

ВИСНОВОК

**наукового керівника дисертаційної роботи Хань Чанляня
на тему: « Педагогічна самоідентифікація майбутніх учителів спортивних
дисциплін у КНР», представлену на здобуття наукового ступеня доктора
філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна
освіта (за спеціалізаціями)**

Професійне становлення особистості майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі направлено на засвоєння необхідних знань і умінь, формування професійно значущих моральних якостей, творчих здібностей, розвиток загальної і професійної культури особистості. Однак, коли справа стосується майбутніх вчителів таких дисциплін, як спорт і фізична культура, то виникає питання, ким ці люди є в першу чергу, а яка спеціальність є для них вторинною. Саме відповідь на це питання є важливою і для стратегії їхньої фахової підготовки у закладі вищої освіти: чому їх повинна навчити вища школа: за короткий термін надати алгоритми передачі власних спортивних умінь учням, або відфільтрувати спортивний талант самого вчителя.

В ході написання дисертації здобувачем було чітко окреслено модель суто педагогічної підготовки майбутніх вчителів спортивних дисциплін в КНР (що є новим для українського наукового простору, де, здебільшого, відомими є можелі загальної підготовки студентів-майбутніх тренерів та вчителів фізичної культури та спорту), як і надано тлумачення важливим для дослідження поняттям з огляду саме на китайські реалії. Зокрема чітко була обгрунтована позиція автора, що нині в системі освіти КНР не має спрямованих заходів щодо формування смаку до педагогічної діяльності у студентів-спортсменів. Університетська система обмежується вичіткою курсу загальної та вікової педагогіки, наданням загальних відомостей щодо методики викладання спорту. Такі предмети, як «Вчитель спортивних дисциплін: вступ до спеціальності» чи «Педагогічна майстерність» у розкладі відсутні. В останні роки поширилася практика волонтерських рухів, завдяки яким студенти зокрема спорту отримують можливість на практиці застосувати свої наробки під час організації

та проведення спортивних заходів для різних верств населення, розвинути власні організаторські здібності. Також на схвалення заслуговує аналіз соціального престижу професії вчителя спортивних дисциплін, що обумовлюється в КНР високим соціальним статусом вчителя як такого в китайській культурі, а також фінансовими аспектами. В КНР робота вчителя як така фінансується державою на високому рівні, а розбудова неформального сектору освіти дає додаткові фінансові можливості для вчителів спортивних дисциплін щодо відкриття приватних секцій, гуртків, шкіл тощо.

Цінним для роботи в цілому стало практичне анкетування, яке проводилося Хинь Чанлянем, який також є викладачем ушу і яке, за великим чином, і стало відправною крапкою для написання дослідження. Поняття формування педагогічної самоідентифікації активних спортсменів, які через певні обставини обрали саме педагогічні виши проводилося як по горизонталі (опитувалися здобувачі освіти другого рівня різних курсів, а також служачі курсів підвищення кваліфікації з різним стажем роботи). так і по вертикалі (опитання проводилося у соціальній вертикалі “студент - тренер / вчитель шкляду неформальної освіти - батьки/адміністрація закладу”)

Робота має цілком обгрунтовану внутрішньою логікою дослідження структуру та зміст параграфів. Цікавими та практично спрямованими є позиції автора, які мають рекомендаційний характер та виокремлюють закордонні (зокрема, українські практики), які можуть бути адаптовані до китайських реалій задля підвищення суто педагогічного компоненту у підготовці майбутніх вчителів спортивних дисциплін, що неодмінно сприятиме їх педагогічній самоідентифікації.

Результати дослідження опубліковано в 12 працях, з яких 1 - колективна монографія, видана англійською мовою у США (м.Бостон), 2 - у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science Q 2 та 3. Серед опублікованих праць 5 відображують основний зміст дисертації, 7 публікацій є апробаційного характеру.

При написанні дисертаційного дослідження, здобувач Хань Чанлянь зарекомендував себе як зрілий, виважений науковець, якому притаманні такі

риси, як академічна доброчесність, сумлінність, активність та якість у науковому пошуку та реалізації завдань дослідження, нестандартність підходів до наукових розвідок, вміння співставляти дані та піддавати їх критичному аналізу, наявність індивідуального стилю наукової та креативної діяльності. Науковий продукт, автором якого є Хань Чанлянь (це стосується як дисертаційного дослідження в цілому, так і окремих публікацій за тематикою дослідження), відрізняється контентним наповненням, логікою викладення та подачі матеріалу (також і в усній формі), легкістю сприйняття. Програму освітнього курсу здобувачем також пройдено у повному обсязі, складено контролі за індивідуальним планом аспіранта.

Дисертація Хань Чанляня «Педагогічна самоідентифікація майбутніх учителів спортивних дисциплін у КНР» є самостійним і завершеним дослідженням, яке за своєю актуальністю, науковою новизною отриманих результатів, теоретичним і практичним значенням *відповідає* спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) та вимогам до оформлення дисертацій, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 N 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України No 759 від 31.05.2019) та п.10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 No 167 (Кабінету Міністрів України No 44 від 12.01.2022), а її автор, Хань Чанлянь, *заслуговує* на присудження наукового ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри східних мов

Харківського національного педагогічного

університету імені Г.С.Сковороди

Любов КАЛАШНИК

01.06.2022

Підпис *Любов Калашик*
засвідчується зав. загальним *Любов Калашик*