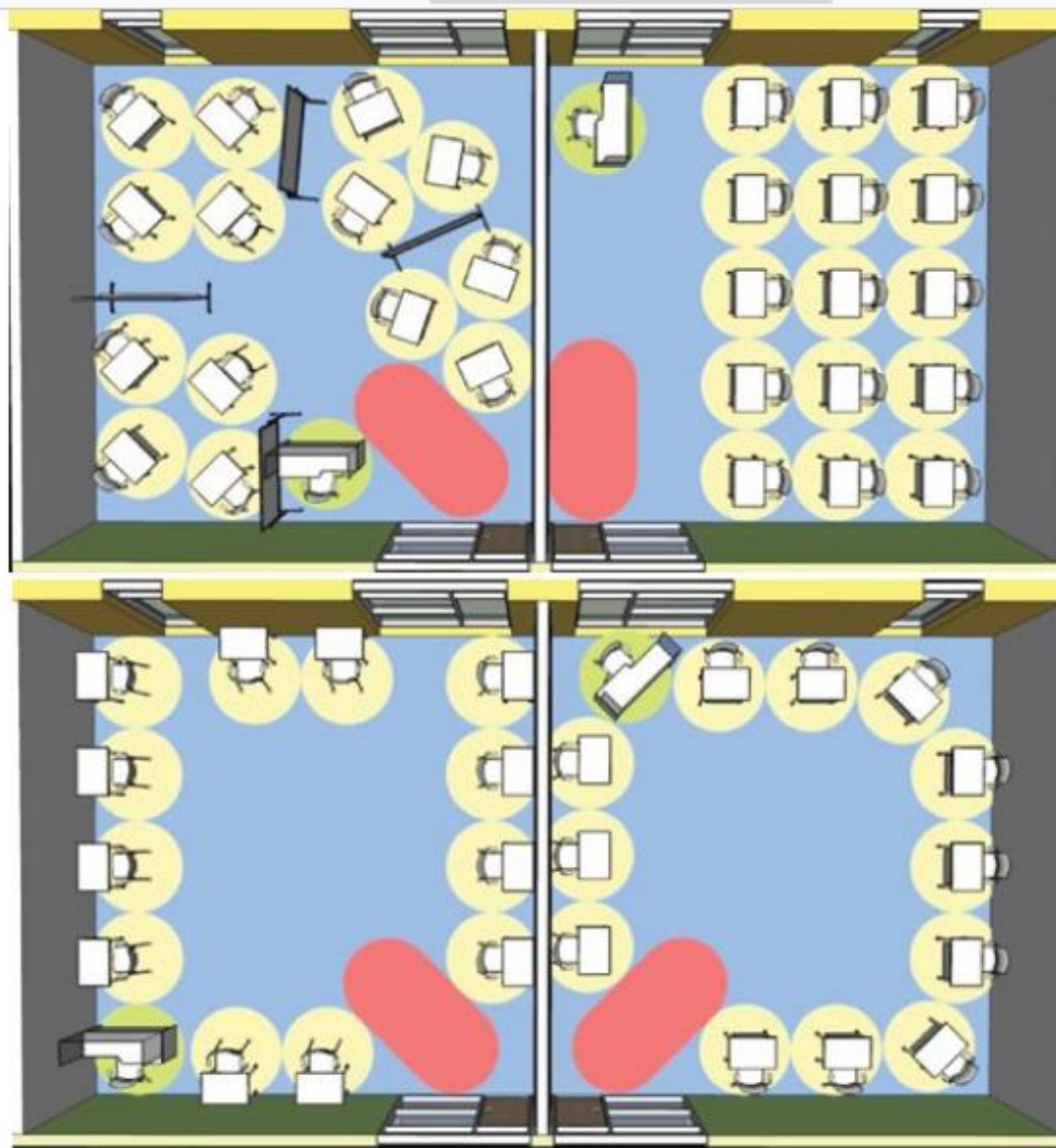
організувати середовище в групових кімнатах таким чином, щоб забезпечити максимально можливе фізичне дистанціювання

наприклад:

- збільшити відстань між столами, ліжками за допомогою стрічки, крейди, фарби або знаків, що вказують на відстань;
- використовувати розмітку на підлозі для організованого руху в групі, коридорами тощо)

(відповідальні: вихователь, вихователь-методист)







(рисунки взято з сайту <https://fhai.com/insights/6-classroom-layouts-to-maintain-social-distancing/6>)



Облаштування простору в дошкільному закладі з інклюзивними групами


- Безперешкодний доступ до приміщення – наявність пандусів.
 - Дотримання температурно-повітряного режиму.
 - Наявність достатнього природного освітлення та при потребі забезпечення штучним.
 - Вибір якісних меблів та правильне їх розташування у коридорі, групі, кабінетах спеціалістів.
 - Забезпечення необхідними навчально-методичними посібниками, дидактичними матеріалами, обладнанням для занять та ігор.
 - Облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.
- 






обмежити заняття та ігри, що передбачають
безпосередній фізичний контакт між дітьми,
персоналом і потребують використання значної
кількості додаткового інвентаря.

(відповідальні: вихователь-методист, вихователь).








На період карантину забороняється:



- використання багаторазових (тканинних) рушників;
 - використання м'яких іграшок;
 - використання килимів з довгим ворсом;
 - перебування у вуличному взутті всередині приміщень;
 - проведення масових заходів (вистав, свят, концертів) за участі дітей з більш, ніж однієї групи та за присутності глядачів (відвідувачів).
- 



На період карантину рекомендується:

- проводити додаткові ігри та вправи, які б доносили дітям важливість індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання;
 - надавати пріоритет руханкам, іграм, що проводяться на відкритому повітрі;
 - переформатувати розміщення в кімнатах для занять таким чином, щоб забезпечити максимальне фізичне дистанціювання;
 - обмежити заняття та ігри, що передбачають безпосередній фізичний контакт між дітьми та персоналом;
 - обмежити заняття та ігри, що потребують використання значної кількості додаткового інвентаря;
 - обмежити сенсорні заняття та ігри (наприклад, ліплення)
 - забезпечити адаптивне харчування, що дозволяє мінімізувати кількість дітей, що харчуються одночасно, або одночасно перебувають за одним столом.
- 


- 
- Організувати навчання вихованців дошкільного закладу в ігровій формі методам захисту в умовах поширення вірусних інфекцій та методам самооцінки і контролю стану і рівня власного здоров'я з врахуванням вікових особливостей сприйняття інформації.
 - Необхідно забезпечити максимальну ізоляцію групи з метою мінімізації контактів, дотримуватися встановленої в ЗДО маршрутизації, користуватися окремим виходом.
 - Посилили контроль за дотриманням режиму миття рук. Забезпечити миття рук не менше 6-8 разів на день. Щоденно проводити п'ятихвилинки «Чисті руки» з вихованцями. Вчити дітей не торкатися брудними руками очей, носа чи рота.
- 

- 
- Педагоги повинні **створювати у групі психоемоційний комфорт**. Для цього потрібно організувати психологічні та розвиткові заняття, рухливі ігри, тренування. Використовують обладнання в ресурсній кімнаті, різноманітні дидактичні матеріали, розвиваючі іграшки та навчально-наочні посібники.
 - Особливо потрібно **дбати про розвиток комунікативних навичок між дітьми**. Педагоги в дошкільному закладі, перш за все, мають формувати позитивне ставлення здорових вихованців до дітей з психофізичними вадами. При тому не акцентувати увагу на дитині з ООП, вона не повинна займати особливе місце в групі. Достатньо щоб дитина відчувала себе природньо, безпечно і прагнула бути самостійною на скільки це можливо. При правильному підході та організації, у дітей будуть розвиватись навички роботи в команді, співпраця, взаємодопомога, вміння спільно вирішити проблему.
 - Також важливою є **співпраця з батьками**. Проведення консультативної роботи з батьками дасть можливість фахівцям краще пізнати і зрозуміти дитину. А батьки, в свою чергу, отримають інформацію про потенційні можливості дитини, про її успіхи чи невдачі, про те, чому варто приділяти більше уваги вдома. Така командна робота, підтримка і взаєморозуміння допоможе отримати чудові результати у навчанні та розвитку дитини.
- 




Рекомендації для вихователів ЗДО

Організовувати педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування культурно-гігієнічних навичок, навичок безпечної поведінки, формування стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я із застосуванням технологій змішаного та дистанційного навчання.




Необхідними умовами якісної інклюзивної освіти, у тому числі в умовах дистанційного навчання, є:



- визначення особливих освітніх потреб дитини (здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) за результатами психолого-педагогічного вивчення розвитку дитини, із врахуванням особливостей діяльності та участі дитини й факторів навколишнього середовища, у тому числі бар'єрів та допоміжних факторів в умовах дистанційного навчання);
- створення інклюзивного освітнього простору, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини та забезпечувало належні умови для здобуття освіти в умовах дистанційного навчання (здійснюється через застосування низки ІКТ, веб і хмарних технологій, адаптацій або модифікацій тощо з дотриманням таких складових, як: фізичне (врахування загального дизайну кімнати, враховуючи осередки діяльності, матеріали, меблі та ін.), соціальне (охоплює взаємодію, яка відбувається в групі між однолітками, педагогами та членами сім'ї) та часове середовище (сукупність, послідовність та тривалість процедур та заходів, що відбуваються у ЗДО впродовж дня).
- для дітей, чийі особливі освітні потреби не вдається задовольнити через технології універсального дизайну в умовах дистанційного навчання, здійснюються відповідні адаптації та / або модифікації змісту, процесу, результатів навчання та онлайн середовища, відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини та поточної ситуації щодо факторів середовища;





проєктування освітнього середовища для дітей з ООП може здійснюватися з урахуванням рекомендацій, що подані у порадику для педагогів ЗДО «Середовище, що належить дітям» (ЮНІСЕФ, 2019)

Середовище, що належить дітям: порадику для педагогів закладів дошкільної освіти (ЮНІСЕФ). 2019.
URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ccdeditions/327/>



- 
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
 - партнерство вихователя й асистента вихователя (розроблення графіку роботи);
 - добір базових інструментів та платформ для створення комунікативного простору;
 - планування разом із вихователем освітнього процесу та режимних моментів, допомога у здійсненні підготовки, адаптацій, наповнення освітнього середовища, у тому числі й онлайн;
 - присутність під час онлайн-занять, у тому числі й з метою здійснення спостережень та фіксування результатів у журналі спостережень (форма ведення – довільна, визначається в ЗДО) для вивчення взаємодії, проявів індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та задоволення потреб дітей групи;
 - участь у розробленні та наповненні індивідуальної програми розвитку, у тому числі у підготовці інформації для учасників засідання команди психолого-педагогічного супроводу за результатами спостереження за дитиною з особливими освітніми потребами);
- 

- 
- моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку та задоволення особливих освітніх потреб дітей в умовах дистанційного навчання (синхронне спостереження за процесом виконання дитиною завдання, рівнем самостійності та труднощами, які в неї виникають, участь батьків та інше.
 - Такі фрагменти надаються за попередньою погодженістю між батьками та фахівцями. Забороняється поширення та демонстрування фрагментів іншим особам без дозволу батьків.
 - Іншим джерелом інформації про розвиток дитини може бути її портфоліо, що створюється спільно педагогами та батьками за участю дітей. Мета портфоліо – підкреслити досягнення дитини, показати її сильні сторони і закріпити успіхи).
- 

Матеріали для дорослих

Вебінар "Як говорити з дітьми про коронавірус"

<https://uied.org.ua/vebinar-yak-govoritiz-ditmi-pro-koronavirus/>



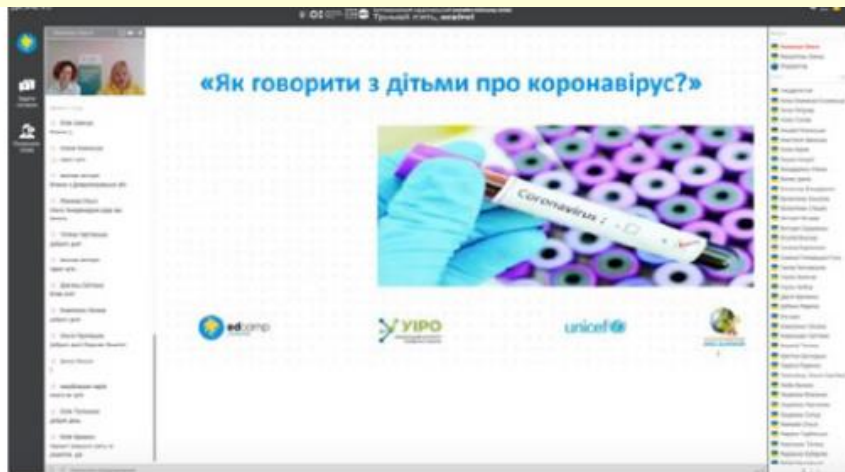
Як розмовляти з дітьми про коронавірус

<https://www.youtube.com/watch?v=KGGmv13-R6o>



П'ять порад вихователям і батькам,
як говорити з малими дітьми про
коронавірус

[https://www.youtube.com/
watch?v=jZHPYjTE6ng](https://www.youtube.com/watch?v=jZHPYjTE6ng)



10 ідей реквізиту для гри: мінінавчальні
центри вдома (Лора Дж. Колкер)

[https://www.naeyc.org/our-work/
families/10-prop-box-ideas-mini-
learning-centers-home](https://www.naeyc.org/our-work/families/10-prop-box-ideas-mini-learning-centers-home)



Карантин з користю: ідеї для батьків та дітей

<https://uied.org.ua/karantin-z-koristyu-ide%d1%97-dlya-batkiv-ta-ditej-2/>



unicef

Підтримувати й допомагати: поради батькам на час пандемії

Пандемія та її виклики стали коронованою інфекцією COVID-19 порушили звичне життя багатьох дітей і батьків. Оскільки дедалі більше сімей опиняться в ситуації соціального дистанціювання, карантину, закриття шкіл і підприємств, це може викликати стрес.

Важко стримувати не лише турботи про здоров'я, а й різноманітні почуття нових реалій – необхідності тривалого перебування вдома з дітьми, чий розпорядок дня повністю змінюється. Дітям може бути дуже складно пристосуватися до нових обставин, закриття шкіл і дитячих садків, соціального дистанціювання, домашньої ізоляції. Це позначається на їхньому відчутті структурованості, передбачуваності та безпеки.

Дітям дуже важко та важко їм мати й зрозуміти, як виконувати в даний приватно. Як часто вони зустріли те, що вони бачили в Інтернеті, по телевізору або чули від інших людей. Так для батьків особливо важливо до тривалого, стресу та суму. Обмежені можливості для ігор на спеціальному телебаченні й аплікації заважають їм більш збуджені та драматичні, що додає стресу й без турботи зможуть батькам.

Ці настанови покликані допомогти вам спланувати свою діяльність. Тут ви знайдете цілу низку ідей щодо того, як організувати свій час, спілкуватися з дітьми та допомагати їм успішно рости й розвиватися навіть за таких складних обставин.

Матеріали для дітей

Книжка-розмальовка "Як говорити про коронавірус-19 із маленькими дітьми"

<https://www.unicef.org/ukraine/media/5146/file/coloring%20book.pdf>



Мультфільм "Дізнайся про свою силу"

https://www.youtube.com/watch?v=h6Pk5TFoB8I&feature=emb_logo



Постер для дітей "Твоя супергеройська зброя проти вірусу"

<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2897638-moz-stvorilo-informacijni-roliki-ta-posteri-dla-ditej.html>



"Комікс про коронавірус" (авт. Мануела Моліна)

<https://osvitoria.media/wp-content/uploads/2020/04/Manuela-Molina-Komiks-pro-koronavirus.pdf>

ПРИВІТ!

**Я ВІРУС,
кузень грипу і застуди**



Мене зваги Коронавірус

MANUELA MOLINA - @MINDHEART X
WWW.MINDHEART.CO
CC BY-NC-SA 4.0 INTERNATIONAL PUBLIC LICENSE

"Мій герой – це ти" (ЮНІСЕФ)

<https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-04/My%20Hero%20is%20You%2C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Ukrainian%29.pdf>

Мій герой – це ти

Як діти можуть боротися з коронавірусом COVID-19!



IASC
Inter-Agency Standing Committee

Wash Your Hands with Peppa Pig (World Health Organization (WHO))

https://www.youtube.com/watch?v=zAnSkaPgviY&feature=emb_logo



Will you wash your hands with Akili? (World Health Organization (WHO))

https://www.youtube.com/watch?v=ogJUASq5Gv0&feature=emb_logo



Комп'ютерні ігри "Чи можете ви врятувати світ?"

(<https://martin-jacob.itch.io/can-you-save-the-world>),

"Миття рук"

(<https://handwashing.wearesponge.com/story.html>),



"Світ мікробів"

(<http://www.wateraidgames.org/playgermzapperonline>)

Дидактична гра "Миємо руки"

https://www.menzies.edu.au/icms_docs/162113_Hand_washing_four_fingers_game.pdf




- 
- Комп'ютерна гра «Чи можете ви врятувати світ?»
<https://martin-jacob.itch.io/can-you-save-the-world>
 - Комп'ютерна гра «Миття рук»
<https://handwashing.wearesponge.com/story.html>
 - Комп'ютерна гра «Світ мікробів».
<http://www.wateraidgames.org/playgermzapperonline>
 - Дидактична гра «Миємо руки»
https://www.menzies.edu.au/icms_docs/162113_Hand_washing_four_fingers_game.pdf
 - Рухливі ігри на дитячому майданчику
<http://osnova.com.ua/news/1966>
- 

Корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП під час карантину

- <https://childdevelop.com.ua/> - розвиток дитини, сайт для розумних батьків
- <https://korektolog.com/> - логопедична он-лайн служба Коректолог, розвиваючі ігри та вправи
- Youtube-канал Ладоньки-Ладоньки - мультики українською мовою
- Нейропсихологічна гра "Роби як Лорі" (повтори, якщо зможеш)
- Розвиток дрібної моторики пальців рук нетрадиційним обладнанням
- Збірник корекційних вправ для розвитку психічних процесів у дітей із затримкою психічного розвитку
- "Він мене не слухає". Карантин з гіперактивною дитиною
- Розвиток мозку дитини. Розвиток міжпівкульної взаємодії
- Дошкільні ігри. Відео для розвитку логічного мислення
- Розвиток уваги дитини з РАС. Концентрація уваги - аутизм/ГРДУ. Вправи/ігри на розвиток уваги
- Розвиток мислення та пам'яті за допомогою мнемотехніки
- Як швидко вивчити вірш напам'ять? Асоціативний метод вивчення
- Групове заняття для дітей 4-5 років з інтелектуальними порушеннями
- Розвивальні ігри для дітей 4-5 років з інтелектуальними порушеннями
- Давайте грати разом? Заняття для найменших! Граємо онлайн
- Поради батькам. Як привчити дитину до самостійності?
- Основний комплекс артикуляційної гімнастики для дітей 4-7 років
- Зарядка для дітей з аутизмом
- Вправи на розвиток концентрації уваги і координації
- «Урок для батьків»: Затримка мовлення у дітей
- Заняття для дітей з РАС
- Прості інструкції для аутистів

Розвивальні ігри та вправи для дітей із ЗПР


- zagadker.ru - Загадки на будь-який смак і колір - складні, смішні, логічні
- detsky-mir.com - Різні загадки і завдання
- igraemsa.ru - Розмальовки, пазли, і всякі розвиваючі ігри: на мислення, логіку, на пам'ять і увагу, математичні
- igraem.pro - Розвиваючі ігри згруповані в кілька розділів: "Граємо і вчимося", "Збираємо картинку", "Розмальовки та малюнки", "Розвиваємо увагу і пам'ять", "Ігри для малюків"
- child-thinking.com.ua - сайт "Країна міркувань", який створили автори підручників для початкової школи "Планета міркувань". Найкраще він підійде для діток від 6 до 12 років - тут завдання спрямовані на розвиток просторового мислення, пам'яті та уваги. Багато завдань на мислення в математиці, логіку малюнків, загальних завдань і вправу на логіку
- "Освіта дитини XXI століття" – просто море мультфільмів, розвиваючих пісеньок і відео для дітей різного віку
- rotehechas.ru - сайт, присвячений різним інтелектуальним розвагам: sudoku, кросворди, головоломки, логічні задачки, міні-ігри з інтелектуальним ухилом
- Вчимо назви пальчиків
- Вчимося рахувати
- ТОП-5 веселих розваг для дітей
- Дитячі пісні українською мовою
- Вірші для дітей
- Розвиваючі ігри-вікторини для дітей 3-5 років
- Геометричні фігури для дітей
- Хто як говорить
- Місяці і пори роки
- Летючі геометрики. Вчимо назви фігур українською



Розвивальні ігри та вправи для дітей зі складними порушеннями мовлення


- abetka-logopedka.org - це авторський сайт Юлії Турчиної, логопеда і поетеси з Харкова. Дуже корисний ресурс для малюків, яким належить поліпшити дикцію, та й просто навчитися красиво і правильно висловлювати свої думки. На сайті ви знайдете не тільки авторські вірші та пісні для дітей, а й логопедичні скоромовки
- Артикуляційна гімнастика
- Комплекс артикуляційної гімнастики для дітей 4-7 років

Руханки

- Весела руханка
 - Руханка з фіксиками
- 



РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ООП

- Дитині з особливими потребами дошкільного віку, на відміну від школяра, потрібна допомога в організації власної діяльності.
 - Насамперед дорослі мають організувати свій день так, щоб якнайменше змінити розпорядок дня дитини від розпорядку дня в дитячому закладі. Адже карантин закінчиться, і діти повернуться до звичного розміреного життя садочка. Батькам потрібно розуміти, що діяльність дитини вдома по можливості повинна і надалі бути такою, як і була в закладі освіти.
 - Для цього психологи радять написати на аркуші паперу або на стікерах докладний розпорядок дня і повісити його так, щоб дитина постійно його бачила. Для дітей дошкільного віку такий розклад має бути візуалізованим, де кожен вид діяльності матиме чітку ілюстрацію. Наприклад, ранкова гімнастика, миття рук, сніданок, заняття з математики, заняття з логопедом тощо. На кожен вид діяльності батьки з допомогою педагога відшуковують відповідну картинку і кріплять на дошку або холодильник. Це допоможе дитині зрозуміти, чим вона буде займатися сьогодні, що вона вже зробила, чим буде займатися далі.
- 




Яку діяльність запропонувати дошкільнику впродовж дня





Ігрова


Гра завжди зацікавлює дитину. Ігрова діяльність сприяє розвитку в дитини навичок, умінь, необхідних для самообслуговування й надання допомоги дорослим. У сюжетно-рольових іграх дитина відтворює та моделює прибирання, прання, одягання, прийом їжі, одягання й роздягання на прикладі ляльки чи іншої іграшки.






Трудова


Необхідною складовою корекційного процесу є соціалізація дитини з особливими потребами на набуття нею побутових навичок. Карантин – це хороша нагода батькам разом з дитиною досліджувати домашній побут та виконувати деякі трудові доручення — мити посуд, накривати на стіл, підмітати. Зверніть увагу, що доручення мають бути посильними для дитини.






Художньо-продуктивна

- Малювання, ліплення, аплікація, конструювання. У цих видах художньо-продуктивної діяльності малюк має змогу втілити свої задуми та реалізувати творчі здібності, незалежно від дорослого.
 - Важливо ще й те, що батьки повинні контролювати перебування дитини перед комп'ютером чи планшетом. Дитині корисно буде послухати казку, оповідання, вивчити вірш, переказати прочитаний твір. Це можна зробити за допомогою запитань, малюнків. Цікава форма роботи – складання казки, можливо її героями будуть нереальні фантастичні створіння і нехай дитина дає волю своїм фантазіям, а дорослий занотовує казку і складає в скарбничку (можливо, це не останній карантин вашої дитини і таких творів буде ще багато).
 - Зараз є багато цікавих настільних ігор, які розвивають логічне мислення, пам'ять, увагу – і це теж буде цікавим заняттям для дітей.
 - Ще одним цікавим заняттям для дитини буде дослідницька діяльність. Можна з дитиною провести досліди, ознайомитися з властивостями деяких матеріалів.
 - Можна організувати тематичні домашні вечірки або недільники в колі родини, підготувати сценарій, костюми, декорації, конкурси, призи.
 - Деякий час можна приділити перегляду мультфільмів та розвиваючих і пізнавальних відео на YouTube каналі.
- 




**Не ізолюйте дитину від суспільства.
Підтримуйте контакт з педагогами,
друзями та близькими.**

Залучайте дитину до спілкування з друзями та близькими, яких ви не можете відвідати особисто, використовуйте для цього відеочати.





Перелік дитячих сайтів на допомогу батькам:

- <https://sashka.ua.usoz.ua/> «Вірші», «Казки» та «Оповідання» ви маєте можливість почитати вірші, казки та оповідання для дітей різних авторів.
 - <http://posnayko.com.ua/> Журнал «Пізнайко»: вірші, казки, творчість.
 - <https://solnet.ee/> Розвиваючі, навчальні ігри для самих маленьких та ще багатоцікавого і для батьків.
 - <http://edugames.rozumniki.ua/> навчальні програми для дошкільнят та дітей молодшого шкільного віку з інтерактивними вправами, веселими анімованими персонажами, яскравими сюжетами та звуковим супроводом
 - <https://childdevelop.com.ua/> завдання на логічне мислення, підготовка руки до письма тощо
 - <http://detsky-mir.com/> завдання для дітей різного віку, аудіокниги, підготовка до школи, творчість
 - <http://www.raskraska.com/> розмальовки
- 

Корисні посилання

- ДИТЯЧІ САДКИ: робота під час адаптивного карантину. URL: <https://mon-covid19.info/dytiachi-sadky>
- Косенчук О., Новик І. Організація діяльності закладів дошкільної освіти в період пандемії. Дошкільне виховання. 2020. No 9. С. 17-21. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/dv_2020-09_kosenchuk_olga_novyk_iryana.pdf
- Навчальні ігри в умовах карантину. URL: <https://inkluzia.com.ua/navchalni-igri-v-umovakh-karantynu/>
- Релаксація для дітей удома, щоб зменшити стрес і тривожність. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2020/05/05/relax_for_children.pdf
- Розробки для дошкільної освіти. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/kindergarten>
- Рухливі ігри на дитячому майданчику. URL: <http://osnova.com.ua/news/1966>
- Сенсорний куточок вдома, як облаштувати чарівний простір в дитячій кімнаті. URL: <https://inkluzia.com.ua/sensorniy-kutochok-vdoma-yak-oblashtuvati-charivniy-prostir-v-dityachiy-kimnati/>



Дякую за увагу!

