

Рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня доктора філософії

Спеціалізована вчена рада Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Міністерства освіти і науки України прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка **У Яньліню** на підставі прилюдного захисту дисертації «**Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР**» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

06 вересня 2022 року.

У Яньлін 1990 року народження, громадянин Китайської Народної Республіки, освіта вища: у 2014 р. закінчив Ханьшанський педагогічний університет, м. Чаочжоу, провінція Гуандун, отримав диплом бакалавра зі спеціальності «Китайська мова», у 2017 р. закінчив Харківську академію культури, отримав диплом магістра зі спеціальності «Культурологія».

У 2021 р. закінчив аспірантуру зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

Тимчасово не працює.

Дисертацію виконано в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Міністерства освіти і науки України.

Науковий керівник – **Калашник Любов Сергіївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри східних мов Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України.

Здобувач має 12 праць (з них 6 - одноосібні): 2 статті – у наукових фахових виданнях України, 3 статті – у виданнях, що включені до наукометричної бази даних Web of Science Q 3, 1 – частина колективної наукової праці, опублікованої англійською мовою в країні Європейського Союзу (Австрія), 7 тез доповідей у збірках міжнародних конференцій, у тому числі:

1. Kalashnyk L., Burtseva Yu., Wu Ya., Naumenko S. Informal component in the educational work with gifted children in China. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 25-26, 2018. Volume III. 246-254 (WoS).

2. Wu Ya. & Chornovol-Tkachenko R. Education work with gifted children through Internet in China (on the example of communicatively gifted children). *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 28-29, 2021. Volume II. 635-645.

3. У Яньлін, Маракушин А. Підготовка вчителів спортивних дисциплін до

роботи з обдарованими дітьми в системі інформальної освіти КНР. *Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка*. Вип. 1 (157) / Нац. ун-т “Черн. колегіум” ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 113-116.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради: **Ткачов А. С.**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, зауваження: 1. Безперечним надбанням і цінністю цієї роботи є її надсучасність, яка відображає реалії у освіті Китаю “станом на сьогодні” і, фактично, “в режимі реального часу”. Тому, звісно, нам хотілось би бачити в роботі більше перекладів документів, які стосуються цієї унікальної для світової педагогічної практики ситуації, яка є окресленою в дослідженні, а саме - фактична руйнація сектору неформальної освіти в країні внаслідок зміни чинного законодавства; 2. Вважаємо за потрібне також зазначити певну змістовну переважаність Глави I щодо пояснень історико-педагогічних та законодавчих реалій сучасної ситуації щодо особливостей функціонування закладів неформальної освіти в КНР, які обумовлені внутрішньою логікою дослідження, але вважаємо, що вони могли бути викладені у вигляді таблиць, що висвободило б місце для більш детального опису перспектив розвитку сектору неформальної освіти з огляду на чинне законодавство Сучасного Китаю; **Плахотнік О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України, зауваження: 1. При вихідному положенні, що «китайська державна система вищої освіти спрямована на забезпечення педагогічними кадрами виключно державних шкіл» (с.131), сектор неформальної освіти є більш привабливим для вчителів, які отримали державну університетську освіту. На наш погляд, в роботі слід було б більш чітко визначити вимоги до вчителів у державному та неформальному секторі ринку освітніх послуг для більш чіткого розуміння практики підготовки означених фахівців; 2. На с.38-39 роботи міститься опис “Концепції розвинутої якості” з формулою визначення стандарту для визначення “надзвичайних” дітей. Але нема відомостей про практичне застосування цієї методики в практиці навчальних закладів КНР; 3. Параграф 1.3, який присвячено сучасним моделям роботи з обдарованими дітьми в КНР, містить опис трьох китайських авторських методик, які, без сумніву, є предметом зацікавлення українських науковців і практиків. Але, вважаємо, робота значно виграла б, якби прикладів та аналізу саме авторських методик було більше; 4. Під час проведення дослідження дисертантом встановлено, що на кожному з визначених історичних етапів розвитку неформальної освіти, як педагогічної реалії, набувалися певні форми надання освіти зі збереженням форм попередніх етапів, але автором дисертації не визначено недоліки та проблеми, які існували на кожному з етапів та, що не менш важливо, шляхів розв’язання виявлених проблем і усунення недоліків. Такий аналіз допоміг би запобігти появи

аналогічних негативних явищ у сучасній практиці України при розбудові сектору неформальної освіти; 5. Оскільки робота вводить в науковий простір України досить багато нових відомостей щодо трактування, генези та особливостей сприйняття таких реалій, як “обдаровані діти” та “неформальна освіта”, з огляду на китайські реалії, на наш погляд, для спрощення сприйняття цієї інформації її варто було б подати у Додатках у вигляді таблиці із зазначенням історичного періоду; **Бахмат Н. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти, заступник декана з наукової роботи педагогічного факультету Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Міністерство освіти і науки України, **зауваження:** 1. На наш погляд, робота набула б більшої динамічності за умов скорочення історичного аспекту при характеристиці поняття “обдарованість” (с. 46-52 та) та “неформальна освіта” (с.77-79), а також її форм, які є цікавими з точки зору історії педагогіки, але знаходяться за нижньою хронологічною межею дослідження, оскільки в назві роботи заявлена доба КНР, тобто починаючи з 1949 р.; 2. Вважаємо, що в роботі недостатньо обґрунтовано паралельне використання термінів “неформальна освіта”, “недержавна освіта” “додаткова освіта” та “приватна освіта” (с.83, 84, 114 та інші); 3. В умовах домінування дистанційного навчання, в роботі ми не знайшли відомостей щодо підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті засобами цифрового та онлайн навчання (хоча цей формат досить ґрунтовно проаналізовано при характеристиці самоосвіти та підготовки вчителя до роботи в школах міжнародних освітніх концернів); 4. Робота безперечно виграла, якщо б у Додатках містилися приклади програм та курсів підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми, які використовуються в практиці ЗВО Китаю та нарисовий опис яких міститься у Параграфі 3.1 дослідження; **Ушмарова. В. В.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України, зауважень немає; **Довженко Т. О.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, є зауваження: Треба було б визначити проблеми, які існували на кожному етапі неформальної освіти, і також шляхи їх подолання.

Результати голосування:

«За» –5 членів ради,
«Проти» – немає,
недійсних бюлетенів – немає.

На підставі результатів голосування спеціалізована вчена рада присуджує
У **Янліню** науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01
Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

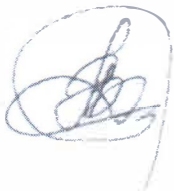
Голова
спеціалізованої
вченої ради

Ткачов А. С.



Рецензент

Ушмарова В. В.



Рецензент

Довженко Т. О.



Опонент

Плахотнік О. В.



Опонент

Бахмат Н. В.



Підпис та
засвідчується **зав. загальним відділом**



*Ткачова А.С., Ушмарова В.В., Довженко Т.О.,
Плахотнік О.В., Бахмат Н.В.*