

<p>ЗАТВЕРДЖЕНО Рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від <u>24 березня</u> 20<u>26</u> року протокол № <u>3</u></p>		<p>Шифр документа <u>BC-231.</u> <u>04-05/17.26</u></p>	<p>Система управління якістю ХНПУ імені Г. С. Сковороди</p> <p>УВЕДЕНО В ДІЮ Харківський проректор <u>Людмила РИБАЛКО</u> <u>10 березня</u> 2026 року</p> <p>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ</p> <p><u>Юрій БОЙЧУК</u></p>
--	---	--	--

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ

ПОГОДЖЕНО

Проректор
з навчально-наукової роботи
Володимир БОРИСОВ

12 березня 2026 року

РОЗРОБНИКИ

Професор кафедри освітології та інноваційної
педагогіки

Людмила РИБАЛКО

10 березня 2026 року

Проректор

з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності
Світлана БЕРЕЖНА

13 березня 2026 року

Доцент кафедри теорії і методики викладання
природничо-математичних дисциплін у
дошкільній, початковій і спеціальній освіті
Ірина РАДЧЕНЯ

10 березня 2026 року

В.о. начальника юридичного відділу
Олексій ПЕЛІШЕНКО

16 березня 2026 року

Доцент кафедри початкової і професійної
освіти

Ірина ЄСЬМАН

10 березня 2026 року

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення «Про освітню програму» (далі – Положення) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту».

1.2. Положення ґрунтується на засадах:

Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р. №1187 та наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2012 р. №689.

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 №686.

Переліку галузей знань спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021).

Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 22 травня 2020 року № 673, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 09 червня 2020 року за № 502/34785 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 05 квітня 2023 року № 392).

Національної рамки кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519);

Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України Про затвердження від 27.03.2025 р. № 512;

Відповідно вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. Наказ МОН України Про затвердження від 06.04.2025 р. № 454/36076 із змінами від 2025 р.

Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Наказ МОН України від 31.12.2025 № 1734.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми,
- інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- атестації майбутніх фахівців;
- пост акредитаційного моніторингу.

1.3. Основні терміни Положення та їх визначення.

Академічна свобода – висловлювання не лише поглядів, що сприймаються схвально, але також ті, що розходяться із загальноновизнаними, виявлення самостійності і незалежності учасниками освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про вищу освіту».

Акредитація – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти, що здійснюється за визначеними Положенням критеріями.

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої

освіти

рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Гарант освітньої програми – науково-педагогічний або науковий працівник, який/як несе відповідальність за її якість, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю, стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менше 5 років. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Також може бути, а може не бути одночасно її керівником чи завідувачем кафедри.

Галузь знань –

основна предметна галузь освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється фахова підготовка.

Дуальна освіта – організація освітнього процесу, що поєднує навчання у ЗВО та безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або «в полі».

Іспит – форма перевірки та оцінки знань і вмінь здобувачів вищої освіти

знавчальних дисциплін, їхнього вміння творчо використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань професійного спрямування.

Залік – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінювання засвоєння здобувачами навчального матеріалу на підставі як поточного (тематичного) і модульного контролю результатів виконання ним певних видів робіт (на практичних, семінарських і лабораторних заняттях), так і результатів виконання індивідуальних завдань.

Забезпечення якості освіти –

сукупність процедур, що застосовуються на інституційному (внутрішньому) та національному і міжнародному (зовнішньому) рівнях для якісної реалізації освітніх програм і присудження кваліфікацій.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються в Університеті на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Кваліфікація – рівень підготовленості майстерності, ступінь готовності до виконання праці за визначеною спеціальністю чи посадою, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту та відповідає Національному класифікатору професій.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти:

– інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

– загальні компетентності – універсальні компетентності, що незалежать від предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувачів різних галузях та для його особистісного розвитку;

– спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної галузі, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Компетенція – надані особі повноваження для виконання покладених на неї завдань і обов'язків певної професії (заняття, роботи).

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти,

необхідного для досягнення програмних результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти (за відсутністю стандарту в освітній програмі). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Навчальний контент дисципліни (НКД) – це сукупність нормативних і навчально-методичних матеріалів, необхідних і достатніх для ефективного виконання здобувачами робочої програми навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки здобувачів відповідного рівня вищої освіти за освітньою програмою. НКД розроблюється для всіх навчальних дисциплін відповідно до навчального плану.

Національна рамка кваліфікацій (НРК) – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341).

Освітній компонент – змістовна навчальна складова освітньої програми як автономний, офіційно структурований навчальний досвід, що повинен мати послідовний чіткий набір результатів навчання, визначені види навчальної діяльності згідно з часом, виділеним в рамках освітньої програми, та відповідні критерії оцінювання.

Освітній процес – інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у ЗВО (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність ЗВО, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

Освітня програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО – набуття нових або вдосконалення раніше набутих компетентностей професійної діяльності або галузі знань з метою особистісно-професійного зростання.

Постакредитаційний моніторинг – оцінювання Національним агентством виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або відповідності Критеріям.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньою, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Програмні результати навчання за освітньою програмою відображаються в профілю освітньої програми; результати навчання за освітніми компонентами професійної програми відображаються в навчальних програмах дисциплін, практик та інших компонентів освітньої програми.

Силабус – документ, який надає основну інформацію про освітній компонент у стислій формі, зокрема може включати тематику, види завдань, критерії оцінювання тощо.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Спеціалізація – конкретизація, деталізація фаху, набуття особою здатностей виконувати окремі завдання та обов'язки професійної

спрямованості.

Soft skills («м'які навички») – уміння комунікації, лідерства, креативності; здатність брати на себе відповідальність, працювати в екстрених умовах, самостійно приймати рішення, критично мислити; уміння налагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом.

Рівні вищої освіти – складники в ієрархічній структурній класифікації вищої освіти, за якими відбувається підготовка фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими програмами на таких рівнях вищої освіти:

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідно до рівня професійної діяльності.

Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Якість вищої освіти–

рівень здобутих особаю знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Якість освітньої діяльності–

рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

2. КЛАСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ТА ЇХ ДОКУМЕНТАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

2.1. Спрямованість освітніх програм. У

межах однієї спеціальності Університетом можуть реалізуватися декілька освітніх програм (далі – ОП). Профільна спрямованість, обумовлена основним фокусом ОП та її особливостями, переліком компетентностей, програмними результатами навчання та переліком освітніх компонентів є підставою для розробки окремої ОП. Окрему ОП можуть спільно реалізувати декілька факультетів.

Навчання за ОП проводиться за денною та/або заочною/ вечірньою формами.

При організації різних форм навчання структура, обсяг, зміст і результати ОП за певним рівнем вищої освіти не повинні відрізнятися між собою.

Прийняття або зміна стандарту освітньої діяльності є підставою для розроблення нової ОП або перегляду існуючої. Кожна ОП має гарантії якості освітньої програми.

2.2. Види основних освітніх програм.

За видом освітньої діяльності ОП поділяються на:

- програми вищої освіти;
- програми післядипломної освіти.

За рівнем вищої освіти ОП поділяються на:

- програми бакалаврату;
- програми магістратури;
- програми докторів філософії.

За предметом ОП можуть:

- відповідати одній спеціальності;
- бути міжdisciplinary.

За належністю (місцем реалізації) ОП можуть розділятися на:

- факультетські, які реалізуються в одному підрозділі Університету;

– університетські, що реалізуються паралельно в двох і більше підрозділах Університету;

– спільні, що реалізуються Університетом спільно з іншими організаціями, у

т.ч. зарубіжними. Вони можуть реалізовуватися на договірній основі. Особливим видом спільних програм є програми подвійних дипломів, що передбачають видачу

здобувачам вищої освіти, які успішно пройшли атестацію, дипломів двома партнерами в-учасників реалізації спільної ОП.

2.3. Міждисциплінарні освітні програми.

До міждисциплінарних належать освітні програми, предметна область яких є міждисциплінарною, тобто повністю або частково охоплює предметні області двох чи більше спеціальностей однієї або декількох галузей знань. Міждисциплінарні освітні програми не передбачають зазначення спеціальностей/галузей знань у формулюваннях освітньої кваліфікації випускників, тому вимоги стандартів вищої освіти на них не поширюються. Міждисциплінарні освітні програми мають забезпечити виконання вимог Національної рамки кваліфікацій щодо компетентностей (результатів навчання) для відповідного кваліфікаційного рівня. При створенні міждисциплінарних освітніх програм заклад вищої освіти (наукова установа) самостійно визначають вимоги до компетентностей, зокрема з числа передбачених стандартами вищої освіти спеціальностей, що утворюють міждисциплінарну предметну область. Це варто враховувати при формулюванні спеціальних компетентностей у стандартах вищої освіти.

На кожному рівні вищої освіти до міждисциплінарної предметної області не можуть включатися спеціальності, що передбачають доступ до професій відповідного рівня кваліфікації, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Вони бувають:

- поєднані — міждисциплінарні предметні області яких об'єднують предметні області двох спеціальностей однієї або двох галузей знань;
- комбіновані — міждисциплінарні предметні області яких формуються з вибраних складових предметних областей трьох — п'яти спеціальностей однієї чи різних галузей знань;
- галузеві — міждисциплінарні предметні області яких об'єднують предметні області всіх або частини спеціальностей однієї галузі знань.

У поєднаних міждисциплінарних освітніх програмах обсяг освітніх компонентів в кредитах ЄКТС, що можуть бути співвіднесеними з відповідними спеціальностями, складає не менше 45 відсотків обсягу освітньої програми для кожної з них.

Галузеві міждисциплінарні освітні програми передбачають відтермінований вибір спеціальності. Заклад вищої освіти спрямовує здобувачів вищої освіти на набуття спільних (за наявності) або споріднених за змістом компетентностей з подальшим переведенням здобувача вищої освіти на освітню програму зі спеціальності або на міждисциплінарну освітню програму іншого виду.

Випускникам міждисциплінарних освітніх програм присуджується ступінь вищої освіти із зазначенням назви освітньої програми, але без зазначення в кваліфікації спеціальностей, що входять до предметної області міждисциплінарної освітньої програми.

Особи, які здобули освіту за цією програмою, користуються всіма професійними правами, визначеними законодавством з урахуванням міждисциплінарного характеру здобутої освіти, та академічними правами, передбаченими для осіб, які здобули освіту такого ж рівня за галузями і спеціальностями, що формують її предметну область.

Міждисциплінарні освітні програми мають визначати загальний обсяг кредитів на вивчення освітніх компонентів вільного вибору здобувача вищої освіти (не менше 10 відсотків загального обсягу міждисциплінарної освітньої програми), а також можуть містити вибіркові блоки, орієнтовані на

поглиблене вивчення об'єктів діяльності, що належать до предметних областей окремих галузей/спеціальностей міждисциплінарної предметної області, та/або відповідних методів, методик, технологій, інструментів та обладнання в межах загального обсягу вибірових освітніх компонентів, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених міждисциплінарною освітньою програмою.

2.4. Стандарти вищої освіти встановлюють такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульовани й у термінах програмних результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Портфоліо

ОП.

Процес розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОП документується в портфоліо освітньої програми – зібранні всіх матеріалів, напрацьованих проектною групою. Перелік складових портфоліо визначається гарантом ОП.

Портфоліо містить:

- освітню програму та додатки до неї;
- навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти;
- відомості за формами, передбаченими відповідними додатками до Ліцензійних умов;
- інші документи, напрацьовані проектною групою (довідки, аналітичні звіти, таблиці, опитувальні листи тощо).

2.5. Структура ОП. До структури освітньої програми входять (додаток 1):

- профіль освітньої програми;
- перелік освітніх компонентів;
- структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів;
- форми тестування здобувачів вищої освіти;
- матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам ОП;
-

матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП.

2.6. Характеристика складових ОП. Профіль визначає місце ОП освітньому просторі, відповідність тематики наукових досліджень. Він розробляється для полегшення розуміння ОП зацікавленими сторонами: вступниками на навчання, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, дослідниками, викладачами, випускниками закладів вищої освіти, професіоналами, керівниками закладів вищої освіти, агенціями забезпечення якості, органами ліцензування та акредитації тощо.

Профіль освітньої програми складається з таких елементів:

- титул;
- перелік розробників;
- дата і номер протоколу засідання Вченої ради університету щодо затвердження освітньої програми;
- інформація про врахування пропозицій зацікавлених сторін;
- загальна характеристика;
- повна назва Університету та структурного підрозділу;
- рівень вищої освіти;
- освітній ступінь, що присуджується;
- назва галузі знань;
- назва спеціальності;
- офіційна назва освітньої програми;
- орієнтація програми;

- тип диплома та обсяг програми;
- опис предметної сфери;
- основний фокус програм та спеціалізації;
- форми навчання;
- освітня кваліфікація, що присвоюється;
- кваліфікація в дипломі;
- особливості та відмінності ОП;
- акредитація;
- цикл/рівень вищої освіти;
- передумови;
- мова викладання;
- мета освітньої програми;
- працевлаштування та академічні права (придатність до працевлаштування, подальшого навчання);
- навчальне середовище (викладання, навчання, оцінювання);
- атестація здобувачів вищої освіти (форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (заявності));
- програмні компетентності (інтегральні, загальні, фахові);
- програмні результати навчання (у когнітивній, афективній, психомоторній сферах);
- ресурсне забезпечення реалізації програми: характеристика кадрового забезпечення; характеристика матеріально-технічного забезпечення; характеристика навчально-методичного забезпечення; характеристика інформаційного забезпечення;
- основні компоненти освітньої програми;
- академічна мобільність;
- національна кредитна мобільність;
- міжнародна кредитна мобільність;
- навчання іноземних здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої ос

віти;

- принцип та процедури забезпечення якості освіти;
- моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми;
- публічність інформації про освітню програму;
- запобігання та виявлення академічного плагіату;
- вимоги професійних стандартів (у разі їхньої наявності-

повна назва професійного стандарту).

ОП містить освітні компоненти та відображає логічну послідовність їх вивчення, які можуть складатися з одного або кількох модулів, навчальної та виробничої практик, дослідницьких проєктів, лабораторних робіт та інших відповідних навчальних заходів.

Перелік включає назви навчальних дисциплін (за вибором Університету, факультету та здобувача вищої освіти), практик, курсових і кваліфікаційних робіт та їх обсяг у кредитах ЄКТС з розподілом за навчальними семестрами.

2.7. Матриці відповідності. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП є відображенням структурно-логічних зв'язків між змістом ОП (переліком навчальних дисциплін) і запланованими програмними компетентностями.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП є відображенням структурно-логічних зв'язків між змістом ОП і запланованими програмними результатами.

2.8. Організація освітнього процесу за ОП.

2.8.1. Графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу розробляється відповідно до наказу ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Про організацію освітнього процесу в новому навчальному році та про планування навчальної роботи науково-педагогічних працівників університету» напередодні нового навчального року з врахуванням святкових та вихідних днів (додаток 2).

2.8.2. Навчальний план. Відповідно до «Положення про організацію

освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» на підставі освітньої програми за кожною спеціальністю і спеціалізацією (за наявністю) факультетом, кафедрою розробляється **навчальний план** (додаток 3), який містить відомості про галузь знань, спеціальність і спеціалізацію (за наявністю), освітній або освітньо-науковий рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, обов'язкові навчальні дисципліни (навчальні курси, практики із вказаними кредитами ЄКТС і навчальними годинами), інформація про кількість форм семестрового контролю, атестації, загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час та час, відведений на самостійну роботу, а також поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять з кожної навчальної дисципліни та за весь термін навчання загалом.

Навчальний план розробляється на весь нормативний термін навчання проектними групами, до складу яких входять декан факультету або його заступник, завідувачі та провідні фахівці випускових кафедр. Розроблений навчальний план розглядається на засіданні науково-методичної комісії (далі НМК), Вченої ради факультету, Вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора Університету.

Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який схвалюється Вченою радою університету та затверджується ректором Університету.

2.8.3. Формування переліку вибіркових дисциплін.

Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору регулюється «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)».

2.8.4. Навчально-методичне забезпечення. Навчально-методичне

забезпечення

ОП –

робоча програма навчальних дисциплін, програми практик, силабус, електронні навчальні курси, підручники та навчальні посібники, методичні рекомендації, правила оформлення критерії оцінювання різних видів навчальних контрольних робіт тощо. Навчально-методичне забезпечення розробляється для всіх дисциплін, передбачених навчальним планом.

2.8.5. Документи, що регулюють зміст реалізацію освітнього процесу.

До документів, що регулюють зміст реалізацію освітнього процесу відносяться:

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди», «Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» та інші нормативні та навчально-методичні документи Університету, що регулюють зміст і реалізацію освітнього процесу.

2.8.6. Інформаційне забезпечення ОП.

Підтримка системи інформаційного забезпечення здійснюється Інститутом інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/institut-informatyzaciyi-osvity>

Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle: <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/>

сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnicna-diynalist-hnpu-imeni-gs-skovorody>

Забезпечено доступ викладачів та здобувачів рівня вищої освіти до електронного каталогу Університету: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3175>

електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій (зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) у спеціально обладнаних

кабінетах Університету.

Офіційні веб-сайти Університету <http://hnpu.edu.ua/>.

У відкритому електронному архіві Бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників і здобувачів Університету <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorod>

2.8.7 Кадрове забезпечення ОП. Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти Постанова КМУ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n9>

Для читання лекцій, проведення майстер-класів, творчих комунікативних студій (Science Slam) запрошуються українські та іноземні професори та дослідники. Цей розділ містить відомості про НПП програми, які беруть участь в реалізації ОП. Відомості можуть надаватися у вигляді аналітичних матеріалів (сукупно за всіма НПП програми, із зазначенням відомих профільну освіту, вчені ступені й звання, наукову роботу, публікації відповідно тих дисциплін, які вони викладають, статус по відношенню до Університету (штатний працівник/сумісник)).

2.8.8 Матеріально-технічні та фінансові умови реалізації ОП. У цьому розділі наводяться відомості про матеріально-технічні умови й фінансові питання реалізації ОП, включаючи наявність спеціалізованих лабораторій і кабінетів, складного обладнання, можливості та особливості проживання гуртожитку.

2.8.9. Зв'язки з ринком праці та ключовими роботодавцями та професійними асоціаціями. У цьому розділі наводяться відомості про потенційних роботодавців, їх участь в проектуванні й реалізації ОП, відомості про сертифікати.

2.8.10. Гарантії якості ОП. У цьому розділі наводиться інформація про оцінку якості освітніх послуг ОП: наявність державної та/або громадської (у т.ч. міжнародної) та/або професійно громадської акредитації ОП, наявні сертифікати

експертні висновки за підсумками експертизи якості ОП (у т.ч. міжнародної).
Далі наводяться актуальні звіти про моніторинг та самообстеження ОП.

3. ОБСЯГИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ТА ТРИВАЛІСТЬ НАВЧАННЯ

Здобуття вищої освіти на кожному рівні передбачає успішне виконання здобувачем відповідної освітньої (освітньо-наукової) або наукової програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти, а саме:

- бакалавр;
- магістр;
- доктор філософії;
- доктор наук.

3.1. Бакалавр

це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти. Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умов наявності в неї повної загальної середньої освіти.

3.2. Магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків.

3.3. Доктор філософії

це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії

присуджується спеціалізованою / разовою радою з захисту дисертацій закладу вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій/разовій раді захисту дисертацій. Нормативний строк підготовки доктора філософії аспіранта у (ад'юнктури) становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС.

3.4. Доктор наук –

це другий науковий ступінь, що здобувається особою на науковому рівні вищої освіти на основі ступеня доктора філософії і передбачає набуття найвищих компетентностей у галузі розроблення і впровадження методології дослідницької роботи, проведення оригінальних досліджень, отримання наукових результатів, які забезпечують розв'язання важливої теоретичної або прикладної проблеми, мають загальнонаціональне або світове значення та опубліковані в наукових виданнях. Ступінь доктора наук присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи за результатами публічного захисту наукових досягнень у вигляді дисертації або опублікованої монографії, або за сукупністю статей, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

3.5. Тривалість навчання за освітніми програмами підготовки складає:

– бакалаврів:

– за денною формою навчання – 3 роки 10 місяців, за скороченою програмою – 2 роки 10 місяців;

– за заочною формою навчання – може перевищувати термін навчання за денною формою не більш як на 25 %;

– магістрів:

– за денною формою навчання за освітньо-професійною програмою – 1 рік 4 місяці, за освітньо-науковою програмою – 2 роки;

– за заочною формою навчання – може перевищувати термін навчання за денною формою не більш як на 25 %.

Тривалість навчання за освітньо-науковими програмами підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти складає:

– за денною, вечірньою, заочною формою навчання – 4 роки.

3.6. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, навантаження одного навчального року за денною формою навчання – 60 кредитів ЄКТС.

4. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Розроблення освітньої програми. Нова ОП розробляється на основі стандартів вищої освіти (заявності останніх).

Розроблення нової ОП містить такі етапи:

– формування проєктної групи та призначення гаранта освітньої програми (І етап);

– аналіз актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів (ІІ етап);

– визначення профілю ОП (ІІІ етап);

– визначення освітнього змісту ОП та розроблення навчального плану (ІV етап);

– розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення (V етап).

4.2. I етап. Формування проєктної групи та призначення гаранта освітньої програми. Нова ОП розробляється за ініціативою керівництва Університету, факультету та/або ініціативної групи з числа НПП.

Розробці нової ОП передують порівняльний аналіз дотичних ОП, що діють в провідних зарубіжних і вітчизняних ЗВО – їх тривалості, переліку навчальних дисциплін, рівня викладання та ін.

Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюється проєктними групами.

Проектні групи формуються окремо за кожною ОП на період її розроблення, моніторингу, перегляду, проведення процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація), самооцінювання або інших необхідних процедур.

Склад проектної групи ОП затверджується наказом ректора Університету за поданням декана відповідного факультету на підставі пропозицій випускової кафедри.

При цьому мають бути дотримані ліцензійні умови щодо наявності складу проектної групи:

– для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – трьох осіб, що мають науковий ступінь та/або вчене звання;

– для другого (магістерського) рівня вищої освіти – трьох осіб, що мають науковий ступінь та вчене звання, із них – один доктор наук або професор;

– для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – трьох осіб, що мають науковий ступінь та вчене звання, із них – два доктори наук або професори.

Одна й та ж сама особа може бути членом декількох проектних груп. З метою узгодження підходів щодо розроблення ОП рекомендується до складу проектних груп факультету включати завідувачів випускових кафедр.

З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОП зацікавлених сторін рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах.

Очолює проектну групу її керівник – гарант освітньої програми, НПП, який має науковий ступінь та/або вчене звання відповідною або спорідненою до ОП спеціальністю зі стажем науково-педагогічної роботи не менше 5 років.

Гарант освітньої програми може бути керівником лише однієї ОП. Достроково припинення роботи й призначення нового гаранта ОП членів проектної групи здійснюється на підставі наказу ректора Університету.

При розробці спільної ОП створюється проектна група, до складу якої входять представники всіх учасників-

партнерів, які беруть участь в реалізації нової спільної ОП.

У цьому випадку проєктна група повинна забезпечити облік вимог усіх сторін, які будуть забезпечувати її реалізацію, у тій мірі, в якій кожна зі сторін забезпечує внесок у ОП.

Так, при розробленні програми подвійних дипломів слід враховувати не тільки змістовну відповідність навчальних планів, але й вимоги щодо обсягу окремих компонентів ОП, поточного контролю, підсумкової атестації й планованих навчальних результатів, які передбачає кожен з учасників-партнерів, що видає документи про освіту та кваліфікацію.

Проєктні групи виконують такі завдання:

- обирають вид ОП;
- встановлюють актуальність ОП;
- формують профіль програми;
- визначають форми навчання та організації освітнього процесу;
- визначають освітні компоненти;
- розробляють навчальний план та інші нормативні документи, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів вищої освіти за відомою ОП з врахуванням рекомендацій навчального відділу та центру забезпечення якості освіти;
- дають завдання випусковим та іншим кафедрам Університету на розроблення навчально-методичного забезпечення ОП;
- здійснюють аналіз відповідності ОП ліцензійним умовам;
- узагальнюють пропозиції та формують рекомендації щодо оновлення та розвитку існуючої ОП;
- беруть участь у моніторингу ОП (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самообстеження та самооцінювання) та періодичному перегляді ОП;
- спільно з навчальним відділом Університету, відділом кадрів та приймал

бною

комісією забезпечують внесення відомостей щодо ОП та навчальних планів до ЄД ЕБО;

– здійснюють контроль за реалізацією ОП науково-педагогічними працівниками та кафедрами Університету.

За запитом проєктної групи відповідні служби Університету зобов'язані надати визначений гарантом ОП строк відомості, необхідні для розроблення ОП.

Координацію діяльності усіх проєктних груп Університету здійснює проректор з навчально-наукової роботи.

4.3. Петап. Аналіз актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів. Аналіз актуальності ОП полягає у

встановленні спільної потреби в ОП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками Університету, роботодавцями, науковою спільнотою, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження.

Проєктна група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, наякий орієнтована нова ОП, можливість ей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників.

Для забезпечення постійного зв'язку з зацікавленими сторонами Університетом можуть як дорадчий орган формуватися академічні (експертні) ради з відповідними спеціальностями, до яких можуть входити представники зацікавлених сторін.

Проєктна група, виходячи з прогнозованої структури ОП, з врахуванням ліцензійних умов, за результатами консультацій з профільними службами Університету здійснює попередню загальну оцінку достатності наявних ресурсів (кадрових, фінансових, організаційних тощо) для її реалізації та потреби залучення зовнішніх ресурсів.

4.4. III етап. Визначення профілю ОП. Профіль програми складається проєктною групою як короткий документ, створений для представлення в установленій формі загальної інформації про ОП.

Визначення профілю полягає у визначенні мети ОП (до двох речень), загальних та фахових програмних компетентностей, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцевих (програмних) результатів навчання з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій, вимог стандартів вищої освіти та встановлення необхідного обсягу ОП у кредитах ЄКТС.

При формулюванні програмних компетентностей та результатів навчання слід забезпечити активну роль представників ринку праці в процесі формування компетентнісного опису моделі майбутнього фахівця.

Програмні компетентності (описані за видами: інтегральні, загальні, спеціальні) – визначають специфіку ОП. Компетентності випускника відображають погляд роботодавця (замовника) на освітню та професійну підготовку потенційного працівника.

Основою для формулювання програмних компетентностей (інтегральна компетентність; загальні компетентності; спеціальні (фахові) компетентності) ОП є перелік компетентностей стандарту вищої освіти з відповідною спеціальністю. Цей перелік може бути доповнений декількома (не більше 2-3) компетентностями, що визначаються специфікою потреб регіонального або секторального ринку праці (цільовий запит роботодавців).

Інтегральна, загальна та спеціальні компетентності визначені Національною рамкою кваліфікацій і описані за кваліфікаційними рівнями (6 – бакалаврський, 7 – магістерський, 8 – освітньо-науковий).

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», беруться такі формулювання інтегральної компетентності:

Бакалавр: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у певній галузі професійної діяльності.

Магістр: Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності.

Доктор філософії: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у певній галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної

діяльності,

застосовуватиме методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводить власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Перелік загальних компетентностей має містити 3-10 компетентностей з

врахуванням рівня освіти. Стандарти вищої освіти спеціальностей, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання, можуть містити додаткові вимоги до відповідних освітніх програм.

Стандарт має передбачати встановлення додаткових обов'язкових компетентностей відповідно до вимог професійних стандартів для освітніх програм, що передбачають надання відповідної професійної кваліфікації та/або спрямовані на підготовку фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання.

Найбільш актуальні для спеціальності загальні компетентності для кожного рівня вищої освіти обираються з переліку Проєкту ЄС TUNING. Загальні компетентності з переліку проєкту TUNING наведено у додатку 4.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, як правило, поділяються на три види (в предметній області):

- знання й розуміння,
- когнітивні уміння та навички,
- практичні навички.

Орієнтовна кількість спеціальних компетентностей, як правило, немає потреби вищувати 5-20 компетентностей з урахуванням рівня вищої освіти.

Стандарти

вищої освіти спеціальностей, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання, можуть містити додаткові вимоги до відповідних освітніх програм.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності варто формулювати як здатності випускника розв'язувати певні проблеми та задачі, отримувати певні рез

ультати, застосовувати професійній діяльності певні теорії, інструменти та методи тощо. Рекомендованим є вибір спеціальних (фахових, предметних) компетентностей з переліків Проєкту ЄС TUNING.

Бажано наводити коментар до кожної компетентності. Набір фахових компетентностей має відповідати визначеному рівню ОП.

Програмні результати навчання – узгоджений набір 10-25 тверджень, які зазначають, що здобувач вищої освіти має знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення навчання за ОП.

При формулюванні програмних результатів навчання рекомендується враховувати міжнародні зразки (формулювання), наприклад, розроблені в проєкті ЄС TUNING.

Набір програмних результатів навчання є однаковим для всіх здобувачів вищої освіти за ОП певного рівня. Перелік програмних результатів навчання має корелюватися з визначеним переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Для окремих ОП, особливо у випадку регульованих професій, поділ компетентностей на види не застосовується. Тоді слід відзначити в описі ОП.

Результати навчання мають відповідати таким критеріям:

- корисність – мають сприйматися як такі, що відповідають рівню вищої освіти та вимогам/очікуванням громадянського суспільства та держави, релевантність відповідним програмним компетентностям;

- конкретність – забезпечувати достатній рівень деталізації, бути чіткими і однозначними, написаними зрозумілою мовою, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;

- стандартизованість – визначати стандартні вимоги, яким повинен відповідати здобувач вищої освіти;

- відповідність – відповідати кваліфікаційним вимогам, бути взаємозв'язаними із освітніми

рівнями та кваліфікаційними рівнями Національної рамки кваліфікацій (далі –НРК);

– об’єктивність – сформульованими нейтрально, уникаючи зайвої амбітності та суб’єктивності;

– досяжність–

реалістичними, з погляду часу та ресурсів, необхідних для їх досягнення;

– діагностичність– повинні

мати об’єктивні ознаки їх досягнення чи не досягнення та визначати вимоги до присудження кредитів ЄКТС;

– вимірюваність–

має існувати спосіб та шкала для вимірювання ступеня досягнення результату прямими або непрямими методами.

Порядок формулювання результатів навчання:

– визначити, якій сфері (спеціальній чи загальній, предметній області, особливинавичкитощо) так кваліфікаційному рівню НРК має відповідати результат навчання;

– зазначити тип результату

навчання (знання, навички, здатності, інші компетентності);

– визначити активне дієслово відповідно до рівня;

– зазначити предмет вивчення або предмет дії (іменник, що слідує за дієсловом);

– за необхідності навести умови/обмеження, за яких слід демонструвати результат навчання;

– перевірити результат навчання відповідності вищезазначеним критеріям та визначити засіб оцінювання його досягнення.

При розробленні програмних результатів навчання варто врахувати, що:

– результати навчання характеризують те, що здобувач вищої освіти повинен продемонструвати після успішного завершення освітньої програми (демонстрація знань, умінь, здатності виконувати тощо);

– повний набір програмних результатів навчання виражає характерні

особливості ОП; якщо серед них є результати, характерні також і для інших ОП, їх доцільно виділити окремо.

Формулювання програмних результатів супроводжує вироблення чітких критеріїв оцінювання сформульованого результату.

Для забезпечення системності та ідентичності під час опису результатів навчання рекомендовано використовувати одну із визнаних класифікацій, зокрема за авторством Б.Блума (Додаток 5).

Кореляція результатів навчання програмним компетентностям перевіряється за допомогою матриці відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання за ОП.

4.5. IV етап. Визначення змісту ОП та розроблення навчального плану.

Визначення змісту освітньої програми охоплює такі етапи:

- 1) складання переліку освітніх компонентів ОП:
 - вирішення питання щодо використання модульної системи в освітній програмі;
 - визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля; визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей;
- 2) обрання освітніх технологій і розроблення навчального плану;
- 3) розроблення програм навчальних дисциплін.

На підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання проєктна група:

- визначає загальний бюджет часу – обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для досягнення зазначених результатів, який необхідно розподілити;
- здійснює структурування результатів навчання (модулів або навчальних дисциплін, інших складових навчального курсу, практик, дослідницьких проєктів, лабораторних робіт та інших відповідних навчальних заходів) та розподіляє кред

ити ЄКТС, необхідні для досягнення зазначених результатів.

При призначенні кредитів ЄКТС освітнім компонентам ОП слід віддавати перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожного компонента є стандартним або кратним (модуль) на відміну від індивідуального підходу, коли обсяг кредитів ЄКТС для освітнього компоненту є довільним і залежить від переліку та складності результатів навчання, опису прогнозованої навчальної діяльності, оцінки навантаження, обговорення викладацьким складом.

Визначення кількості кредитів ЄКТС для освітнього компонента здійснюється шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди».

Слід стандартизувати освітні компоненти з метою гнучкості, мобільності, формування міжdisciplinary траєкторій навчання.

Визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля (освітнього компоненту). Виходячи з програмних компетентностей та програмних результатів навчання, проєктна група має формулювати результати навчання, які повинні бути досягнуті в межах кожного модуля (освітнього компонента).

Визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання. Проєктна група має погодитися спільно на кращого розв'язку та оцінювання компетентностей і досягнення бажаних результатів навчання, а також передбачити різноманітні підходи до навчання, викладання та оцінювання.

Перевірка охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей. Проєктна група має перевірити розвиток ключових загальних і спеціальних компетентностей, а також перевірити, чи всі програмні ключові загальні та спеціальні компетентності охоплюються модулями/одиницями освітньої програми.

Проектні групи мають провести тест щодо узгодження результатів навчання та програмних компетентностей:

- узгодження програмних результатів навчання з Національною рамкою кваліфікацій;
- узгодження програмних результатів навчання з істандартами вищої освіти;
- узгодження результатів вивчення модуля (навчальної дисципліни) з програмними результатами навчання (Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми);
- узгодження модульних (дисциплінарних) результатів навчання з програмними компетентностями (Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми);
- узгодження методів викладання з відповідними результатами навчання для досягнення бажаних результатів навчання;
- узгодження методів оцінювання відповідно з модульними (дисциплінарними) та програмними результатами навчання.

Обрання освітніх технологій та розроблення навчального плану. Внесення проєктною групою узгоджених результатів навчання до освітньої програми та відповідних навчальних дисциплін – до навчальних планів підготовки фахівців є обов'язковим. Відповідно до профілю освітньої програми та переліку її освітніх компонентів проєктна група розробляє навчальний план ОП (згідно вимог п. 2.7.2. цього Положення). Органи студентського самоврядування можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх компонентів та їх послідовності.

При проєктуванні кадрового забезпечення ОП проєктна група має узгодити свої пропозиції щодо складу НПП для викладання дисциплін, внесених у проєкт навчального плану, з кафедрами, на яких працюють такі НПП.

Розроблення програм навчальних дисциплін. Програми навчальних дисциплін за завданнями проєктних груп розробляються на кафедрах

факультетів згідно з вимогами розроблених освітніх програм.

Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін.

Програма навчальної дисципліни розробляється на термін дії навчального плану, за необхідності до неї можуть вноситись зміни. З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків програми навчальних дисциплін розглядаються науково-методичними комісіями факультетів.

На підставі робочої програми навчальної дисципліни на поточний навчальний рік кафедра розробляє навчально-методичне забезпечення.

4.6. Ветап. Розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення.

За якість освітньої програми відповідальність несуть проектна група, а також НПП, які її реалізують. З метою контролю за якістю освітніх програм та їх удосконалення проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОП: зовнішні, внутрішні й непрямі.

Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОП є:

– акредитація освітніх програм (ОП може не мати акредитації). За неакредитованою освітньою програмою Університет має право на виготовлення і видачу власних документів про вищу освіту у порядку та за зразком, що визначені вченою радою Університету (п. 6 ст. 7 ЗУ «Про вищу освіту»);

– сертифікація освітніх програм – процедура встановлення відповідності якісних характеристик освітніх програм певним стандартам якості організації, що сертифікує ОП;

– міжнародна експертиза освітніх програм – процедура оцінювання якості ОП визнаними авторитетними міжнародними експертами в тій науково-освітній галузі, в якій реалізується така ОП.

Для всіх ОП рекомендується регулярно проводити оцінку підготовки

фахівців ізатребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а такожзатребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки єопитуванняроботодавцівтавипускників(анкетування,інтерв'ювання,соціологічнедослідженнятощо).

ОсновнимипроцедурамивнутрішньоїоцінкиякостіОПсамоаналіз.Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни його проведення.Зарішеннямдеканафакультетудляпроведеннясамоаналізу ОП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3-5 осіб з числа НППфакультету,щореалізуютьОП);бажанозалученнядопроведеннясамоаналізуОПстейкхолдерів (роботодавці, здобувачівищоїосвіти, НПП, випускники та інші).

Самоаналіз може проводитися проектною групою за рішенням гаранта освітньої програми.Результатипроведеногосамоаналізуоформлюютьсяуформізвітупрорезультатисамоаналізу.

Звітпрорезультатисамоаналізу ОПготуєтьсячленамикомісіїзсамоаналізу іузгоджується з усіма залученими до цієї процедури учасниками; звіт повинен міститивисновки про якість ОП і пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності,пропозиціїщодовнесеннязміндоОП,модернізаціїОПі/абоприйняттяіншихуправлінськихрішень.

Звітпрорезультатисамоаналізузатверджуютьсяназасіданнінавчально-методичноїкомісії факультету.

Внесення в ОП змінзатверджується на засіданні Вченої ради університету на підставі рекомендацій, наданихгарантомосвітньої програми.

5. ПОРЯДОКЗАТВЕРДЖЕННЯ,ВІДКРИТТЯ,АКРЕДИТАЦІІТА ЗАКРИТТЯОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1. ЗатвердженняОП.ВсіновіОПмаютьпройтиєдинийпорядокзатвердження:

– гарантам ОП не пізніше, ніж за один місяць до затвердження оприлюднювати проєкт ОП на офіційному веб-сайті центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>);

– обговорення проєктною групою, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на засідання випускової кафедри;

– обговорення випусковою кафедрою (спільним засіданням випускових кафедр), позитивне рішення якої (яких) є підставою для передачі матеріалів декану факультету (завідувачу відділу аспірантури і докторантури (для ОНП));

– погодження деканом факультету (завідувачем відділу аспірантури і докторантури (для ОНП)), який здійснює перевірку збалансованості та реалістичності програми, раціональності розподілу кредитів, повноту документального забезпечення та відповідність освітньої програми Ліцензійним умовам. Позитивне рішення декана відповідного факультету (завідувача відділу аспірантури і докторантури (для ОНП)) є підставою для передачі матеріалів на погодження науково-методичною комісією факультету (Науковою радою (для ОНП));

– погодження науково-методичною комісією факультету / Науковою радою, яка оцінює відповідність нової ОП всім вимогам, що пред'являються до освітніх програм Університету. Висновок про ухвалення ОП навчально-методичною комісією / Науковою радою є рекомендаційним для погодження Вченою радою факультету / університету;

– погодження Вченою радою факультету / завідувачем відділу аспірантури і докторантури (для ОНП), позитивне рішення якої є підставою для подання ОП на затвердження Вченою радою університету;

– затвердження Вченою радою університету.

Перелік документів, необхідних для відкриття освітньої програми, що подаються на засідання науково-методичної комісії факультету / Наукової ради (для ОНП):

– копія наказу ректора Університету про затвердження складу проєктної гру

пи;

- освітня (освітньо-наукова) програма (додаток 1);
- графік навчального процесу (додаток 2);
- навчальний план підготовки фахівців (додаток 3);
- протокол засідання Вченої ради факультету/Наукової ради (для ОНП);
- зовнішня рецензія провідного роботодавця галузі.

За результатами розгляду освітньої програми Вчена рада університету може прийняти рішення про її затвердження, направлення на доопрацювання або про відмову у затвердженні.

Навчальний план підготовки фахівців з вищою освітою затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора Університету. Підпис ректора скріплюється печаткою Університету.

5.2. Відкриття ОП та набір здобувачів вищої освіти.

Набір здобувачів вищої освіти на навчання за ОП здійснюється приймальною комісією Університету централізовано, за ОНП – відділом аспірантури і докторантури, згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті.

Освітня програма може бути внесена до названих вище Правил, за нею може бути оголошено набір здобувачів вищої освіти лише за умови затвердження ОП наявності ліцензії Університету на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю, в межах якої відкривається освітня програма.

Якщо на освітню програму не здійснено набір здобувачів вищої освіти у зв'язку з її недостатньою затребуваністю, то проєкт на групу може в подальшому:

– відмовитися від її реалізації в порядку, встановленому п. 5.4 цього Положення;

– провести удосконалення ОП з метою підвищення її конкурентоспроможності та привабливості на ринку освітніх послуг, надати матеріали удосконалення Вченій раді Університету.

У разі схвалення проведеного удосконалення Вченою радою

університету набір здобувачів вищої освіти на навчання за удосконаленою ОП здійснюється приймальною комісією Університету в наступному календарному році.

5.3 Акредитація освітньої програми. Акредитація ОП здійснюється згідно наказу МОН України «Положення про акредитацію освітніх програм, з якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 15.05.2024 №686.

5.4 Закриття ОП. Освітня програма може бути вилучена з переліку ОП, що реалізуються в Університеті, за таких умов:

– з ініціативи Університету (за поданням приймальної комісії), у разі відсутності набору здобувачів вищої освіти на навчання за ОП протягом 2 років;

– у разі реформатування ОП. У цьому випадку об'єднана або роз'єднана

освітня програма розробляється і проходить затвердження як нова, а з тимі освітніми програмами, що реалізувалися до реформатування, припиняється набір здобувачів вищої освіти на навчання. Після завершення навчання здобувачів вищої освіти останньому курсі (році) освітня програма вилучається з переліку ОП, що реалізуються в Університеті;

– з ініціативи Університету (за поданням центру забезпечення якості освіти), якщо в результаті будь-якої з процедур зовнішньої або внутрішньої оцінки якості освітньої програми отримано висновки про її низьку якість.

Рішення про вилучення освітньої програми з числа ОП, що реалізуються в Університеті, приймає Вчена рада університету.

6. ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ, МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

6.1. Порядок реалізації освітньої програми. Порядок реалізації освітньої програми визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди».

6.2. Управління освітньою програмою. Управління освітньою програмою здійснюється на адміністративному та академічному рівнях.

Адміністративне управління ОП здійснює декан відповідного факультету (відділ аспірантури і докторантури (ОНП), на якому вона реалізується. У разі, якщо ОП реалізується більш ніж одним факультетом, адміністративне управління закріплюється за одним з них.

До функцій адміністративного управління ОП відносяться:

- організація та управління матеріально-технічними і інфраструктурними забезпеченням;
- інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів факультету,
- профорієнтаційна робота з потенційними вступниками;
- взаємодія з випускниками, роботодавцями, професіоналами тощо;
- рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій;
- координація забезпечення якості освітньої програми, що реалізується на факультеті;
- організація проведення самоаналізу освітньої програми.

Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант ОП. Завданнями академічного управління ОП є:

- 1) організація колегіального розроблення освітньої програми (профілю, навчальних планів, матриць відповідностей, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, включаючи програми навчальних дисциплін (модулів), науково-дослідних семінарів, практик, підсумкових державних випробувань тощо, оціночних засобів);
- 2) здійснення контролю за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОП;
- 3) аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у змісті технології реалізації ОП;

4) взаємодія з науково-дослідними підрозділами Університету з питань проєктної, дослідницької роботи, практики здобувачів вищої освіти;

5) виявлення здобувачів вищої освіти, схильних до академічної кар'єри, і організація роботи з ними;

6) взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОП якості підготовки фахівців;

7) підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу).

6.3. Моніторинг освітньої програми. Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховані навчальні навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється проєктною групою, а також можуть долучатися експерти: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Проєктна група має інформувати здобувачів вищої освіти і НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.

Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів.

Анкета моніторингу якості освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями.

Результати моніторингу ОП обговорюються на засіданнях кафедр та Вчених радах відповідних факультетів.

Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовується дворівнева шкала:

– висока якість –

освітня програма має високий рівень досягнення результатів;

– неналежна якість – освітня програма має серйозні недоліки.

6.4. Основні критерії забезпечення якості освітніх програм.

Вимоги до освітньої програми та результатів навчання:

– реалізується відповідно до нормативної документації Університету в сфері якості освіти та підготовки майбутніх педагогічних працівників та Статуту Університету;

– сприяє виконанню місії та досягненню цілей Університету;

– враховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці);

– орієнтована на конкретну професію;

– назва узгоджується із змістом;

– методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей освітньої програми;

– цілі і результати навчання за освітньою програмою мають бути сформульовані так, щоб слугувати основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою;

– цілі і результати навчання за освітньою програмою мають бути адекватними і порівнюваними з результатами навчання відповідного рівня вищої освіти;

– цілі і результати навчання за освітньою програмою мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу;

–

при існуванні професійного стандарту, цілі та результати навчання мають враховувати необхідність набуття та застосування знань і навичок, зазначених у стандарті;

– практична підготовка (практики), що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття та застосування здобувачами вищої освіти ефективних методів роботи;

– організація проведення практик має бути чітко регламентована, вимоги для її успішного завершення визначені;

– здобувачам вищої освіти має бути надана інструкція щодо проходження практик та відповідне керівництво у робочому середовищі.

6.5. Розвиток освітньої програми та вимоги до НПП, які її реалізують.

Вимоги до розвитку освітньої програми та НПП, які її реалізують:

– розвиток є безперервним процесом;

– відповідність НПП ліцензійним умовам;

– до розвитку залучені здобувачі вищої освіти і роботодавці;

– НПП, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своєю роллю у її досягненні;

– для усунення недоліків складається та реалізується відповідний план дій;

– система зворотного зв'язку (за участю здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, викладачів) є ефективною, а її результати прикладними;

– кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством;

– НПП, які реалізують освітню програму, мають відповідний рівень викладацької компетентності;

– НПП, які реалізують освітню програму, беруть участь у наукових дослідженнях і розробках;

– НПП, які реалізують освітню програму, співпрацюють із зацікавленими особами поза межами Університету;

– система розвитку персоналу є ефективною: НПП, які реалізують освітню програму, мають можливість для самовдосконалення та саморозвитку, проводять

я регулярні інтерв'ю (анкетування) та/або застосовуються інші методи розвитку персоналу;

– запрошені НПП (у тому числі із закордонних закладів вищої освіти) залучені до викладання у межах освітніх програм;

– НПП, які реалізують освітню програму, регулярно використовують у подальшому свої знання та навички поза Університетом та беруть участь у конференціях;

– кількість штатних НПП визначається на основі їх обов'язків, обсягів викладання кількості здобувачів вищої освіти та є цілком достатньою для досягнення цілей і результатів навчання;

– склад НПП, які реалізують освітню програму, за віком і відсоток молодих НПП забезпечує стійкість викладання в Університеті;

– вимоги для вступу на навчання здобувачів вищої освіти базуються на якостях, необхідних для досягнення результатів навчання;

– система консультування здобувачів вищої освіти (щодо навчання, кар'єри тощо) є ефективною;

– оцінка результатів навчання включає в себе зворотний зв'язок здобувачів вищої освіти, який підтримує їх розвиток;

– здобувачі вищої освіти беруть участь у програмах міжнародної мобільності;

– відсоток здобувачів вищої освіти, які беруть участь у студентській мобільності є стійким або зростає;

– здобувачі вищої освіти залучені у процес прийняття рішень на різних інституційних рівнях;

Освітнє середовище Університету:

– включає всі приміщення, що необхідні для проведення навчання (аудиторії, тренінгові аудиторії, лабораторії, кімнати для самої роботи та відпочинку здобувачів вищої освіти тощо);

– має достатній потенціал, враховуючи кількісний склад здобувачів вищої освіти;

–обладнановідповіднодосучаснихвимог(відео-проектори,Інтернеттощо).

6.6. Переглядосвітніхпрограм.Переглядосвітніхпрограмзметоюїхудосконаленняздійснюєтьсяу

формахоновленняабомодернізації.Освітняпрограмаможе щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмнихнавчальнихрезультатів.

ПідставоюдляоновленняОПможутьбути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичноїкомісіїфакультетуі/або НПП,які її реалізують;
- результатиоцінюванняякості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурснихумовреалізації освітньої програми.

ОновленнявідображаютьсяувідповіднихструктурнихелементахОП(навчальномуплані,матрицях,робочихпрограмахнавчальнихдисциплін,програмахпракктика інші).

Навчальніпланипідлягаютьмоніторингу таперіодичному перегляду(нерідшеодногоразузаповний курснавчання заосвітньою програмою).

Підставоюдлярозробкиновихнавчальнихпланівє:

- затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей абовнесеннязміндо чинногопереліку;
- затвердженняновихстандартіввищоїосвіти;
- внесеннязміндоциклузагальної,професійноїпідготовки(зарішеннямМО НУкраїни абоВченої радиуніверситету);
- внесення змін до дисциплін циклу вільного вибору здобувачів вищої освіти (зарішеннямВченоїрадиуніверситету).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої

програми також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з:

– ініціатив керівництва Університету/факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;

– ініціатив гаранта освітньої програми за відсутності набору вступників на навчання;

– ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

– наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП;

Бажано залучення до модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів (як з професійної спільноти Університету, так і незалежних). Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має проїти затвердження в установленому порядку.

6.7. Постакредитаційний моніторинг. Оцінювання Національним агентством виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або відповідності Критеріям.

Національне агентство здійснює постакредитаційний моніторинг акредитованих ним освітніх програм на безоплатній основі.

Постакредитаційний моніторинг здійснюється на підставі рішення Національного агентства на третьому році після отримання акредитації відповідно до графіка проведення постакредитаційного моніторингу, сформованого Національним агентством, щодо освітніх програм, акредитованих згідно з цим Положенням.

Постакредитаційний моніторинг освітніх програм здійснюється позачергово, але не частіше одного разу на рік, на підставі рішення

Національного агентства: за зверненням суб'єктів, визначених пунктами 1-7 частини першої статті 12 Закону України «Про вищу освіту», до сфери управління яких належать заклади вищої освіти; за зверненням Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України; за зверненням Університету про проведення постакредитаційного моніторингу його освітніх програм.

Для здійснення постакредитаційного моніторингу у термін, встановлений у графіку проведення постакредитаційного моніторингу, Університет подає Національному агентству: відомості про зміни, що зазнали освітня програма та освітня діяльність за освітньою програмою після попередньої акредитації, за формою, затвердженою Національним агентством; інформацію про реагування на зауваження та недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної освітньої програми, за формою, затвердженою Національним агентством; інші документи або посилання на електронні ресурси, що підтверджують наведену Університетом інформацію.

За результатами постакредитаційного моніторингу Національне агентство встановлює виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або відповідності Критеріям та приймає наступні рішення щодо постакредитаційного моніторингу: у разі встановлення виконання наданих за результатами акредитації рекомендацій та відповідності Критеріям Національне агентство приймає рішення про успішне проходження постакредитаційного моніторингу; у разі виявлення під час постакредитаційного моніторингу часткового невиконання рекомендацій та/або часткової невідповідності Критеріїв, Національне агентство приймає рішення про проходження постакредитаційного моніторингу із зауваженнями та надає Університету роз'яснення щодо виконання таких критеріїв та/або попереджає про необхідність їх виконання і встановлює строк для усунення виявлених недоліків; у разі виявлення під час постакредитаційного моніторингу невиконання Критеріїв, а саме встановлення повної невідповідності визначеному Критерію та/або виявлення недоліків, що мають

фундаментальний характер і унеможлиблюють якісну реалізацію освітньої програми, або у разі відмови Університету від проходження постакредитаційного моніторингу Національне агентство приймає рішення про припинення дії сертифіката про акредитацію відповідної освітньої програми.

7. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Відомості про освітні програми розміщуються на сайті Університету в розділі «Вступнику», на сайті центру забезпечення якості освіти в розділі «Освітні програми» та сайті відповідної кафедри.

Відповідальним за формування і зберігання паперових версій портфоліо ОП є гарант та декан факультету.

Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітню програму на сайті Університету є деканати відповідних факультетів.

Інформація про ОП вноситься адміністраторами ЄДЕБО до Єдиної державної електронної бази питань освіти в електронному вигляді за поданням гаранта ОП.

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада
університету протокол №

від «__» _____ 202_ р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної
групи, гарант освітньо-
професійної програми зі спеці-
альності

_____ П
науковий ступінь, вчене звання

(підпис)

Від «__» _____ 202_ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« _____ »
(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський) або другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

бакалавр або магістр
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А 3 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С.Сковороди
_____ Ю.

Бойчук від « _____ »
_____ 202_ р.

Додаток 1

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада
університету протокол №

_____ 202_ р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-
наукової програми зі спеціальності

науковий ступінь, вчене звання

П

(підпис)

Від «__» _____ 202_ р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«_____»
(назва освітньо-наукової програми)

третій (освітньо-науковий)

(назварівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

A1 Освітні науки

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С.Сковороди
_____ Ю.

Бойчук від «_____» _____
_____ 202_ р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

Проректор з навчально-наукової роботи	ІІІ
Директор центру забезпечення якості освіти	ІІІ
Гарант програми	ІІІ
Декан факультету	ІІІ
Голова Студентської ради факультету	ІІІ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми**

Проректор з наукової, інноваційної міжнародної діяльності	ІІІ
Директор центру забезпечення якості освіти	ІІІ
Гарант програми	ІІІ
Завідувач відділу аспірантури і докторантури	ІІІ
Голова Ради молодих учених	ІІІ

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО
кафедрою

_____Харківського
національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № _____

від «__» _____ р.

Вченою радою факультету протокол № _____ від «__» _____ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № _____ від «_____» _____ р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. ІІ, вчений ступінь, наукове звання
2. ІІ, вчений ступінь, наукове звання
3. ІІ, вчений ступінь, наукове звання

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. ІІ, вчений ступінь, наукове звання
2. ІІ, вчений ступінь, наукове звання
3. ІІ, вчений ступінь, наукове звання

**7.1.1. Профіль освітньої програми (назва ОП)
зі спеціальності (шифр, назва спеціальності)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікаційної мовою оригіналу	
Офіційна назва освітньої програми	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	
Передумови	
Мова(и) викладання	
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	
Орієнтація освітньої програми	
Основний фокус освітньої програми спеціалізації	
Особливості програми	
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	

Подальшенавчання	
5.Викладаннятаоцінювання	
Викладання танавчання	
Оцінювання	
6.Програмнікомпетентності	
Інтегральна компетентність	
Загальні компетентності(ЗК)	
Спеціальні(фахові,предме тні)компетентності (СК)	
7.Програмнірезультатинавчання	
ПРН1.	
ПРН2	
ПРН3.	
ПРНn	
8.Ресурснезабезпеченняреалізаціїпрограми	
Кадрове забезпечення	
Матеріально –технічне забезпечення	
Інформаційне танавчально – методичне забезпечення	
9.Академічнамобільність	
Національнакреди тнамобільність	
Міжнароднакреди тнамобільність	
Навчанняінозе мних здобувачіввищоїосвіти	

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

подається перелік, який включає назви навчальних дисциплін (за вибором університету, факультету та здобувача вищої освіти), практик, курсових і кваліфікаційних робіт та їх обсяг у кредитах ЄКТС з розподілом за навчальними семестрами.

2.2 Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої (освітньо-наукової) програми.

Рекомендується представляти у вигляді графіка.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримують випускники на основі її успішного проходження.

Приклад:

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності _____ проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK 2	...	OK n
ІК1			•	•
ІК2				
ІК3				
..				
ЗК1				
ЗК2	•			
ЗК3	•	•		•
...				
СК1	•		•	
СК2	•	•		•
СК3	•	•		•

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності СК –
Спеціальні(фахові)компетентності; ОК –освітнійкомпонент

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання(ПРН)відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	...	OK n
ПРН1	•	•	•	•
ПРН2	•	•	•	•
...	•	•		•
ПРНк	•			•

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання.

Додаток 3

Зразок навчального плану

Затверджую
Ректор _____
підпис _____
Юрій БОЙЧУК
_____ 20__ року
М.П. _____
Протокол Вченої ради університету
№__ від _____ 202__ р.

Строк навчання на основі _____
повної загальної середньої освіти
3 роки 10 міс

Міністерство освіти і науки України

2024-2028 н.р.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки _____ бакалавра _____ з галузі знань _____ 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю _____ 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Форма навчання _____ денна

Освітня програма _____ Інформатика в закладах освіти

І. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

курс	вересень	жовтень	листопад	грудень	січень	лютий	березень	квітень	травень	червень	липень	серпень
I	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
II	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
III	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
IV	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

ПОЗНАЧЕННЯ: Т – теоретичне навчання; С – екзаменаційна сесія; П – практика; К – канікули; А – складання атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр"

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія, атестація	Практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Канікули	Резоми
I	40				12	52
II	40				12	52
III	32	8			12	52
IV	34	6			3	43
Разом	146	14	0	0	39	199

III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тижні
Пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	5	2
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	6	6
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	8	6

IV. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Форма атестації	Семестр
Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психолопії	Іспит	8
Кваліфікаційний іспит зі спеціальності та методики навчання або викладання	Іспит	8

III. План освітнього процесу

Шифр за ОП	Освітні компоненти	Розподіл за семестрами		Кількість годин										Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами																						
		Іспити	Заліки	модульний контроль, шт	Курсові роботи	Кількість кредитів	Загальний обсяг	Усього аудиторних	лекції	семінарські практичні	лабораторні	самостійна робота	1 курс				2 курс				3 курс				4 курс											
													СЕМЕСТР								1				2				3				4			
													1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретична підготовка																																				
1.1. Цикл загальної підготовки																																				
OK 1																																				
OK 2																																				
OK 3																																				
	Усього					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
1.2. Цикл професійної підготовки																																				
OK																																				
OK																																				
OK																																				
	Усього					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору здобувача																																				
ВБ	Дисципліни за вибором здобувача																																			
	Усього					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
	Загальна кількість:					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
	Кількість годин на тиждень:					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
	Кількість іспитів:					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
	Кількість заліків:					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
	Кількість курсових робіт					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
2. Курсові роботи																																				
OK																																				
	Усього					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
3. Практична підготовка																																				
OK																																				
	Усього					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
4. Атестація																																				
OK	Підготовка кваліфікаційної роботи					0	0																													
	Усього					0	0																													
	Усього					0	0																													

ПОГОДЖУЮ
керівник навчального відділу

ПОГОДЖУЮ
гарант освітньої програми

ПОГОДЖУЮ
декан факультету

**Перелік загальних
компетентностей, рекомендованих проєктом «Tuning»**

(довідково)

1. Інструментальні компетентності:

- Здатність до аналізу і синтезу.
- Здатність до організації планування.
- Базові загальні знання.
- Засвоєння основ базових знань з професії.
- Усне і письмове спілкування рідною мовою.
- Знання другої мови.
- Елементарні комп'ютерні навички.
- Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).
- Розв'язання проблем.
- Прийняття рішень.

2. Міжособистісні компетентності:

- Здатність до критики та самокритики.
- Взаємодія (робота в команді).
- Міжособистісні навички та вміння.
- Здатність працювати в міждисциплінарній команді.
- Здатність спілкуватися з експертами в інших галузях.
- Позитивне ставлення до несхожості та інших культур.
- Здатність працювати в міжнародному середовищі.
- Етичні зобов'язання.

3. Системні компетентності:

- Здатність застосовувати знання на практиці.
- Дослідницькі навички і вміння.
- Здатність до навчання.
- Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
- Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
- Лідерські якості.
- Розуміння культури та звичаїв інших країн.
- Здатність працювати самостійно.
- Планування та управління проєктами.
- Ініціативність і дух підприємництва.
- Турбота про якість.
- Бажання досягти успіху.

4. Двадцять найважливіших компетентностей на думку випускників:

1. Здатність до аналізу і синтезу.
2. Розв'язання проблем.
3. Здатність до навчання.
4. Здатність працювати самостійно.
5. Навички управління інформацією.
6. Здатність застосовувати знання на практиці.
7. Елементарні комп'ютерні навички.
8. Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
9. Міжособистісні навички та вміння.

10. Здатність до організації планування.
11. Турбота про якість.
12. Усне і письмове спілкування.
13. Бажання досягти успіху.
14. Взаємодія (робота в команді).
15. Прийняття рішень.
16. Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
17. Здатність до критики та самокритики.
18. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.
19. Засвоєння основ базових знань з професії.
20. Базові загальні знання.

5. Пріоритети роботодавців:

1. Здатність застосовувати знання на практиці.
2. Здатність до аналізу і синтезу.
3. Розв'язання проблем.
4. Турбота про якість.
5. Взаємодія (робота в команді).
6. Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
7. Навички управління інформацією.
8. Міжособистісні навички та уміння.
9. Здатність породжувати нові ідеї (креативність). 10. Усне і письмове спілкування рідною мовою. 11. Здатність працювати самостійно.
12. Здатність до організації і планування.
13. Бажання досягти успіху.
14. Прийняття рішень.
15. Здатність до критики та самокритики.
16. Елементарні комп'ютерні навички.
17. Здатність працювати в міждисциплінарній команді.
18. Ініціативність та дух підприємництва.
19. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.
20. Базові загальні знання.

6. Результати опитування викладачів:

1. Базові загальні знання.
2. Здатність до аналізу і синтезу.
3. Здатність до навчання.
4. Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
5. Здатність застосовувати знання на практиці.
6. Здатність до критики та самокритики.
7. Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
8. Засвоєння основ базових знань з професії.
9. Усне і письмове спілкування рідною мовою.
10. Здатність працювати в міждисциплінарній команді. 11. Дослідницькі навички і уміння.
12. Прийняття рішень.
13. Етичні зобов'язання.
14. Міжособистісні навички та уміння.
15. Знання другої мови.
16. Елементарні комп'ютерні навички.
17. Позитивне ставлення до несхожості та інших культур.

Результати навчання

(довідково)

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості, які набув студент після завершення освітньої програми, або її окремого компонента (Національний освітній глосарій: вища освіта).

КЛАСИФІКАЦІЯ ЗА Б. БЛУМОМ

Класифікація навчальних цілей є інструментом, що допомагає визначити та структурувати результати навчання. Нижче наведена класифікація, розроблена під керівництвом Б. Блума для когнітивної або пізнавальної сфери (B. S. Bloom, 1956, Anderson, 2001), ціннісної, афективної або емоційної сфери (W. Krathwohl, 1964) та психомоторної або маніпуляційної сфери (E. H. Simpson, 1966, R. H. Dave, 1967, S. R. Kibler, 1970, A. J. Harrow, 1972). Класифікація – ієрархія результатів навчання (навчальних цілей), сформульованих у діяльнісних термінах (дієсловах). Класифікація є загальноприйнятою міжнародною освітньою усередині.

Класифікація в когнітивній (пізнавальній) сфері

1. Запам'ятовування, знання (Remembering, Knowledge) – здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи цілісної теорії тощо)

2. Розуміння (Comprehension, Understanding) – здатність розуміти та інтерпретувати вивчене. Це означає уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворити словесний матеріал, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань.

3. Застосування (Applying) – здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях, наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач.

4. Аналіз (Analysing) – здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організувати структуру, бачити помилки та логічні проміжки, різницю між фактами та наслідками, оцінювати значимість даних.

5. Синтез (Synthesis, Створення, Creating) – здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системою властивістю.

6. Оцінювання (Evaluation, Evaluating) – здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі.

Для формулювання результатів навчання використовуються такі дієслова:

Знання	<i>називати, впорядковувати, збирати, визначати, описувати, знаходити, перевіряти, дублювати, помічати, складати список, повторювати, відтворювати, показувати, казати, установлювати зв'язок тощо.</i>
Розуміння	<i>класифікувати, асоціювати, змінювати, з'ясовувати, перетворювати, будувати, описувати, обговорювати, виділяти, оцінювати, пояснювати, виражати, розширювати, ідентифікувати, ілюструвати, інтерпретувати, робити висновки, пояснювати різницю між, розпізнавати, передбачати, доповідати, вибирати, переглядати, перекладати, знаходити рішення тощо.</i>
Застосування	<i>застосовувати, змінювати, обчислювати, оцінювати, вибирати, демонструвати, розробляти, виявляти, завершувати, знаходити, ілюструвати, модифікувати, організувати, передбачити, готувати, відносити до, планувати, вибирати, показувати, перетворювати, використовувати, окреслювати інші.</i>

Аналіз	<i>упорядковувати, аналізувати, розділяти на складові, обчислювати, розділяти на категорії, порівнювати, класифікувати, поєднувати, протиставляти, критикувати, дискутувати, визначати, робити висновок, виводити, виділяти, розділяти, оцінювати, випробовувати, експериментувати, ілюструвати, досліджувати, співвідносити, тестувати тощо.</i>
Синтез	<i>аргументувати, упорядковувати, поєднувати, класифікувати, збирати, компліювати, проектувати, розробляти, пояснювати, встановлювати, формулювати, узагальнювати, інтегрувати, модифікувати, організовувати, планувати, пропонувати, реконструювати, установлювати зв'язок, підсумовувати та інші.</i>
Оцінювання	<i>оцінювати, встановлювати, аргументувати, вибирати, поєднувати, порівнювати, робити висновок, співставляти, критикувати, захищати, пояснювати, рейтингувати, розсужувати, виміряти, передбачати, рекомендувати, співвідносити, узагальнювати, ухвалювати тощо.</i>

Класифікація вемоційній (афективній) сфері

1. **Сприйняття (Receiving).** Характеризує бажання (направленість) студента отримувати необхідну інформацію (уважне вислуховування співрозмовника, чутливість до соціальних проблем тощо).

2. **Реагування (Responding).** Стосується активної участі студента в освітньому процесі (виявлення інтересу до предмету, бажання висловлюватися, робити презентацію, брати участь у дискусіях, бажання пояснювати та допомагати іншим).

3. **Ціннісна орієнтація (Valuing).** Коливається в діапазоні від звичайного визнання певних цінностей до активної їх підтримки. Приклади: віра в демократичні цінності, визнання ролі науки в повсякденному житті, турбота про здоров'я оточуючих, повага до індивідуального та культурного різноманіття.

4. **Організація та концептуалізація (Organization and Conceptualization).** Стосується процесів, з якими стикаються особи, коли треба поєднати різні цінності, вирішити конфлікти між ними, засвоїти певну систему цінностей. Приклади: особа визнає необхідність балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві, визнає власну відповідальність за свої вчинки, сприймає стандарти професійної етики, адаптує свою поведінку до прийнятих системних цінностей.

5. **Характеристика системи цінностей (Characterization by a Value or Value Set).** На цьому рівні особа має сформовану систему цінностей, що визначає її відповідну послідовну передбачувану поведінку. Приклади: самостійність і відповідальність у роботі, професійна повага до етичних принципів, демонстрація доброї професійної, соціальної та емоційної поведінки, здорового способу життя тощо.

Для формулювання результатів навчання використовуються такі дієслова:

Сприйняття	<i>запитувати, вибирати, описувати, слідувати, давати, тримати, ідентифікувати, знаходити, називати, вказувати на, обирати, сидіти прямо, відповідати, використовувати, сприймати</i>
Реагування	<i>давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, допомагати, задовольняти критерії, відповідати вимогам, обговорювати, дискутувати, вітати, сприяти, зараховувати до категорії, виконувати, тренуватися, представляти, читати, відтворювати, звітувати, повідомляти, обирати, розповідати, писати, намагатися, брати участь</i>
Ціннісна орієнтація	<i>завершувати, описувати, розрізняти, пояснювати, слідувати, формувати, ініціювати, запрошувати, приєднуватися, виправдовувати, доводити, пропонувати, читати, звітувати, повідомляти, ділитися, вивчати, працювати, співпрацювати</i>

Організація та концентуалізація	<i>дотримуватися, перетворювати, впорядковувати, поєднувати, порівнювати, завершувати, захищати, виправдовувати, пояснювати, узагальнювати, виявляти, інтегрувати, змінювати, пристосовувати, організовувати, готувати, співвідносити, створювати, синтезувати, інтегрувати</i>
Характеристика за системою цінностей	<i>діяти, розмежовувати, демонструвати, впливати, слухати, змінювати, виконувати, практикувати, пропонувати, кваліфікувати, ставити питання, переглядати, служити, вирішувати, розв'язувати, використовувати, перевіряти, кидати виклик, організовувати, осуджувати, поширювати</i>

Класифікація у психомоторній сфері

1. Імітація (Imitation). Споглядання за поведінкою іншої особи та її копіювання.
2. Відтворення маніпуляцій (Manipulation). Виконання певних дій за допомогою інструкцій та практичних навичок.
3. Досягнення точності (Develop Precision). Здатність виконувати завдання при невеликій кількості помилок і робити це точніше без наявності фахової допомоги. На цьому етапі навичка вважається засвоєною.
4. Поєднання (Articulation). Здатність координувати серію дій за допомогою поєднання двох або більше навичок для виконання нетипових операцій. Ці складові можуть модифікуватися, щоб відповідати певним вимогам або для розв'язку задачі.
5. Натуралізація (Naturalization). Демонстрація високого рівня виконання в природному стилі («не роздумуючи»). Навички при цьому поєднуються, упорядковуються та виконуються стабільно легко, поєднується розуміння, здатність та майстерність. Коли студенти досягають цього рівня, вони здатні створювати свої власні варіанти виконання навички та вчити інших.

Для формулювання результатів навчання використовуються такі дієслова:

Імітація	<i>копіювати, наслідувати, повторювати, дотримуватися, спостерігати, ідентифікувати, впізнавати, імітувати, відтворювати, пробувати</i>
Маніпуляція	<i>відтворювати, будувати, виконувати, впроваджувати</i>
Досягнення рівня точності	<i>демонструвати, завершувати, показувати, калібрувати, контролювати, вдосконалювати, практикувати, відпрацьовувати</i>
Поєднання	<i>конструювати, вирішувати, координувати, комбінувати, інтегрувати, адаптувати, розробляти, формулювати, модифікувати, вдосконалювати, навчати</i>
Натуралізація	<i>проектувати, виокремлювати, управляти, винаходити, керувати проектом</i>

Б. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗА Б. БЛУМОМ, МОДИФІКОВАНА ШЕВЦОВИМ А. Г., КЛИМЧУКОВОМ О.

Класифікація в когнітивній (пізнавальній) сфері

1. Знання – здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи, цілісні теорії тощо).
2. Розуміння – здатність розуміти та інтерпретувати вивчене, уміти пояснити факти, правила, принципи; перетворювати словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань.
3. Застосування – здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях (наприклад, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач).
4. Аналіз – здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки та орієнтуватися в логіці міркувань, різницю між фактами та наслідками,

оцінювати значимість даних.

5. Синтез–

здатність поєднувати частини разом, щоб одержати цілісну систему властивістю.

6. Оцінювання–здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі.

7. Створення(творчість)–

здатність до створення нового культурного продукту, творчості в умовах багатомірності та альтернативності сучасної культури.

Для формулювання результатів навчання використовуються такі дієслова:

Знання	<i>називати, впорядковувати, збирати, визначати, описати, знаходити, перевіряти, дублювати, помічати, складати список, повторювати, відтворювати, показувати, казати, установлювати з 'язок тощо.</i>
Розуміння	<i>класифікувати, асоціювати з, змінювати, з 'ясувати, перетворювати, будувати, описувати, обговорювати, виділяти, оцінювати, пояснювати, виражати, розширювати, ідентифікувати, ілюструвати, інтерпретувати, робити висновок, пояснювати різницю між, розпізнавати, передбачати, доповідати, вибирати, переглядати, перекладати, знаходити рішення тощо.</i>
Застосування знань	<i>застосовувати, змінювати, обчислювати, оцінювати, вибирати, демонструвати, розробляти, виявляти, завершувати, знаходити, ілюструвати, модифікувати, організовувати, передбачати, готувати, зараховувати до, планувати, вибирати, показувати, перетворювати, використовувати, окреслювати та інші.</i>
Аналіз	<i>упорядковувати, аналізувати, розділяти на складові, обчислювати, розділяти на категорії, порівнювати, класифікувати, поєднувати, протиставляти, критикувати, дискутувати, визначати, робити висновок, виводити, виділяти, розділяти, оцінювати, випробовувати, експериментувати, ілюструвати, досліджувати, співвідносити, тестувати тощо.</i>
Синтез	<i>аргументувати, упорядковувати, поєднувати, класифікувати, збирати, комбілювати, проектувати, розробляти, пояснювати, встановлювати, формулювати, узагальнювати, інтегрувати, модифікувати, організовувати, планувати, пропонувати, реконструювати, установлювати з 'язок із, підсумовувати та інші.</i>
Оцінювання	<i>оцінювати, встановлювати, аргументувати, вибирати, поєднувати, порівнювати, робити висновок, критикувати, захищати, пояснювати, рейтингувати, розсуджувати, виміряти, передбачати, рекомендувати, співвідносити з, узагальнювати, ухвалювати тощо.</i>
Створення (творчість)	<i>генерувати, створювати, пропонувати, придумувати, розробляти, планувати, писати, будувати, складати, робити</i>

Класифікація ціннісно-мотиваційній сфері

1. Навчальна спрямованість. Характеризує бажання (направленість) студента отримувати необхідну інформацію (уважне вислуховування співбесідника, чутливість до соціальних проблем тощо).

2. Соціальне реагування та комунікативність. Стосується активної участі студента в освітньому процесі (виявлення інтересу до предмету, бажання висловлюватися, робити презентацію, брати участь у дискусіях, бажання пояснювати та допомагати іншим), здатність емпатійно взаємодіяти, вміти вступити в комунікацію, бути зрозумілим, невимушено спілкуватися;

3. Ціннісна орієнтація. Коливається в діапазоні від звичайного визнання певних цінностей до активної їх підтримки. (Приклади: віра в демократичні цінності, визнання ролі науки в

повсякденному житті, турбота про здоров'я оточуючих, повага до індивідуального та культурногорізноманіття).

4. Ціннісна організація та концептуалізація. Стосується процесів, з якими стикаються особи, коли треба поєднати різні цінності, вирішити конфлікти між ними, засвоїти певну систему цінностей. Приклади: особа визнає необхідність балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві, визнає власну відповідальність за свої вчинки, сприймає стандарти професійної етики, адаптує свою поведінку до прийнятих системних цінностей.

5. Ціннісна детермінація. На цьому рівні особа має сформовану систему цінностей, що визначає її відповідну послідовну та передбачувану поведінку. Приклади: самостійність і відповідальність у роботі, професійна повага до етичних принципів, демонстрація доброї професійної, соціальної та емоційної поведінки, здорового способу життя тощо.

Для формування результатів навчання використовуються такі дієслова:

Навчальна спрямованість	<i>запитувати, вибирати, описувати, слідувати, давати, тримати, ідентифікувати, знаходити, називати, вказувати, обирати, сидіти прямо, відповідати, використовувати, сприймати</i>
Соціальне реагування та комунікативність	<i>давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, допомагати, задовольняти критерії, відповідати вимогам, обговорювати, дискутувати, вітати, сприяти, зараховувати до категорії, виконувати, тренуватися, представляти, читати, відтворювати, звітувати, повідомляти, обирати, розповідати, писати, намагатися, брати участь</i>
Ціннісна орієнтація	<i>завершувати, описувати, розрізняти, пояснювати, слідувати, формувати, ініціювати, запрошувати, приєднуватися, виправдовувати, доводити, пропонувати, читати, звітувати, повідомляти, ділитися, вивчати, працювати, співпрацювати</i>
Ціннісна організація та концептуалізація	<i>дотримуватися, перетворювати, впорядковувати, поєднувати, порівнювати, завершувати, захищати, виправдовувати, пояснювати, узагальнювати, виявляти, інтегрувати, змінювати, пристосовувати, організовувати, готувати, співвідносити, створювати, синтезувати, інтегрувати</i>
Ціннісна детермінація	<i>діяти, розмежовувати, демонструвати, впливати, слухати, змінювати, виконувати, практикувати, пропонувати, кваліфікувати, ставити питання, переглядати, служити, вирішувати, розв'язувати, використовувати, перевіряти, кидати виклик, організовувати, осуджувати, поширювати</i>

Класифікація у психомоторній (діяльній) сфері

1. Імітація. Споглядання за поведінкою іншої особи та її копіювання.
2. Відтворення маніпуляцій. Виконання певних дій за допомогою інструкцій та практичних навичок.
3. Досягнення точності. Здатність виконувати завдання при невеликій кількості помилок і робити це точніше без наявності фахової допомоги. На цьому етапі навичка вважається засвоєною.
4. Поєднання. Здатність координувати серію дій за допомогою поєднання двох або більшої кількості навичок для виконання нетипових операцій. Ці складові можуть модифікуватися, щоб відповідати певним вимогам або для розв'язку задачі.
5. Натуралізація. Демонстрація високого рівня виконання в природному стилі («нероздумуючи»). Навички при цьому поєднуються, упорядковуються та виконуються стабільно і легко, поєднуються розуміння, здатність та майстерність. Коли студенти досягають цього рівня, вони здатні створювати свої власні варіанти виконання навички та вчити інших.

Для формування результатів навчання використовуються такі дієслова:

Імітація	<i>копіювати, наслідувати, повторювати, дотримуватися, спостерігати, ідентифікувати, впізнавати, імітувати, відтворювати, пробувати</i>
Маніпуляція	<i>відтворювати, будувати, виконувати, впроваджувати</i>
Досягнення рівня точності	<i>демонструвати, завершувати, показувати, калібрувати, контролювати, вдосконалювати, практикувати, відпрацьовувати</i>
Поєднання	<i>конструювати, вирішувати, координувати, комбінувати, інтегрувати, адаптувати, розробляти, формулювати, модифікувати, вдосконалювати, навчати</i>
Натуралізація	<i>проектувати, виокремлювати, управляти, винаходити, керувати проектом</i>