

**Рішення спеціалізованої вченої ради
про присудження наукового ступеня доктора філософії**

Спеціалізована вчена рада Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Міністерства освіти і науки України прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка **Хань Чанляну** на підставі прилюдного захисту дисертації «**Педагогічна самоідентифікація майбутніх вчителів спортивних дисциплін у КНР**» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

06 вересня 2022 року.

Хань Чанлян 1977 року народження, громадянин Китайської Народної Республіки, освіта вища. У 2002 році закінчив Сіаньський інститут фізичного виховання і отримав диплом бакалавра зі спеціальності «Національні та традиційні види спорту». 2016 року закінчив магістратуру Інституту спорту та здоров'я Університету малих національностей провінції Гуансі зі спеціальності «Національні та традиційні види спорту».

У 2021р. закінчив аспірантуру зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

З 2002 р. працює на Кафедрі фізичного виховання, Інституту підготовки вчителів Університету Лішуей (з 2017 р. – на посаді доцента) по теперішній час.

Дисертацію виконано в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Міністерства освіти і науки України.

Науковий керівник – **Калашник Любов Сергіївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри східних мов Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України.

Здобувач має 13 праць (з них 7 – одноосібні): 2 статті – у наукових фахових виданнях України, 2 статті – у виданнях, що включені до наукометричної бази даних Web of Science, 1 – частина колективної наукової праці, опублікованої англійською мовою за кордоном (США), 7 тез доповідей у збірках доповідей на міжнародних конференціях, у тому числі:

1. Yesman I., Hang Ch., Kalashnyk L., Shyshenko V., Nebytova I. Modern approaches to pedagogical work with gifted children in primary education: the experience of modern People`s Republic of China. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01-XXV. 148-153. (WoS).
2. Хань Ч. Система підготовки вчителів спортивних дисциплін в КНР. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O.,...Han Zh. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 640-651.
3. Калашник Н., Хань Ч. Соціальна практика як засіб формування смаку до педагогічної діяльності вчителя спортивних дисциплін (досвід КНР). Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вип. 1 (157) / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. 67–71.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради: **Довженко Т. О.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України, зауваження: 1. В Роботі, яка сьогодні захищається, міститься унікальний матеріал, який стосується практики формування педагогічної самоідентифікації майбутніх вчителів спортивних дисциплін, який може бути використаний і в практиці українських педагогічних вишів. І про це зауважили шановні опоненти та рецензенти. Я маю на увазі практику волонтерських рухів, додаткових та соціальних практик, виїзних практик тощо. Але при поданні цього матеріалу, як нам здається, дисертантом недостатньо було приділено уваги питанням мотивації щодо спонукання студентів до такого виду діяльності з боку університету, суспільства, тощо. Вважаємо, що опис цих механізмів також був би цінним надбанням роботи; 2. Також не досить зрозумілим з тексту роботи є питання щодо контролю рівня сформованості педагогічної самоідентифікації студентів-майбутніх вчителів спортивних дисциплін в китайських вишах відповідного профлю, Звісно, виходячи з матеріалів роботи, Китай сьогодні лише почав цікавитися цим питанням та впроваджувати його у свою практику, але нам здається доречним спонукати здобувача до подальших наукових розвідок і з зазначеної проблематики, висловивши це в якості зауваження; **Плахотнік О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка,

Міністерство освіти і науки України, зауваження: 1. У п. 1.1 та 1.2. дисертантом детально та ґрунтовно проаналізовано ключові для дослідження поняття. Вважаємо за доцільне зазначити, що цей унікальний матеріал (мається на увазі аналіз понять «професійна самоідентифікація», «професійна підготовка вчителя фізичної культури», «вчитель спортивних дисциплін» тощо з точки зору китайських науковців - Параграф 1.2.) внаслідок ідентичності термінів, але різниці у їх контентному наповненні в дослідженнях українських та китайських вчених подати або у вигляді таблиці у Додатках, або через порівняння понять в самому тексті роботи; 2. Дисертант вмотивовано підійшов до визначення етапів формування педагогічної самоідентифікації майбутніх вчителів спортивних дисциплін, як воно визначено цей процес у китайській фаховій літературі, під час їх навчання у закладах вищої освіти. Разом з тим, вважаємо, що дослідження значно виграло б, якби акцент було зроблено саме на формах та методах роботи з підготовки спеціалістів, а не лише на характеристиці завдань, характерних для кожного з етапів (Параграф 2.2.); 3. Нажаль, в роботі бракує структурованого матеріалу щодо означеної проблеми в неформальній освіті КНР, хоча сьогодні цей сектор надання освітніх послуг в країні розвивається досить активно. Вважаємо, що робота б значно виграла, якщо б в ній містилася інформація і про цей аспект фахової підготовки майбутніх спеціалістів; 4. У тексті дисертації досить повно проаналізований цінний практичний досвід з підготовки майбутніх вчителів в Китаї та Україні (Параграфи 2.1 та 3.1). Вважаємо, що дисертація значно виграла б, якби в Додатках були у формі таблиці розміщені відомості про форми та види навчальних закладів, які готують майбутніх вчителів спортивних дисциплін, їх особливості, завдання, форми роботи зі студентами тощо; 5. Китай – це країна, в якій широко розповсюджена система дистанційної освіти. Разом з тим, дисертант, на наш погляд, недостатньо висвітлює можливості дистанційної освіти для фахової підготовки майбутніх вчителів спортивних дисциплін, зокрема - щодо формування педагогічної самоідентифікації студентів спортивних факультетів педагогічних ЗВО; **Клопов Р. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичної культури і спорту Запорізького національного університету, Міністерство освіти і науки України, **зауваження:** 1. До бесперечних позитивних аспектів цієї роботи можна віднести логічність її вихідних положень, зокрема причини, за яких дослідник звернувся до обраної тематики: чим вчитель спортивних дисциплін є в першу чергу: спортсменом або вчителем. І автор досить ґрунтовно на сторінках роботи доводить, що в КНР він є більше спортсменом, а робота вчителем для більшості є ознакою їх профнеспроможності як спортсмена. Але, на жаль, ми не побачили в роботі

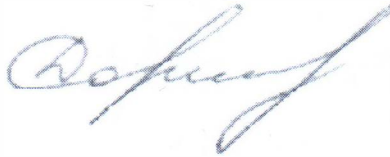
методик або технологій, які використовуються китайськими вишами та працюють з цим «комплексом неповноцінності»; 2. Попри ґрунтовний аналіз сучасних теорій навчання, які покладено в основу фахової підготовки майбутніх вчителів спортивних дисциплін в КВНЗ КНР (зокрема, щодо формування педагогічної самоідентифікації), бажано було б приділити більше уваги в тексті роботи їх взаємозв'язку з практикою, схарактеризувати шляхи реалізації їх основних положень в освітньому просторі; 3. Параграф 3.3 роботи присвячено перспективним напрямам удосконалення формування педагогічної самоідентифікації викладачів спортивних дисциплін у КНР на основі творчих здобутків українських науковців. Але, на наш погляд, в роботі проаналізовані та досить ґрунтовно висвітлені практики КНР, які могли б, певним чином, збагатити і українську педагогічну практику (я маю на увазі педагогічну інтернатуру, соціальні практики та педагогічне волонтерство); 4. Також, на наш погляд, робота значно виграла, якби ув ній містилися переклади та аналіз нормативних документів, які регулюють фахову підготовку майбутніх вчителів спортивних дисциплін в КНР (на кшталт аналізу нормативної бази України, яка є поданою в Параграфі 3.2.); **Гриньова В. М.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України, зауважень немає; **Коробейнік В. А.**, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання і спорту Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України, зауважень немає.

Результати голосування:

«За» – 5 членів ради,
«Проти» – немає,
недійсних бюлетенів – немає.

На підставі результатів голосування спеціалізована вчена рада присуджує **Хань Чанляну** науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Голова
спеціалізованої
вченої ради



Довженко Т. О.

Рецензент



Гриньова В.М.

Рецензент



Коробейнік В. А.

Опонент



Плахотнік О. В.

Опонент



Клопов Р. В



Довженко Т.О., Гриньова В.М., Коробейнік В.А.,
Плахотнік О.В., Клопов Р.В.
08.09.2018