



## РЕЦЕНЗІЯ

на дисертацію Лозового Івана Вікторовича

**«Особистісні та ситуаційні чинники ставлення курсантів військового ЗВО до навчально-професійної діяльності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 19.00.07 – психологія**

Дисертаційне дослідження Лозового Івана Вікторовича є актуальним та значущим як з практичної, так і з наукової позицій, адже сьогодні підготовка курсантів військових ЗВО є нагальною потребою нашого суспільства, проте існує певна невизначеність у проблемі систематизації психологічних чинників ставлення до навчання у курсантів, що в цілому позначається на мірі успішності оволодіння військовим фахом.

Рецензована робота характеризується високим евристичним потенціалом, адже висвітлює низку психологічних феноменів, релевантним викликам сучасної навчально-професійної діяльності курсанта. Робота характеризується високим рівнем наукової новизни та теоретичної цінності.

### Наукова новизна одержаних результатів

Наукова новизна дисертаційної роботи не викликає заперечень. Лозовим І.В. виділено, теоретично обґрунтовано та емпірично верифіковано поняття ситуаційних, особистісних та особистісно-ситуаційних (інтерактивних) факторів ставлення курсантів військових вищих навчальних закладів до навчально-професійної діяльності; автором виявлено компоненти структурної організації ситуаційних, особистісних та інтерактивних факторів ставлення курсантів до навчання, а також специфіка прояву цих компонентів у успішних та неуспішних курсантів; у роботі встановлені психологічні умови, за яких досягається синергія у співвідношенні внутрішніх ресурсів психіки курсанта та вимог освітнього простору військового ЗВО (сприйняття курсантами вимог з боку освітнього простору як ясних, адекватних, що дають вибір; підтримка викладачів; залучення до навчання у формі

відданості їй; здатність до фізичної та психологічної самоактивації, домінування «пильного» стилю при прийнятті рішень у навчальних ситуаціях з елементами невизначеності та ризику; показано стильові особливості ставлення до навчання у курсантів військового ЗВО.

Зазначені формулювання новизни є коректними. Практична значущість роботи полягає комплексному вивченні системи ситуаційних, особистісних і інтерактивних предикторів, які проявляються у ставленні до навчання у курсантів; в розкритті механізмів саморегуляції навчально-професійної діяльності у юнацькому віці; у виявленні умов прояву предикторів ставлення до навчання у курсантів взагалі, та у курсантів з різними рівнями академічної успішності зокрема; у розробці психодіагностичного комплексу, спрямованого на вивчення структурної організації чинників ставлення до навчання у курсантів; у побудові регресійних рівнянь, за допомогою яких на основі вивчення чинників ставлення до навчання можна прогнозувати успішність курсантів у навчальній діяльності. Представлена у дослідженні програма психолого-педагогічного супроводу може бути використана для оптимізації ставлення курсантів до навчально-професійної діяльності.

#### Оцінка змісту дисертації, її завершеності загалом

Робота І.В. Лозового має чітку структуру, представлена вступом, трьома розділами, висновками до них, загальними висновками і списком використаних джерел, серед яких велику частку займають зарубіжні.

У вступі чітко обґрунтовано актуальність досліджуваної проблеми, науково коректно сформульовано мету, яка конкретизується у завданнях, визначено об'єкт та предмет, окреслено систему використаних у роботі дослідницьких методів, розкрито наукову новизну та практичну значущість результатів дослідження.

У першому розділі дисертаційної роботи дисертантом наводиться огляд і аналіз категорії «ставлення» у психології та наводять її пояснювальні можливості при аналізі особистості. Подано аналіз психологічних особливостей ставлення до навчально-професійної діяльності в юнацькому

віці. Автором охарактеризовано систему чинників ставлення до навчально-професійної діяльності курсантів.

У другому розділі Іван Вікторович охарактеризував організацію, методику та комплекс психодіагностичних методик для вивчення ставлення до навчання у курсантів та системи чинників цього ставлення. Автором описано ситуативні та особистісні чинники ставлення до навчально-професійної діяльності курсантів; наводяться стильові особливості переживання психоемоційних станів у навчально-професійній діяльності курсантів. За допомогою процедури факторного аналізу показано структурну організацію чинників конструктивного ставлення до навчально-професійної діяльності курсантів.

У третьому розділі дисертант засобами регресійного аналізу виявив предиктори конструктивного ставлення в до навчально-професійної діяльності в освітньому просторі військового вищого навчального закладу успішних та неуспішних курсантів. У цьому ж розділі автором наводяться методологічні засади та структура програми оптимізації ставлення до навчання курсантів, ефективність якої переконливо доведено.

Робота містить розгорнуті висновки, що узагальнюють її зміст, є логічними, віддзеркалюють основні результати дисертаційного дослідження.

Виходячи з аналізу основної частини роботи, можемо дійти висновку, що в ході виконання дослідження поставленої мети було досягнуто, а дисертація є завершеною науковою кваліфікаційною працею.

#### **Відповідність дисертації встановленим вимогам**

Дисертаційна праця відповідає паспорту спеціальності, за якою вона подана до захисту.

Дисертацію виконано в межах науково-дослідної роботи кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (державний реєстраційний номер 0121U100712 від 20.01.2021 р.).

## Повнота викладення наукових положень, висновків та рекомендацій дисертації в опублікованих працях

Основні положення та висновки дослідження викладені у 4 наукових працях, в яких повнота висвітлення результатів та розкриття змісту дисертації відповідає чинним вимогам. Зазначені публікації повною мірою висвітлюють основні наукові положення дисертаційної роботи. Порушень академічної доброчесності у публікаціях автора та дисертації виявлено не було.

Отже, дисертаційне дослідження І.В. Лозового виконано на високому науковому рівні, а отримані нові науково обгрунтовані експериментальні результати є суттєвим внеском у вікову та педагогічну психологію.

Дисертаційне дослідження, виконане Лозовим Іваном Вікторовичем за темою «Особистісні та ситуаційні чинники ставлення курсантів військового ЗВО до навчально-професійної діяльності», є самостійним, завершеним, творчим науковим дослідженням, яке відповідає вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №44 від 12 січня 2022 року, а її автор – Лозовий Іван Вікторович - заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія.

### Рецензент:

доктор психологічних наук,  
професор кафедри психології  
Харківського національного педагогічного  
університету імені Г.С.Сковороди

*Карина* Карина ФОМЕНКО

Підписано  
Засвідчується зас.



04.10.2023

На електронний документ накладено: 1 (Один) підписи чи печатки:  
На момент друку копії, підписи чи печатки перевірено:  
Програмний комплекс: eSign v. 2.3.0;  
Засіб кваліфікованого електронного підпису чи печатки: ПТ Користувач ЦСК-1  
Експертний висновок: №05/02/02-1424 від 05.04.2016;  
Цілісність даних: не порушена;



Підпис № 1 (реквізити підписувача та дані сертифіката)  
Підписувач: ФОМЕНКО КАРИНА ІГОРІВНА 3138906624;  
Належність до Юридічної особи: ФІЗИЧНА ОСОБА;  
Код юридичної особи в ЄДР: 3138906624;  
Серійний номер кваліфікованого сертифіката: 5E984D526F82F38F040000006A012501B0C77704;  
Видавець кваліфікованого сертифіката: КНЕДП АЦСК АТ КБ "ПРИВАТБАНК";  
Тип носія особистого ключа: Незахищений;  
Тип підпису: Удосконалений;  
Сертифікат: Кваліфікований;  
Час та дата підпису: 14:07 06.10.2023;  
Чинний на момент підпису. Підтверджено позначкою часу для підпису від АЦСК (кваліфікованого надавача електронних довірчих послуг)