

## АНОТАЦІЯ

**У Яньлінь. Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР — Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 — Професійна освіта (за спеціалізаціями). — Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022.

У дисертації “Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР” науково обґрунтовано теоретичні засади та досвід організації педагогічної роботи з обдарованими дітьми в закладах неформальної освіти КНР, проблеми, які сьогодні існують в практиці підготовки вчителів до роботи з зазначеною категорією дітей, а також спрогнозовано шляхи подальшого розвитку неформальної освіти в КНР та фахової підготовки майбутніх вчителів для роботи в зазначеному секторі надання освітніх послуг в Китаї. Зокрема, в роботі уточнено сутність, функції та принципи підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті в науковій думці Китаю та КНР та понять, які є важливими для розкриття теми (неформальна освіта, обдарована дитина), висвітлено основні етапи становлення неформальної освіти в Китаї та КНР, проаналізовано нормативні документи з питань надання освітніх послуг учнівській молоді в неформальній освіті.

На основі студіювання наукових джерел, узагальнення положень законодавчих та нормативно-правових актів, аналізу звітів у галузі освіти КНР визначено місце неформальної освіти в процесі надання освітніх послуг в КНР. Зокрема встановлено, що трактування поняття “неформальна освіта” в китайській та закордонній (європейській та українській) науковій думці різняться. Також в Китаї та КНР зокрема і на законодавчому рівні закріплено ексклюзивне право держави щодо надання освіти, неформальна освіта в європейському розумінні вважається додатковою та її здобутки не визнаються

державою. У той самий час в освітній практиці КНР є велика кількість форм делегування практичної діяльності від держави до закладів неформальної освіти, де держава виступає не лише замовником послуги, але і ініціатором створення закладів неформальної освіти (у формі класів, онлайн та відкритих шкіл, навчальних онлайн платформ тощо). В країні діє обов'язкова система сертифікації контентного наповнення навчальних програм закладів неформальної освіти в профільних державних університетах та профільних освітніх державних установах.

На основі відкритих джерел інформації проаналізовано особливості сучасних підходів до визначення поняття “обдарована дитина” в китайській науковій та суспільній думці. Визначено, що китайське суспільство по відношенню до обдарованих дітей займає дуальну позицію: з одного боку, всі батьки хочуть, щоб їхню дитину визнали як обдарованої і вкладають великі гроші в гуртки за інтересами, додаткові заняття, дитячі клуби тощо, а з іншого боку, на відміну від інших країн, китайське суспільство не вважає за потрібне підтримувати ініціативи держави та системи освіти щодо надання можливості обдарованим дітям достроково закінчити школу та вступити до вишів через потребу у змінах в законодавстві, яке має передувати цій ініціативі: раннє закінчення школи означає ранній початок роботи та, можливо, вихід на пенсію, додаткові пільги або обмеження через фізичний вік такого працівника, інші випадки, які мають бути передбачені законодавством та “вписані” в нього. Крім того, китайське суспільство побоюється, що самі діти та підлітки не будуть психологічно та фізично готові до того обсягу інформації, який надає такий вид роботи з обдарованими. Також невизначеним є питання надання статусу “обдарованого” та “талановитого” дитині (критеріїв та компетенції органів) тощо. Тому можливість дострокового випуску для обдарованих дітей (стрибки через клас, екстернат та інші форми) є дуже цікавою для китайських теоретиків і активно розвивається у вузькоспеціалізованій педагогічній та методичній літературі, але зустрічає досить жорстку критику в ЗМІ та

суспільстві. Означена проблема може стати досить серйозним викликом для китайського суспільства та законодавства з огляду на населення КНР та кількість дітей та молоді, які потенційно можуть отримати такий статус.

На основі порівняння теоретичних підходів до неформальної освіти як соціально-педагогічної реалії в китайській та закордонній (зокрема, Українській) педагогічній площині встановлено, що в КНР неформальна освіта сприймається як комплексна освітня концепція поєднання реалістичної політичної, ідеологічної та моральної освіти з професійною задля поєднання ціннісних цілей країни та суспільства з індивідуальними ідеалами конкретної людини і більше належить до сектору економіки, ніж до сфери освіти, не перетинається з формальною освітою та її здобутки не визнаються в формальній освіті. Її функції щодо надання освітніх послуг обдарованим дітям зводяться до відбору потенційно перспективних у чітко визначених сферах дітей (мистецтво, фізична культура та спорт, комп'ютерні та технічні науки, іноземні мови), їх відбору та наданні умов для отримання перших вагомих результатів, з якими дитина має бути передана для освітньо-педагогічної роботи в заклади державної освіти. Роботи з комунікативно, емпативно та соціально обдарованими дітьми відбувається в КНР виключно в державних закладах освіти.

У ході дослідження встановлено, що питання роботи з обдарованими дітьми в КНР увійшло до кола педагогічних проблем в КНР лише у другій половині ХХ століття під впливом радянської педагогічної науки. Більшість часу показником обдарованості дитини вважалися тільки її успіхи у навчанні, і, як наслідок, - можливість вступити до вишу, до партійної організації, до лав армії тощо, тобто - соціальний успіх. Обдарованість як самостійна категорія (без компоненту соціальної успішності) китайськими вченими не розглядалася. Сьогодні в КНР склалася чітка система відбору та роботи з обдарованими дітьми, яка за своєю структурою майже копіює радянську чи американську: ініціатива в розвитку та демонстрації обдарованості дитини належить батькам, які водять дитину на гуртки та додаткові заняття, а

держава звертає увагу на таку дитину після досягнення нею перших результатів та здобутків. Після цього дитина потрапляє в державну систему роботи з обдарованими дітьми, яка передбачає або розвиток її в профільних навчальних закладах (спортивних, музичних, хореографічних, технічних зокрема і інтернатного типу), або цей процес іде під щільним наглядом школи (якщо справа стосується соціально, емпативно та комунікативно обдарованих дітей).

Оскільки як неформальна освіта, так і робота з обдарованими дітьми в західному розумінні цих понять, для КНР є новими реаліями, то ці аспекти ще не знайшли свого відображення в державній системі підготовки педагогічних працівників. Система підготовки педагогічних працівників в країні традиційно готує “універсалістів”, чиїх знань та вмінь буде достатньо для роботи з будь-якою категорією учнів, а вузька спеціалізація набувається під час першого року роботи. Виявлено, що основними та перспективними формами підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в сучасній КНР є підготовка фахівця на робочому місці, підготовка за кордоном, проходження соціальних практик в закладах неформальної освіти в період здобуття профільної педагогічної освіти, самоосвіта та підготовка майбутніх вчителів в міжнародних освітніх корпораціях, що працюють в секторі неформальної освіти, таких як Cambridge, Maggie, TOEFUL, ESL тощо.

Окреслено основні проблеми щодо підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті у педагогічних вишах країни. Зокрема визначено, що КНР не зацікавлена у розвитку закладів неформальної освіти та розширення їх функціональних можливостей через ідеологічну монополію держави. Серед перспективних аспектів вдосконалення існуючої практики підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в КНР визначено входження певних аспектів практичної роботи неформальної освіти до курсу підготовки молодих педагогічних працівників у вигляді їх вивчення як альтернативних та

додаткових педагогічних практик та викладацьких шкіл, а також збільшення питомої ваги підготовки майбутніх вчителів за кордоном (зокрема, в Україні), що відповідає історико-педагогічній традиції Китаю.

**Наукова новизна і теоретична значущість дослідження** полягають у тому, що *вперше: досліджено* теоретичні засади підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті в КНР. На основі зіставлення точок зору українських та китайських педагогів *уточнено* ключові для дослідження поняття, зокрема неформальна освіта, обдарована дитина, талановита дитина, педагогічна робота з обдарованими дітьми, заклади неформальної освіти; *розкрито* підходи щодо підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в КНР, зміст та методи роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті; *визначено* етапи розвитку неформальної освіти в КНР ((I) 1949 - 1960ті - освіта для сільської місцевості та важкодоступних районів засобами радіо університетів, лекторських відвідувань, курсів на замовлення від місцевої державної адміністрації та органів місцевого самоврядування як для дітей, так і для дорослих задля ліквідації неписьменності; (II) 1960ті - 1980ті - створення системи “освіта поштою”, радіоуніверситет, телеуніверситет для підвищення кваліфікації працюючий, здобуття ними додаткових знань та підготовки до державної системи кваліфікації працюючих кадрів; (III) 1990ті - початок 2000 - додаткова освіта (ініціаторами стали іноземці), основною “цільовою аудиторією споживачів” якої є діти та учнівська молодь як маркетинговий та комерційний хід та соціальний бренд; (IV) 2000ті – 2021 - додаткова освіта для молоді для задоволення її потреб щодо додаткових знань та компетентностей, вступу до вишів (особливо закордонних), подолання “недоліків” та “прогалин” програм формальної освіти; (V) 2021 - дотепер - руйнація ринку недержавних освітніх послуг та перепідпорядкування закладів неформальної освіти в КНР державному сектору освіти; *надано* прогнозів щодо подальшого розвитку неформальної освіти як реалії в Сучасній КНР з огляду на зміни у законодавстві країни, що відбувалися у

2020-2022 рр. та потенціальної реакції на них системи підготовки педагогічних працівників. У науковий обіг введено нові факти, теоретичні ідеї та підходи до організації співпраці формальної та неформальної освіти щодо надання освітніх послуг обдарованим дітям, обґрунтовані теоретиками і практиками Китаю.

**Практичне значення дослідження** полягає в тому, що систематизовано теоретичні ідеї й узагальнено практичний досвід організації надання освітніх послуг обдарованим дітям в неформальній освіті в КНР, а також висвітлені проблемні моменти щодо підготовки майбутніх вчителів до роботи з означеною категорією учнів в КНР.

Одержані результати дослідження можуть використовуватися під час викладання навчальних курсів “Історія педагогіки”, “Загальна педагогіка”, “Педагогіка іноземних країн”, “Педагогіка вищої школи”, “Соціальна педагогіка”. У дослідженні проаналізовано сучасні педагогічні ідеї КНР, педагогічну спадщину минулого, які можуть мати певний вплив на розв’язання сучасних проблем щодо формування змісту освіти, розробки ефективних методів організації співпраці формальної та неформальної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг учнівській молоді в Україні. Зміст дисертації сприяє формуванню цілісного уявлення про становлення та розвиток системи поглядів на теорію та практику підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми зокрема в неформальній освіті в Китаї на сучасному етапі.

**Ключові слова:** обдаровані діти, неформальна освіта, додаткова освіта, відкритий університет, освіта за кордоном, визнання здобутків неформальної освіти.

## **СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Статті в наукових фахових виданнях України та таких, що входять до міжнародних наукометричних баз*

1. Kalashnyk L., Burtseva Yu., Wu Ya., Naumenko S. Informal component in the

- educational work with gifted children in China. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 25-26, 2018. Volume III. 246-254 (WoS).
2. Kalashnyk N., Marakushin A., Wu Ya., Han Zh., Shevchenko N. The Chinese concept of talentness in the idea of National Paralympic Movement. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 22-23, 2020. Volume IV. 232-242.
  3. Wu Ya. & Chornovol-Tkachenko R. Education work with gifted children through Internet in China (on the example of communicatively gifted children). *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 28-29, 2021. Volume II. 635-645.
  4. У Янлінь. Обдаровані діти в КНР: термінологічні аспекти проблеми. *Наукова скарбниця освіти Донеччини*. 2018. 2. 119-122.
  5. У Яньлінь, Маракушин А. Підготовка вчителів спортивних дисциплін до роботи з обдарованими дітьми в системі інформальної освіти КНР. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка*. Вип. 1 (157) / Нац. ун-т "Черн. колегіум" ім. Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2019. С. 113-116.

*Коллективна наукова праця, опублікована англійською мовою у країні  
Європейського Союзу*

6. Kalashnyk L., Wu Ya., Naumenko S.. Modern approaches to professional raining of teachers are to work with gifted children in the sphere of non-formal education (experience of PR China). *Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine* : monograph / edit. I. M. Trubavina, S.T. Zolotukhina. Vienna : Premier Publishing, 2019. 71-77.

*Статті в інших виданнях, матеріали конференцій*

7. У Яньлінь. Возможности неформального образования для студентов университетов в КНР. *Збірка наукових праць міжнародної науково-*

практичної конференції “Гене́за освітнього профілю студента у кореляції із потребами глобального ринку праці. Кошице, 2017. 284-288.

8. У Янґлінь. Концепт “Обдарованості” в сучасній КНР. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Чернігів, 7-8 вересня 2018 року). Херсон: Видавництво “Молодий вчений”, 2018. -22-25
9. Wu Ya. & Mkrtychian O. Educational Opportunities for Chinese Citizenship Values Aabroad Promotion. *Proceedings of the Conference “Scientific development of new Eastern Europe”* (Riga, Latvia. April 6, 2019). - Riga, 2019. 70-72.
10. Wu Ya. Talantness concept and its influence over nowadays China. *Сходознавство. Актуальність та перспективи : тези доп. I Міжнар. наук.-метод. конф., Харків, 20 берез. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: Н. В. Руда, Л.М.Ямпольська]. Харків : ХНПУ, 2020. 82-83.*
11. У Янґлінь. Неформальна освіта як форма надання освітніх послуг в Класичному Китаї. *The X International science conference “Science and practice: actual problems, innovation”*, November 23-26, 2021, Athens, Greece. 448-450
12. У Янґлінь. Соціальне підґрунтя розвитку педагогічної роботи з обдарованими дітьми в сучасній КНР. *The VIII International science conference “Science and practice: actual problems, innovation”*, November 09-12, 2021, Amsterdam, Netherlands. 260-263

## SUMMARY

**Wu Yanlin. Preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in China - Qualifying scientific work on the rights of manuscripts.**

Thesis on gaining a Doctor of philosophy scientific degree on a specialty 015 - Professional education (on specializations). - H.S.Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, 2022.

Thesis "Preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in China" scientifically substantiates theoretical foundations and experience of organizing pedagogical work with gifted children in non-formal education in China, shapes the problems that exist today in the practice of preparing teachers to work with this category of children and also makes prognoses how the professional training of future teachers in China will be based on the current legislation of the country. In particular, the paper clarifies the essence, functions and principles of preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in scientific thought in China and PR China, explains concepts that are important for disclosure (non-formal education, gifted child), highlights the main stages of non-formal education in China and PR China, analyzes the regulations on the provision of educational services to young students in non-formal education.

Based on the study of scientific sources, summarizing the current laws and regulations, analysis of reports in the field of education in China, the thesis sets up the place of non-formal education in the process of providing educational services in China. In particular, it was found that the interpretation of the concept of "non-formal education" in Chinese and foreign (European and Ukrainian) scientific thought differ. In China and PR China, in particular, at the legislative level, the exclusive right of the state to provide education is enshrined, non-formal education in the European sense is considered to be an additional kind of education and its achievements are not recognized by the state. At the same time, in the educational

practice of China there are a large number of forms that delegate practical activities from the state to non-formal education institutions and there the state acts not only as a customer but also as an initiator of non-formal education institutions. The country has a mandatory system of certifying the content of curricula of non-formal education institutions in specialized state universities and state educational institutions.

Based on open sources of information, the peculiarities of modern approaches to the definition of "gifted child" in Chinese scientific and public opinion are analyzed. It is determined that Chinese society has a dual position on gifted children: on the one hand, all parents want their child to be recognized as gifted and invest a lot of money in interest groups, extracurricular activities, children's clubs, etc., and on the other hand, unlike other countries, Chinese society does not consider it necessary to support state and education initiatives to enable gifted children to finish school early and enter higher education institutions due to the need for changes in legislation that should precede this initiative: early school leaving means starting early and, possibly, retirement, additional benefits or restrictions due to the physical age of such an employee, other cases that should be provided by law and "inscribed" in it. In addition, Chinese society fears that children and adolescents themselves will not be psychologically and physically ready for the amount of information that this type of work with the gifted provides. Also uncertain is the issue of granting the status of "gifted" and "talented" child (criteria and competencies of the authorities), etc. Therefore, the possibility of early release for gifted children (jumping through class, externship and other forms) is very interesting for Chinese theorists and is actively developing in specialized pedagogical and methodological literature, but meets with harsh criticism in the media and society. This problem can be quite a challenge for the Chinese society and legislation given the population of China and the number of children and young people who could potentially receive such a status.

Based on the comparison of theoretical approaches to non-formal education as a socio-pedagogical reality in Chinese and foreign (including Ukrainian)

pedagogical level, it is established that in China non-formal education is perceived as a comprehensive educational concept combining realistic political, ideological and moral education with professional values. countries and societies with individual ideals of a particular person and belongs more to the economic sector than to the field of education, does not intersect with formal education and its achievements are not recognized in formal education. Its functions in providing educational services to gifted children are limited to selecting potentially promising children in clearly defined areas (art, physical education and sports, computer and technical sciences, foreign languages), selecting them and providing conditions for the first significant results, after gaining them the child must be transferred to educational institutions for educational and pedagogical work. Work with communicatively, empathetically and socially gifted children takes place in China exclusively in public educational institutions.

The study found that the issue of working with gifted children in China became one of the pedagogical problems in the country only in the second half of the twentieth century under the influence of Soviet pedagogical science. Most of the time, only a child's success in education was considered an indicator of giftedness, and, as a result, the opportunity to enter a university, join the Communist party organization, army, etc., in other words, social success. Giftedness as an independent category (without a component of social success) has not been considered by the Chinese researchers. Today in China there is a clear system of selection and work with gifted children, which in its structure almost copies the Soviet or American ones: the initiative in the development and demonstration of a gifted child belongs to parents who take the child to clubs and extracurricular activities for gaining his/her first results and achievements. After that, the child enters the state system of work with gifted children, which involves either its development in specialized educational institutions (sports, music, choreography, technical and including boarding schools), or this process is under close supervision of the school (in the case of social, empathic and communicatively gifted children).

Since both non-formal education and work with gifted children in the Western sense of these concepts are new realities for China, these aspects have not yet been reflected in the state system of teacher training. The system of training teachers in the country traditionally trains "universalists", whose knowledge and skills will be sufficient to work with any category of students, and narrow specialization is acquired during the first year of work. It was found that the main and promising forms of training future teachers to work with gifted children in modern China are training in the workplace, training abroad, social practice in non-formal education institutions during the period of specialized pedagogical education, self-education and training of future teachers in international educational corporations working in the non-formal education sector, such as Cambridge, Maggie, TOEFUL, ESL, etc.

The main problems of preparing future teachers to work with gifted children in non-formal education in pedagogical universities of the country are highlighted. In particular, it was determined that China is not interested in the development of non-formal education institutions and the expansion of their functional capabilities through the ideological monopoly of the state. Among the promising aspects of improving the existing practice of training future teachers to work with gifted children in China is the inclusion of certain aspects of non-formal education in the training of young teachers in the form of their study as alternative and additional pedagogical practices and teaching schools. future teachers abroad (in particular, in Ukraine), which corresponds to the historical and pedagogical tradition of China.

**Scientific novelty and theoretical significance of the study** is that *for the first time*: the theoretical foundations of training future teachers to work with gifted children in non-formal education in China were described and analysed. Based on the comparison of the views of Ukrainian and Chinese teachers, the key concepts for research *are specified*, in particular: non-formal education, gifted child, talented child, pedagogical work with gifted children, non-formal education institutions; approaches to training future teachers to work with gifted children in China, the content and methods of working with gifted children in non-formal education;

*identified* stages of development of non-formal education in PR China ((I) 1949 - 1960s - education for rural areas and hard-to-reach areas by means of radio universities, lecture visits, courses ordered by the local state administration and local governments for both children and adults to eliminate illiteracy; (II) 1960s - 1980s - creation of the system "education by mail", radio university, TV university for advanced training of employees, their acquisition of additional knowledge and training for the state system of qualification of employees; (III) 1990s - beginning of 2000s - additional education (initiated by foreigners), the main "target audience of consumers" which is children and students as a marketing and commercial process and social brand; (IV) 2000th - 2021 - additional education for young people to meet their needs for additional knowledge and competencies, admission to universities (especially foreign ones), overcoming "gaps" in formal education programs; (V) 2021 - present - destruction of non-state educational services market and re-subordination of non-formal education institutions in China to the state education sector; *provided* forecasts for the further development of non-formal education as a reality in modern China, due to the changes in the country's legislation that occurred in 2020-2022 and the potential response of the teachers training system for the new conditions. New facts, theoretical ideas and approaches to the organization of cooperation between formal and non-formal education in the provision of educational services to gifted children, substantiated by Chinese theorists and practitioners, have been introduced into scientific circulation.

**Practical significance of the study** is seen in systematisation of theoretical ideas and summarizing the practical experience of providing educational services to gifted children in non-formal education in China, as well as highlighting the problems of preparing future teachers to work with this category of students in China.

The obtained results of the research can be used during the teaching of the courses "History of Pedagogy", "General Pedagogy", "Pedagogy of Foreign Countries", "Pedagogy of Higher Education", "Social Pedagogy". The study

analyzes modern pedagogical ideas of China, pedagogical heritage of the past, which may have some impact on solving current problems in shaping the content of education, developing effective methods of cooperation between formal and non-formal education to improve the quality of educational services to students in Ukraine. The content of the dissertation contributes to the formation of a holistic view of the formation and development of a system of views on the theory and practice of preparing future teachers to work with gifted children, in particular in non-formal education in China at the present stage.

**Key words:** gifted children, non-formal education, additional education, open university, education abroad, recognition of non-formal education.

#### **LIST OF PUBLICATIONS ON THE TOPIC OF THE DISSERTATION**

*Articles in scientific professional publications of Ukraine and those included in international scientometric databases*

1. Kalashnyk L., Burtseva Yu., Wu Ya., Naumenko S. Informal component in the educational work with gifted children in China. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 25-26, 2018. Volume III. 246-254 (WoS).
2. Kalashnyk N., Marakushin A., Wu Ya., Han Zh., Shevchenko N. The Chinese concept of talentness in the idea of National Paralympic Movement. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 22-23, 2020. Volume IV. 232-242.
3. Wu Ya. & Chornovol-Tkachenko R. Education work with gifted children through Internet in China (on the example of communicatively gifted children). *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. Proceedings of the International Scientific Conference May 28-29, 2021. Volume II. 635-645.
4. U Yanlin. Obdarovani dity v KNR: terminolohichni aspekty problemy. *Naukova skarbnytsia osvity Donechchyny*. 2018. 2. 119-122. (In Yanlin. Gifted children in China: terminological aspects of the problem. *Scientific treasury of education of Donetsk region*. 2018. 2. 119-122)

5. U Yanlin, Marakushyn A. Pidhotovka vchyteliv sportyvnykh dystsiplin do roboty z obdarovanymy ditmy v systemi informalnoi osvity KNR. *Visnyk Natsionalnoho universytetu "Chernihivskiy kolehium" imeni T.H.Shevchenka*. Vyp. 1 (157) / Nats. un-t "Chern. kolehium" im. T. H. Shevchenka ; holov. red. M. O. Nosko. Chernihiv : NUChK, 2019. 113-116. (Wu Yanlin, Marakushin A. Training of sports teachers to work with gifted children in the non-formal education system of China. Bulletin of the Taras Shevchenko National University "Chernihiv Collegium". Vip. 1 (157) / Nat. University "Chern. Collegium "them. TG Shevchenko; heads. ed. M. O. Nosko. Chernihiv: NUCHK, 2019. 113-116. )

*Collective scientific work published in English in the country  
of the European Union*

6. Kalashnyk L., Wu Ya., Naumenko S.. Modern approaches to professional raining of teachers are to work with gifted children in the sphere of non-formal education (experience of PR China). *Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. I. M. Trubavina, S.T. Zolotukhina*. Vienna : Premier Publishing, 2019. 71-77.

*Articles in other publications, conference proceedings*

7. U Yanlyn. Vozmozhnosity neformalnoho obrazovanyia dlia studentov unyversytetov v KNR. *Zbirka naukovykh prats mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii "Heneza osvithnoho profilu studenta u koreliatsii iz potrebamy hlobalnoho rynku pratsi*. Koshytse, 2017. 284-288. (Wu Yanlin. Opportunities for non-formal education for university students in China. *Collection of scientific works of the international scientific-practical conference "Genesis of the student's educational profile in correlation with the needs of the global labor market*. Kosice, 2017. 284-288)
8. U Yanlin. Kontsept "Obdarovanosti" v suchasni KNR. Suchasna pedahohika: teoriia, metodyka, praktyka. *Materialy V Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi*

- konferentsii (m. Chernihiv, 7-8 veresnia 2018 roku)*. Kherson: Vydavnytstvo "Molodyi vchenyi", 2018. -22-25 (Wu Yanlin. The concept of "Giftedness" in modern China. *Modern pedagogy: theory, methods, practice. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference (Chernihiv, September 7-8, 2018)*. Kherson: Young Scientist Publishing House, 2018. 22-25)
9. Wu Ya. & Mkrtychian O. Educational Opportunities for Chinese Citizenship Values Aabroad Promotion. *Proceedings of the Conference "Scientific development of new Eastern Europe"* (Riga, Latvia. April 6, 2019). Riga, 2019. 70-72.
  10. Wu Ya. Talantness concept and its influence over nowadays China. *Skhodoznavstvo. Aktualnist ta perspektyvy : tezy dop. I Mizhnar. nauk.-metod. konf.*, Kharkiv, 20 berez. 2020 r. / Kharkiv. nats. ped. un-t im. H. S. Skovorody ; [uklad.: N. V. Ruda, L.M.Iampolska]. Kharkiv : KhNPU, 2020. 82-83. (Wu Ya. Talantness concept and its influence over nowadays China. *Orientalism. Relevance and prospects: proceedings for I International scientific method Conf.*, Kharkiv, March 20. 2020 / Kharkiv. nat. ped. Univ. GS Frying Pan; [ed .: NV Ruda, LM Yampolskaya]. Kharkiv: KhNPU, 2020. 82-83)
  11. U Yanlin. Neformalna osvita yak forma nadannia osvitnikh posluh v Klasychnomu Kytai. *The X International science conference "Science and practice: actual problems, innovation"*, November 23-26, 2021, Athens, Greece. 448-450. (Wu Yanlin. Non-formal education as a form of educational services in Classical China. *The X International science conference "Science and practice: actual problems, innovation"*, November 23-26, 2021, Athens, Greece. 448-450)
  12. U Yanlin. Sotsialne pidhruntia rozvytku pedahohichnoi roboty z obdarovanyamy ditmy v suchasni KNR. *The VIII International science conference "Science and practice: actual problems, innovation"*, November 09-12, 2021, Amsterdam, Netherlands. 260-263 (Wu Yanlin. Social basis for the development of pedagogical work with gifted children in modern China. *The*

*VIII International science conference “Science and practice: actual problems, innovation”*, November 09-12, 2021, Amsterdam, Netherlands. 260-263)