

ВИСНОВОК

наукового керівника дисертаційної роботи У Янліня
на тему: «Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми
в неформальній освіті КНР», представлену на здобуття наукового ступеня
доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015
Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Неформальна освіта в західному (зокрема, і українському) розумінні цієї соціально-педагогічної реалії є досить новим поняттям для Сучасного Китаю через різницю сприймання цього терміну в китайській та закордонній педагогічній науці. Що стосується роботи з обдарованими дітьми в КНР, то це питання увійшло до кола педагогічних проблем в КНР також лише у другій половині ХХ століття під впливом радянської педагогічної науки. Тому дисертантові довелося в своєму дослідженні вирішувати ряд таких питань, як узгодження термінологічного апарату, аналіз достовірності інформації, що є з означеної тематики у відкритих джерелах інформації (особливо це стосується критичних статей іноземною (не китайською) мовою), звернення до “суміжних” напрямів та галузей (оскільки питання організації закладів неформальної освіти в країні належить в КНР більше до сфери економічної діяльності, ніж освітянської), тощо.

Робота за терміновим аспектом заявлена як така, що характеризує освітні процеси в країні з 1949 р. (утворення КНР як держави), але задля більш чіткого розуміння не тільки питань підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми, але і генезу самих понять “обдарованість”, “робота з обдарованими”, “неформальна освіта” тощо залучено багатий історичний матеріал, без якого розуміння навіть сучасної ситуації було б неможливо. Кількість опрацьованих джерел за роботою фактично доближається до 500 (в самій роботі вказано 279 як такі, що цитуються, решта слугувала для перевірки та обґрунтування вірогідності отриманої інформації), де біля 60% є китайськомовними та цитуються в українському науковому просторі вперше. Аналізу піддаються як наукові статті та монографії, так і законодавча база країни різних рівнів (від

рівня міст центрального підпорядкування до провінції та національної автономії) зі змінами, які мали місце у 2021 та 2022 рр.

Робота має цілком обгрунтовану внутрішньою логікою дослідження структуру та зміст параграфів. Певна відсутність рекомендацій, які традиційно присутні в роботах такого спрямування, пояснюється тим, що фактично, система неформальної освіти в КНР була заборонена у 2021 році та на сьогодні важко передбачити, за яким шляхом піде розвиток цієї форми надання освітніх послуг в КНР у найближчі роки. Тому на наш погляд те, що здобувач у своїй роботі обмежується виключно припущеннями стосовно означеного питання (і, відповідно, щодо питання підготовки майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті) свідчить про його наукову зрілість та обережність.

Результати дослідження опубліковано в 12 працях, з яких 1 - колективна монографія, видана англійською мовою у країні ЄС (Австрія), 3 - у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, категорія Q 3. Серед опублікованих праць 6 відображують основний зміст дисертації, 6 публікацій є апробаційного характеру.

При написанні дисертаційного дослідження, здобувач У Янлін зарекомендував себе як зрілий, виважений науковець, якому притаманні такі риси, як академічна доброчесність, сумлінність, активність та якість у науковому пошуку та реалізації завдань дослідження, нестандартність підходів до наукових розвідок, вміння співставляти дані та піддавати їх критичному аналізу, наявність індивідуального стилю наукової та креативної діяльності. Науковий продукт, автором якого є У Янлін (це стосується як дисертаційного дослідження в цілому, так і окремих публікацій за тематикою дослідження), відрізняється контентним наповненням, логікою викладення та подачі матеріалу (також і в усній формі), легкістю сприйняття. Програму освітнього курсу здобувачем також пройдено у повному обсязі, складено контролі за індивідуальним планом аспіранта.

Дисертація У Янліня «Підготовка майбутніх вчителів до роботи з обдарованими дітьми в неформальній освіті КНР» є самостійним і завершеним

дослідженням, яке за своєю актуальністю, науковою новизною отриманих результатів, теоретичним і практичним значенням *відповідає* спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) та вимогам до оформлення дисертацій, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 N 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України No 759 від 31.05.2019) та п.10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 No 167 (Кабінету Міністрів України No 44 від 12.01.2022), а її автор, У Янлінь, *заслуговує* на присудження наукового ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри східних мов

Харківського національного педагогічного

університету імені Г.С.Сковороди

Любов КАЛАШНИК

01.06.2022

