



<p>ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від 24 червня 2022 р. протокол № 5</p> <p>Наглядовою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від 24 червня 2022 р. протокол № 1</p>		<p>Шифр документа</p> <p><u>ВС-9</u></p>	<p>Система управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>Стратегічний план функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період</p>	<p>УВЕДЕНО В ДІЮ наказом ректора від 27 червня 2022 р. № 66 – од.</p> 
---	---	--	---	---

**Стратегічний план функціонування Харківського
національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди у воєнний час та
розбудови у післявоєнний період**

РОЗРОБНИКИ:

Робоча група у складі ректора, проректорів, деканів факультетів, завідувачів кафедр, членів Наглядової і Вченої ради університету.

Упорядник: доцент кафедри суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти Вікторія ПЛАХТЄЄВА.

2022

ВСТУП

Освіта – основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави. Вона є визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної та наукової життєдіяльності держави. Освіта відтворює і нарощує інтелектуальний, духовний та економічний потенціал суспільства.

Університет підтримує *мету (місію) вищої освіти*, що визначена у Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022 - 2032 роки, а саме *інтелектуальний, культурний і професійний розвиток особистості, формування якісного людського капіталу та згуртування суспільства для утвердження України як рівноправного члена європейської спільноти, розбудова ефективної інноваційної конкурентоспроможної економіки та забезпечення високих стандартів якості життя* і готовий її поділяти.

Університетська спільнота також підтримує положення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки щодо *бачення вищої освіти України*, як конкурентоспроможної та соціально відповідальної вищої освіти, яка має високу довіру у суспільстві; формує фаховий та науково-освітній потенціал країни шляхом реалізації якісних освітніх програм, досліджень і соціальних проєктів; інтегрована у європейський освітній та дослідницький простори; демонструє динамічний розвиток інституцій та академічних спільнот на принципах академічної свободи, університетської автономії, доброчесності та інклюзивності.

У зв'язку з бойовими діями та величезними руйнаціями Харків опинився в сумно-унікальній ситуації, яка загрожує знищенню його науково-освітнього потенціалу, позаяк однією з цілей агресора є планомірне винищення інфраструктури закладів вищої освіти, зокрема і Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (далі – Університет). Тому постала необхідність переосмислення у цей особливий період стратегічних цілей і поточних завдань розвитку та діяльності Університету, визначення

власної позиції, стратегічного планування щодо функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період (далі – Стратегічний план), яке має визначити стратегічні орієнтири та допомогти вирішити завдання щодо збереження і відновлення діяльності Університету.

В Стратегічному плані визначені *етапи* майбутньої відбудови Університету: бачення, цілі, організація всіх напрямів діяльності, роль учасників процесу відбудови, пріоритети та очікування університетської спільноти. Стратегічний план передбачає прозорість і підзвітність всіх процесів відновлення Університету.

**Відновлення роботи Університету має базуватись
на таких засадах:**

- Активна участь кожного члена університетської спільноти у процесі відновлення України, міста Харкова, Університету.
- Забезпечення високої якості навчання, застосування сучасних освітніх технологій з урахуванням передового міжнародного досвіду організації освітнього процесу.
- Підвищення важливості вищої освіти в Україні, пріоритетами розвитку якої є:
 - ⇒ автономія та інституційна спроможність ЗВО;
 - ⇒ прозорість і відкритість управління;
 - ⇒ колегіальність і залученість учасників освітнього процесу до процесів реформування системи вищої освіти;
 - ⇒ відповідальність;
 - ⇒ прагматичність у виборі моделей розвитку;
 - ⇒ партнерство;
 - ⇒ несприйняття корупції;
 - ⇒ академічна доброчесність;
 - ⇒ академічна свобода;
 - ⇒ професіоналізм;

- ⇒ тісний зв'язок освіти з наукою, економікою;
 - ⇒ орієнтація на найвищі наукові досягнення;
 - ⇒ орієнтація на досягнення найвищої якості освіти;
 - ⇒ орієнтація на поточні та перспективні пріоритети суспільства і національної економіки;
 - ⇒ збереження кращих надбань вітчизняної освіти;
 - ⇒ збереження інтелектуального людського потенціалу в регіонах;
 - ⇒ доступність і рівність, неупередженість;
 - ⇒ орієнтація на всебічний розвиток особистості протягом життя;
 - ⇒ інклюзивність;
 - ⇒ зовнішня відкритість на паритетних засадах;
 - ⇒ адаптивність;
 - ⇒ різноманітність;
 - ⇒ самоорганізація;
 - ⇒ стійкість.
- Підвищення у суспільстві соціального статусу педагога: шкільного учителя і викладача Університету.
 - Впровадження нових та удосконалення існуючих форм, методів і технологій навчання з актуальних напрямів розвитку освіти у співпраці з наукою, бізнесом, органами влади.
 - Поглиблення співробітництва між закладами вищої освіти.
 - Органічне поєднання фундаментальності та практичності освіти із залученням здобувачів освіти до науки і творчості на всіх стадіях освітнього процесу.
 - Сприяння реалізації права на академічну мобільність, активізація мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
 - Виховання соціально відповідальної, гармонійно розвиненої особистості з почуттям громадянської самосвідомості, патріотизму, інтернаціоналізму, свободи і честі.
 - Реалізація соціальних і культурних потреб здобувачів вищої освіти.

- Удосконалення системи екологічної освіти і формування екологічного світогляду майбутнього вчителя.
- Встановлення ефективних зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу.
- Популяризація знань у суспільстві, активне впровадження просвітницьких ідей.
- Поєднання в освітньому, науковому та управлінському процесах традицій та інновацій, розвиток єдиного академічного середовища.
- Орієнтація на кінцевий результат як основний критерій оцінки освітньої, наукової та практичної діяльності.
- Активне залучення персоналу до ухвалення рішень з кардинальних питань функціонування факультетів.
- Всебічна підтримка інноваційності в діяльності факультетів, активне впровадження та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому, науковому процесах.
- Створення конкурентного середовища в процесі повсякденної діяльності факультетів, співробітників кафедр, а також у процесі навчання студентів та розподілу випускників.
- Забезпечення інклюзивності через доступ до вищої освіти для різних соціально вразливих груп, біжінців і мігрантів, сиріт, осіб з інвалідністю тощо.
- Запровадження ефективних локальних програм оцінки та підвищення рівня володіння іноземними мовами викладачами і студентами.
- Прийняття європейських рекомендацій стосовно створення умов для внутрішньої та міжнародної мобільності, відповідальної участі студентів в забезпеченні якості вищої освіти та управлінні Університетом.
- Активне залучення стейкхолдерів до участі в підготовці фахівців.

- Подальше запровадження програм стажування викладачів університету та студентів у закордонних закладах вищої освіти.
- Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022 – 2032 рр., основних засад «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти».

1 етап

Реалізація заходів під час війни, які направлені на максимальну підтримку України, працівників і здобувачів освіти, на збереження будівель та майна Університету

1. Надання особливої підтримки співробітникам і здобувачам освіти, які опинилися у тяжких умовах або втратили житло внаслідок воєнних дій.
2. Допомога ЗСУ: сприяння волонтерству, переказ частини заробітної плати працівників на підтримку Армії України.
3. Створення безпечних умов для провадження освітнього процесу. Підтримка у належному стані будівель Університету та довколишньої території.
4. Консервування приміщень, оргтехніки, архівних матеріалів, трудових книжок, особових справ співробітників і здобувачів освіти, системних блоків з важливою інформацією функціонування університету, документації факультетів.
5. Перенесення навчальної платформи Moodle у хмарне середовище.
6. Демонтаж пам'ятника Вчительці (символа і візитної картки Сковородинівського Університету) задля його збереження.
7. Оновлення дистанційного освітнього інструментарію.
8. Психологічна підтримка здобувачів освіти і співробітників Університету, збільшення їх стресостійкості в умовах невизначеності війни.

Психологічна адаптація студентів і співробітників з деакупованих районів Харківської області та України.

9. Створення університетського студентського міждисциплінарного хабу з питань безпеки у воєнний та поствоєнний періоди.

2 етап

1. Утвердження на загальнодержавному рівні візії унікальної діяльності та місії педагогічних закладів освіти, їх виняткової ролі в контексті формування українського громадянського суспільства.
2. Привернення уваги світової спільноти до педагогічної освіти, яка є серйозним чинником соціальної єдності, та провідної ролі вчителя у суспільстві. Створення мотиваційної та соціальної привабливості професії вчителя. Підвищення престижу вчительської і викладацької діяльності.
3. Виступ з ініціативою спільного звернення органів влади Харківської області, керівників закладів вищої освіти м. Харкова до Міністерства освіти і науки України та до міжнародної наукової спільноти щодо розробки «ОСВІТНЬОГО ПЛАНУ МАРШАЛЛА» для нашого міста. Пункти цього звернення мають включати обов'язковість значної кількості бюджетних місць для ЗВО м. Харкова для збереження стабільності, розвитку регіону, збільшення інтелектуального капіталу; створення новітніх студентських хабів та ін. Основна аргументація: у м. Харкові потужний науково-освітній кадровий потенціал, який треба зберегти. Задля посилення аргументації у зверненні слід кожному ЗВО надати фактаж щодо руйнувань.
4. Ініціювання проведення національного експерименту про вироблення нового підходу до відбору і вступу абітурієнтів до ЗВО.
5. Запропонувати МОН **вступ до ЗВО** на територіях, що постраждали від воєнних дій, без ЗНО впродовж воєнного стану і щонайменше двох років

після нього, що уможливить здійснення набору абітурієнтів та урівноважить становище серед інших ЗВО України, що зазнали меншої руйнації. Також це послугує стримувальним фактором для більш успішних закладів освіти від «поглинання» університетів, що через війну не можуть здійснити якісний набір для свого функціонування.

6. Введення факультативних курсів (дисциплін вільного вибору) «Надання первинної медичної допомоги» та «Основи самозахисту/самозбереження у час небезпеки різного характеру», які забезпечують захист життя і здоров'я в надзвичайних ситуаціях і першочергово мають фокус на якісній практичній підготовці фахівцями відповідних галузей.
7. Створення агентства (фонду) для підтримки та піднесення авторитету вчителя і випускників педагогічного університету із залученням авторитетних міжнародних організацій, уведення комплексної міждисциплінарної компоненти Педагогіка миру.
8. З метою здійснення національно-патріотичного виховання та вшанування пам'яті загиблих героїв оновити експозицію меморіальної аудиторії учасників антитерористичної операції, операції об'єднаних сил, російсько-української війни.
9. Проведення системи заходів щодо психолого-педагогічного супроводу і підтримки учителів шкіл з регіонів і населених пунктів, місць активних бойових дій, тимчасової окупації.
10. Розроблення механізму залучення донорів та інвесторів і надання можливості контролю витрачання коштів (Рада з розподілу коштів), які можуть надходити з благодійних фондів, фінансової підтримки членства в Асоціаціях та спільнотах університету. Меценатська, фінансова підтримка з боку почесних докторів університету, стейкхолдерів освітніх програм.
11. Преференції для інвесторів, створення спеціального резервного фонду за участю міжнародних організацій-партнерів для роботи над поверненням

вимушено переміщених осіб, підтримки обдарованих здобувачів вищої освіти Університету.

12. Запровадження ендавмент - фонду (цільового фонду, призначеного для використання в некомерційних цілях, таких як: охорона здоров'я, соціальна підтримка, освіта, наука, охорона довкілля, культура, мистецтво тощо). ЗВО надано право засновувати сталі фонди (ендавменти) та розпоряджатися доходами від їх використання відповідно до умов функціонування таких сталих фондів, а також отримувати майно, кошти і матеріальні цінності, зокрема будинки, споруди, обладнання, транспортні засоби, від державних органів, органів місцевого самоврядування, юридичних і фізичних осіб, у тому числі як благодійну допомогу. Ендавмент-фонд не може спустіти - він може лише нарощувати свої обсяги завдяки накопиченню відсотків; фонд має недоторканий основний капітал: він має право використовувати тільки відсотки, отримані з основного капіталу; фонд зобов'язаний надавати прозору звітність про рух засобів, з якою може ознайомитися кожен благодійник; діяльність фонду розрахована на довгострокову перспективу; дохід від управління фондом може використовуватися тільки на цілі, визначені при створенні фонду.
13. Створення ефективних механізмів реалізації кадрової політики. Оптимізація та стабілізація структури і кадрового складу Університету. Забезпечення ефективного використання їх можливостей та потенціалу.
14. Проведення ремонтних та оздоблювальних робіт в навчальних приміщеннях і гуртожитках Університету.

3 етап

1. Розширення і забезпечення функціонування дуальної, змішаної, дистанційної форм освіти.

2. Поєднання традиційної та дистанційної освіти як ключова риса відновлення освітнього процесу Університету. З цією метою пропонується залучення преміум версії ДП MOODLE та Microsoft із залученням технічної підтримки, що надає консультації і забезпечує навчання викладачів для комфортного користування означеними ресурсами. При цьому НПП має супровід по роботі і розробці дистанційних курсів, що закладають підвалини для повноцінного провадження дистанційної освіти. При цьому зберігається прозорість освітнього процесу для всіх учасників.
3. Активізувати процес *сертифікації електронних курсів* на дистанційній платформі MOODLE, що пришвидшить перехід до дистанційної освіти в університеті загалом.
4. Запровадження ефективної і зручної *системи електронних журналів*, при якій процес навчання стає більш прозорим, економиться час викладача, оскільки розроблені ліцензовані системи електронних журналів дають можливість зазначати всі нюанси освітнього процесу – від фіксації запізнення студента до його індивідуального рейтингування в межах академічної групи.
5. Сприяння реалізації соціальних проєктів, студентському самоврядуванню.
6. Розробка нових освітніх програм, заснованих на компетентнісному підході, посилення їх міждисциплінарного (мультидисциплінарного) характеру.
7. Розробка нових механізмів управління освітніми програмами. Досягнення міжнародного рівня якості освіти за всіма освітніми програмами Університету.
8. Розробка університетських індивідуальних навчальних планів з урахуванням міжнародного досвіду та рекомендацій у галузі вищої освіти.

9. Оновлення переліку та програм навчальних дисциплін, зокрема тих, що входять до Переліку навчальних дисциплін за вибором студентів.
10. Удосконалення навчальних планів підготовки бакалаврів та магістрів відповідно до нового покоління стандартів, вимог ECTS та викладання авторських навчальних курсів згідно із результатами наукової діяльності викладачів, регіональних та корпоративних стейкхолдерів.
11. Розробка навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін різних спеціальностей на основі інноваційних освітньо-професійних програм бакалавра і магістра.
12. Удосконалення організації та змісту освітнього процесу з метою забезпечення європейських стандартів у збереженні культурних традицій України.
13. Активізація роботи щодо запровадження в освітній процес прогресивних методів управління, нових дидактичних принципів навчання, інформаційних та інноваційних технологій, інтерактивних методів викладання, новітніх методів педагогічного контролю.
14. Розвиток загальних компетентностей, правової культури, рухової активності, спорту, різних студентських змагань.
15. Активізація участі Університету в програмах академічної мобільності (за партнерськими договорами та/або договорами академічної мобільності). Реалізація програм подвійних дипломів. Створення умов для надання можливостей навчання, проведення досліджень і консультацій за кордоном.
16. Розвиток гнучких освітніх траєкторій на основі студентоцентрованого підходу. Формування індивідуальної освітньої траєкторії.
17. Відкриття мікро- і міні- освітніх програм.
18. Створення віртуальних кафедр або віртуальних просторів для окремих напрямів діяльності (наприклад, для педагогічних практик).

19. Створення умов для безперервного навчання (освіта дорослих), що є важливим фактором особистого та професійного зростання.
20. Популяризація української мови, літератури, культури, поглиблення знань про культуру інших країн. З цією метою:
 - передбачити на всеукраїнському рівні державну підтримку програми дистанційного навчання української мови іноземних громадян;
 - популяризувати досягнення української науки, освіти, культури під час проведення гостьових лекцій у європейських університетах.
 - систематично проводити вебінари для університетів і шкіл європейських країн англійською мовою про Україну, мову, культуру, традиції.
 - співпрацювати з європейськими університетами з метою взаємоознайомлення з культурою, мовою, літературою.
21. Створення умов для проведення наукових досліджень і розробок, що відповідають сучасним принципам організації наукової та інноваційної діяльності й кращим вітчизняним та світовим практикам. Динамічний розвиток наукових досліджень та ефективне просування власної наукової продукції на регіональному, національному та світовому ринках з метою забезпечення пріоритетного розвитку фундаментальних досліджень як основи освіти та підготовки кадрів.
22. Формування моделі міжнародного науково-технологічного співробітництва та міжнародної інтеграції у різних галузях та інноваційного розвитку, що дозволить захистити ідентичність університетської наукової сфери в умовах інтернаціоналізації науки та підвищити її ефективність за рахунок взаємовигідної міжнародної взаємодії.
23. Формування сучасної системи управління у сфері науки та інновацій з метою підвищення інвестиційної привабливості досліджень і розробок,

ефективності капіталовкладень, результативності та затребуваності зазначених досліджень і розробок.

24. Забезпечення постійного зростання бюджетного та позабюджетного фінансування університетської науки, формування інвестиційного фонду для підтримки новітніх фундаментальних досліджень і талановитої наукової молоді, розвитку інформаційних, аналітичних і довідкових баз даних Університету, зокрема наукової бібліотеки, відбір і виконання науково-дослідних робіт на конкурсній основі.
25. Сприяння розвитку ефективної діяльності наукових шкіл Університету.
26. Впровадження структурованих докторських програм відповідно до принципів Єдиного європейського освітнього та наукового простору за всіма наявними спеціальностями підготовки докторів філософії.
27. Зміцнення науково-дослідного потенціалу. Удосконалення організації та стимулювання наукових досліджень, що ґрунтуються на об'єктивних показниках отриманих результатів, з урахуванням рейтингових критеріїв Університету та програмно-цільової підтримки інноваційних проєктів на конкурсних засадах. Залучення науковців Університету до розробки державних і регіональних наукових програм дослідження актуальних тематик регіону, участі в наукових проєктах спільно з громадськими організаціями, фондами тощо.
28. Формування об'єктивної системи моніторингу та оцінки результативності наукових досліджень.
29. Надання допомоги факультетам у посиленні інтернаціоналізації на рівні навчання студентів. Залучення іноземних студентів, викладачів до активної участі в процесі інтернаціоналізації.
30. Стимулювання вивчення англійської та інших іноземних мов, підвищення вимог щодо володіння ними. Удосконалення якості мовної підготовки здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників Університету.

- Викладання світових мов і наявність країнознавчих курсів, оволодіння викладачами основними мовами міжнародного наукового спілкування;
31. Розробка стратегічного підходу до розвитку міжнародного партнерства; Подальший розвиток і підтримка міжнародної співпраці. Проведення міжнародних заходів.
 32. Розвиток і посилення міжнародного та міжкультурного контенту освітніх програм;
 33. Збільшення кількості студентів, представників кафедр, що залучені до міжнародної діяльності;
 34. Визначення країн та університетів-партнерів, що становлять найбільший стратегічний інтерес.
 35. Поширення практики створення подвійних освітніх програм для потреб загальноосвітніх шкіл.
 36. Надання консультативної допомоги закладам освіти різних типів щодо імплементації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу, методичної підтримки щодо проведення внутрішнього аудиту педагогічної й управлінської діяльності, підготовки та проведення науково-методичних заходів із залученням коштів до спецфонду Університету.
 37. Надання консультативної й організаційної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти в написанні й публікуванні наукових здобутків (монографії, статті, тези, навчальні посібники тощо).
 38. Урізноманітнення переліку програм курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з акцентуванням на педагогах закладів позашкільної, фахової передвищої та професійно-технічної освіти, методистах управлінь (відділів) освіти.
 39. Залучення досвідчених висококваліфікованих вчителів ЗЗСО до підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної роботи – проведенню

практичних занять та лекцій. Долучення учителів і випускників до роботи в науково-методичних семінарах, діяльності наукових шкіл університету.

40. Налагодження систематичної роботи з профорієнтації і проведення заходів патріотичного спрямування (меморандум, угоди про співпрацю з ОТГ і старостинськими округами).
41. Підтримка іміджу університету системною взаємодією з успішними випускниками університету, долучення їх до заходів профорієнтації і популяризації місії та цінностей університету.
42. Консультування і супровід у створенні здобувачем вищої освіти Університету професійного е-образу, його просування в мережевих професійних спільнотах з використанням технологій нетворкінгу.
43. Створення педагогічного лицю на базі Університету.
44. Поліпшення іміджу Університету. Обладнання іміджевих місць на території ХНПУ:
 - облаштування сучасних зон відпочинку у навчальних корпусах, відкриття кампусу (спільного простору для активного відпочинку, інтелектуального дозвілля учасників освітнього процесу);
 - створення сучасної інтерактивної бібліотеки на території Університету з відкритим доступом для суб'єктів університетських спільнот і здобувачів вищої освіти закладів-партнерів, з можливістю комплектування фонду інклюзивної підтримки осіб з особливими потребами;
 - реконструкція і сучасне устаткування для кабінетів і лабораторій, в яких організувати систематичні майстерки, гостьові зустрічі із цікавими учителями-практиками, авангардними науковцями, які формують імідж сучасного учительства;
 - реконструкція і створення сучасного інтелектуально-креативного оздоровчого центру на території навчально-спортивного табору у с. Гайдари.

45. Створення на платформі ХНПУ віртуального музею Г.С. Сковороди. Організація віртуальних екскурсій та дискусійних майданчиків як частини освітнього процесу. Запровадження на факультетах спецкурсу щодо спадщини філософа з урахуванням специфіки кожного з них.
46. Запровадження ефективних механізмів виявлення порушень академічної доброчесності та процедур притягнення до академічної відповідальності.
47. Розробка та реалізації стратегії енергетичної незалежності університету на основі використання відновлюваних джерел енергії, а також використання енергозберігаючих технологій з застосуванням міжнародного досвіду (залученням донорів та інвесторів).
48. Оснащення навчальних приміщень Університету сучасним обладнанням.
49. Проведення моніторингу реалізації Стратегічного плану. У річних звітах структурних підрозділів повинні наводитися висновки про здійснення заходів, передбачених Стратегією розвитку Університету та цим Стратегічним планом, щодо їх реалізації на відповідному етапі у відповідному періоді.

Очікувані результати:

- Забезпечення підготовки освічених, компетентних, висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, громадян України, патріотів, інноваторів, носіїв духовності і культури для закладів освіти Харківського регіону та України.
- Належні умови для подальшого розвитку й удосконалення діяльності Університету, всіх його структурних підрозділів, з навчальної, наукової, методичної, виховної, організаційної роботи.
- Збереження та покращення іміджу Університету, підвищення його привабливості для абітурієнтів, студентів, аспірантів, докторантів, наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників.

- Подальша інтеграція Університету в міжнародний освітній та науковий простір.
- Розширення спектру освітніх послуг та підвищення їх якості, створення інноваційної інфраструктури та ефективної системи наукових розробок.
- Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Розвиток студентського самоврядування та молодіжної політики.
- Міцні зв'язки із роботодавцями, іншими стейкхолдерами Університету.
- Урізноманітнення напрямів взаємодії з випускниками Університету для взаємодопомоги, вдосконалення освітнього процесу та фінансової підтримки з боку випускників.
- Основним очікуваним результатом реалізації цього Стратегічного плану (як і Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки) є створення сучасної ефективної системи вищої освіти, яка задовольняє потреби громадян, економіки і суспільства, має гідну репутацію, та є конкурентоспроможною на внутрішньому та світовому ринку освітніх послуг.