

АНОТАЦІЯ

Ван Сяофей. Реалізація індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України. Харків, 2021.

Актуальність теми дослідження обумовлено тим, що останні десятиріччя Китай взяв курс на створення міцної конкурентоспроможної держави в світі, що привело до підвищення інтересу до західних культур і практик [4;115;116;118;125]. Це потребує створення умов для вдосконалення фахівців усіх галузей, здатних проявити себе в міжнародній економічній та технологічній конкуренції[5;9;20;21]. Не виключенням є і фізичне виховання, оскільки саме фізичне виховання створює базу для формування фізично здорової, розвинутої інтелектуально і духовно, людини [21;22;23;24]. Насамперед, це стосується підготовки фахівців з фізичного виховання, що є невід'ємною часткою освіти [35;38;41;48].

На сучасному етапі в світі спостерігається тенденція до індивідуального підходу в освіті [69;73;75;76]. Це стосується всіх етапів освітнього процесу: від дитячого садочку до університету і післяуніверситетської освіти. При цьому з підвищенням освітнього рівня оптимізується також індивідуальний підхід до освітнього процесу. Не становить виключення і галузь фізичного виховання і спорту. В таких країнах, як США, країни Європи та інші, тенденція до особистісного індивідуального підходу у фізичному вихованні реалізується у фізичній культурі в школі шляхом того, що учні можуть самостійно обирати вид спорту для вдосконалення рухових умінь і навичок, зміцнення здоров'я та психологічного стану [7;9;12;27;32;43]. Це ставить певні вимоги до підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту для роботи учителями

фізичної культури в школі. Сучасний учитель фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО) повинен володіти не тільки базовими видами спорту на початковому-середньому рівні, але й також бути досконалим фахівцем з якогось конкретного виду спорту [60;61;62;74;95]. Це необхідно для забезпечення стратегії індивідуального підходу до процесу фізичного виховання школярів. Для того, щоб кожен школяр міг обрати собі вид спорту для занять фізичною культурою в закладі необхідно мати відповідну кількість фахівців з різних видів спорту та рухової активності.

Реалізація індивідуального підходу полягає у наступних положеннях: визначення обраного виду спорту на ранніх етапах навчання [203]; вдосконалення в обраному виді спорту на основі індивідуальних особливостей здобувачів – спортсменів [206; 199; 196;211; 212].

В Китайській народній республіці до труднощів, характерних для всіх країн, в галузі підготовки фахівців – майбутніх учителів фізичної культури, додаються ще характерні виключно цієї країни [4]. Фізичне виховання в Китайській народній республіці впродовж тривалого часу спиралося на національні традиції, і було орієнтовано на зміцнення здоров'я та на підготовку військовослужбовців [4]. Для цього застосовувались традиційні китайські системи: ушу, цигун та інші, а не види спорту, за якими проводяться змагання в світі, що характерно для Європи, США, країн СНД та інших [4]. Фізичне виховання в Китайській народній республіці почало орієнтуватися на різні види спорту, за якими проводяться змагання в Світі, лише останні 3-4 десятиріччя[4].

Тому, з одного боку, фізичне виховання в Китайській народній республіці має менший досвід впровадження видів спорту, за якими проводяться змагання в світі, у порівнянні з країнами Європи, США, СНГ та іншими. З іншого боку, впровадження нових видів спорту у фізичне виховання йде всупереч культурним традиціям Китаю і зустрічає певний опір з боку населення [4; 171]. І тому на сучасному етапі, згідно обраному Китаєм напрямку свого розвитку, у підготовці фахівців з фізичного виховання та

спорту – майбутніх учителів фізичної культури існує декілька проблем, що потребують свого вирішення. Перша проблема – це необхідність гармонійного поєднання традиційних китайських практик з фізичного виховання з реалізацію західного підходу, орієнтованого на види спорту, за якими проводяться змагання в світі. Друга проблема – необхідність поєднання реалізації індивідуального підходу, що полягає у виконанні відповідної програми, з вивченням базових видів. Третя проблема – необхідність врахування індивідуальних особливостей здобувачів при вдосконаленні в обраному виді спорту.

Таким чином, доцільним є розробляння нових підходів до підготовки здобувачів – майбутніх учителів фізичної культури, орієнтованих на реалізацію індивідуального підходу. А також врахування сучасних тенденцій китайської вищої школи, зокрема:

- 1 – поєднання традицій Китаю з сучасними тенденціями розвитку фізичного виховання в світі;
- 2 – вдосконалення в обраному виді спорту за вибором здобувачем та вивченням базових видів спорту, передбачених навчальним планом;
- 3 – врахування індивідуальних особливостей здобувачів під час вдосконалення в обраному виді спорту.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці ефективності програми реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці.

Відповідно до мети визначено **завдання дослідження**:

1. Проаналізувати стан підготовки майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці.
2. Розкрити роль і місце індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці.
3. Визначити методологічні підходи ефективного забезпечення програми реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів

фізичної культури в Китайській народній республіці

4. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність програми реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти Китайської народної республіки.

Предмет дослідження – програма реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури в Китайській народній республіці.

Для досягнення мети та реалізації завдань дослідження використано такі методи: *теоретичні* (аналіз, порівняння, узагальнення наукової літератури з теми дослідження, використання власного педагогічного досвіду) для визначення поняттєво-категоріального апарату дисертації, розкриття ролі та місця програми реалізації індивідуального підходу, теоретичного обґрунтування програми реалізації індивідуального підходу; *емпіричні*: діагностичні (анкетування, тестування, педагогічне спостереження) для діагностики рівня підготовленості майбутніх учителів фізичної культури до освітнього процесу; експериментальні (педагогічний експеримент: його констатувальний, формувальний та контрольний етапи) з метою визначення ефективності програми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі; *статистичні*: кількісна та якісна обробка даних для оцінювання ефективності програми реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури Китайської народної республіки.

Наукова новизна та теоретичне значення одержаних результатів дослідження полягають у тому, що:

– *уперше* теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність програми реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури Китайської народної республіки як деталізований план освітньої діяльності з метою формування готовності

майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації, що реалізується поетапно, а саме: *активізація* професійних потреб майбутніх учителів фізичної культури у освітньому процесі; *оновлення і використання* змісту спортивно-педагогічних та гуманітарних дисциплін для розкриття особистісно-професійного потенціалу здобувачів; *формування* теоретичних знань та практичних вмінь на основі попереднього спортивного досвіду з урахуванням індивідуальних рухових можливостей та психофізіологічних функцій професійної самореалізації в підготовці майбутніх учителів фізичної культури із використанням новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі; *закріплення й коригування* здобувачами набутих знань і вмінь професійної підготовки під час практики в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

– *уточнено* поняття «готовність майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації» як інтегративне особистісне утворення, що включає в себе цілі, потреби, мотиви професійної самореалізації, знання про людину й уміння розкривати і реалізовувати власний потенціал в педагогічній справі, знання й уміння методики викладання обраного виду спорту, спортивно-педагогічних дисциплін, методів організації роботи учнів на уроці; *компоненти* готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації (мотиваційно-вольовий, пізнавально-процесуальний, емоційно-контролювальний), *критерії з відповідними показниками* (мотиваційний – потреби, інтереси, мотиви майбутніх учителів фізичної культури, когнітивний – знання про власні можливості та методики роботи зі школярами, діяльнісний – уміння професійної реалізації та використання в процесі організації і проведення роботи зі школярами, оцінний – наявність адекватної самооцінки і вміння коректувати свої дії) та рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної самореалізації (високий, достатній, низький).

– *подальшого розвитку* набули шляхи реалізації програми індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури

Китайської народної республіки, формування готовності до професійної самореалізації здобувачів оновленими педагогічними засобами використання групових і командних форм роботи для розкриття потенційних можливостей кожного.

Науковими засадами слугували ідеї та положення теорії професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя (В. Адольф, Ю. Бойчук, Ю. Варданян, Б. Гершунський, В. Гриньова, М. Гриньова, Т. Долбудько, Л. Карпова, М. Лук'янова, В. Сластьонін).

Корисними виявились наукові доробки вчених стосовно професійної підготовки сучасного педагога (Б. Баркасі, Л. Добровольська, Н. Кузьміна, Ю. Кулюткін, М. Кухарев, Н. Лобанова, Ю. Львова, В.Маркова, Л. Мітіна, О. Пупишева, Т. Сорокіна).

Теоретичним і практичним підґрунтям дослідження стали праці науковців (С. Бондар, Є. Павлютенков, Рибалко Л.С., Зеленський Р.М.), присвячені проблемам підготовки до майбутньої професійної діяльності; професійної підготовки особистості (Л.Барибіна, Л. Захарова, О. Камаєв Г.Коробейніков, Ж.Козіна О.Райцев, В. Соколова, В. Соколов, В.Тимченко, В.Ушмарова).

Спроектовано структурно-функційну програму реалізації індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури Китайської народної республіки, яка пояснює взаємозв'язки між соціальним замовленням на кваліфікованих учителів, особливостями та специфікою відповідної педагогічної діяльності, необхідністю формування готовності майбутнього учителя до професійної діяльності, організацією якісної підготовки. Розуміння програми поглиблюють наступні блоки: ціле-методологічний, змістово-організаційний, діагностико-компетентнісний.

Розроблено та запроваджено навчально-методичне забезпечення реалізації програми індивідуального підходу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури Китайської народної республіки.

Програма віддзеркалює наступні положення: визначення для кожного здобувача виду спорту, який найбільш підходить до його вдосконалення на основі попереднього спортивного досвіду, тестування рухових здібностей та психофізіологічних можливостей; початок реалізації програми з першого року навчання; побудова власної освітньої траєкторії реалізації програми індивідуального підходу з урахуванням раніше отриманих даних тестування.

В розробленій програмі значне місце відводиться наступним практичним та теоретичним дисциплінам: «Обраний вид спорту», «Практика в школі», «Традиційні китайські оздоровчі та бойові практики», «Плавання» та «Основи китайської філософії та політики». В розробленій програмі здобувачі вивчають ряд біологічних наук (фізіологія, анатомія, біомеханіка, біохімія, спортивна медицина). Головна особливість розробленої програми – дисципліна «Обраний вид спорту», яка концентрує в собі всі міжпредметні зв'язки навколо виду спорту, обраного здобувачем.

Побудова занять з обраного виду спорту в розробленій програмі здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів з рухових можливостей та психофізіологічних функцій, які визначаються за допомогою факторного аналізу. Також проводиться формування груп спортсменів для індивідуальної роботи за допомогою ієрархічного кластерного аналізу показників тестування. На підставі індивідуальних факторних значень і кластерного аналізу складаються індивідуальні характеристики здобувачів та визначаються індивідуальні освітні траєкторії. Широке застосування інтерактивних та інформаційних технологій дозволяє активізувати ставлення майбутніх учителів фізичної культури до освітнього процесу.

Описано зміст констатувального, формувального, контрольного етапів педагогічного експерименту, проаналізовано результати.

Організація дослідження на констатувальному етапі полягала у проведенні педагогічного експерименту на базі Лішуйського університету (Китайська народна республіка) до якого було залучено 59 здобувачів

майбутніх учителів фізичної культури, які навчалися на першому курсі у 2018-2019 навчальному році та 186 здобувачів першокурсників у 2019-2020 навчальному році.

Результати аналізу констатувального етапу експерименту засвідчили, що майбутні учителя фізичної культури мають уяву про зміст навчальних дисциплін, але рівень готовності до реалізації програми індивідуального підходу недостатній.

Під час організації формувального етапу педагогічного експерименту впроваджено програму реалізації індивідуального підходу на прикладі виду спорту (баскетбол). На зазначеному етапі взяли участь здобувачі першого курсу, загальна кількість – 32 особи (чоловіки). Здобувачі були розділені на контрольну (КГ) та експериментальну групу (ЕГ) по 16 здобувачів в кожній шляхом паралельної рандомізації незалежним статистом за допомогою комп'ютерних таблиць випадкових чисел. За результатами комплексного тестування ($p > 0,05$), яке включало тести зі спеціальної фізичної підготовки, технічної майстерності, ігрової ефективності та психофізіологічних функцій, визначені групи достовірно не відрізнялися між собою.

В експериментальній групі (ЕГ) було реалізовано програму індивідуального підходу. Для виявлення сильних та слабких факторів підготовленості кожного гравця здійснено факторний аналіз за показниками комплексного технічного та фізичного тестування, який визначив командну та індивідуальну факторну структуру підготовленості. Кластерний аналіз показників комплексного тестування визначив схожі між собою пари – трійки гравців. Для технічної підготовки здобувачів використовувались інформаційні (мультимедійні) технології.

Контрольна група (КГ) за обсягом та інтенсивністю навантажень притримувалась того ж самого тренувального режиму, що й експериментальна.

На контрольному етапі педагогічного експерименту проведено аналіз та узагальнення результатів запровадженої програми реалізації індивідуального

підходу. Ефективність реалізації програми індивідуального підходу у експериментальній групі (ЕГ) засвідчує динаміка показників технічної та фізичної підготовленості. Застосування засобів математичної статистики (тест Хі-квадрат, кореляційний, факторний і кластерний аналіз, порівняння середніх) підтвердило достовірність приросту даних в ЕГ та несуттєвий приріст у контрольній групі.

Ключові слова: освітня діяльність, фізична культура, програма, індивідуальний підхід, здобувачі, комплексне тестування.

ОПУБЛІКОВАНІ ПРАЦІ, ЩО ВІДОБРАЖАЮТЬ ОСНОВНІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті в наукових фахових виданнях України та у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних

1. Ван Сяофей. Особливості організації занять школярів з фізичного виховання в Китайській народній республіці. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*: зб.наук.праць / ред. кол.: акад. І.Ф.Прокопенко (голов. ред.) та інші; Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. Вип.49.С.208-218.

2.Kozina, Z. L., Shepelenko, T., V, Sobko, I. M., Rypko, O. O., Xiaofei, W Grin, I. Formation of teams in gaming and aesthetic sports based on neurodynamic features of athletes using multidimensional analysis methods. *Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences*, 9(5), 2018, 1889-1905. Входить до наукометричної бази SCOPUS.

3. Ван Сяофей. Тематичний зміст державних стандартів КНР з фізичного виховання для молодших школярів. Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф.Прокопенка, проф.С.Т.Золотухіної. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 2018. Вип.59. С.270-276.

4. Kozina Zh.L., Sobko I.N., Viivickitsi V., Wang Xiaofei, Borovsky S.V., Timko E.N., Glyadya S.A., Minak A.F. Method of integral development

of speed-power qualities and accuracy of throws at young basketball players 12-13 years. *Health, Sport, Rehabilitation*, 4(2), 2018, С.39-51.

5. Ван Сяофей. Актуальні проблеми педагогічної освіти учителів фізичної культури Китайської народної республіки. Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф.Прокопенка, проф.С.Т.Золотухіної. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС». 2019. Вип.62. С.48-57.

6. Xiaofei W., Korobeinik, V.A., Kozina, Z.L. Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: a review article. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(2), 2021, С.8-18.

Опубліковані праці апробаційного характеру

7. Wang Xiaofei. The state of the issue of individual approach to the training of future physical education teachers in the world and in the People's Republic of China: a review article. *Health, sport, rehabilitation*, 04 (Special edition for the conference «Health technologies, physical rehabilitation and recreation». XI International Scientific Conference, dedicated to the memory of Professor Vyacheslav Petrovich Zaitsev), November 8-9, 2018, Kharkiv, 93-97.

8. Ван Сяофей. Сучасна модернізація шкільної фізичної культури КНР. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м.Харків, 10 квітня 2018 року), С.139-142.

9. Ван Сяофей. Фізичне виховання школярів Китайської народної республіки. *Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти в Україні: тези допов. V Всеукр. наук.-практ. конфер., 26-27 вересня / гол. оргком. А.П.Марченко. Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. С.9-13.*

10. Wang Xiaofei. Humanistic approach to professional training of future physical education teachers. XII International Scientific Conference, dedicated to the memory of Professor Vyacheslav Petrovich Zaitsev «Health technologies, physical rehabilitation and recreation», November 27-28, 2019, Kharkiv, 211-215.

11. Ван Сяофей. Програмні вимоги підготовки фахівців з фізичного виховання Лішуйського університету КНР. *Фізичне виховання, спорт та фізична реабілітація: проблеми і перспективи розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 8-9 листопада 2019 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. С. 6-9.*

12. Wang Xiaofei. Organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China. *XIII International Scientific Conference, dedicated to the memory of Professor Vyacheslav Petrovich Zaitsev «Health technologies, physical rehabilitation and recreation»*, November 26-27, 2020, Kharkiv, 225-228.

ANNOTATION

Wang Xiaofei. Implementation of an individual approach in the training of future physical education teachers in the People's Republic of China. - Qualifying scientific work as a manuscript.

The thesis is for obtaining Doctor of Philosophy Degree in Pedagogy, specialty 015 – Vocational education (by specializations). H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ministry of Education and Science of Ukraine. Kharkiv, 2021.

The research is aimed at studying the problem of implementing an individual approach in the training of future physical education teachers in the People's Republic of China.

The urgency of the research topic is due to the fact that in recent decades China has set a course to create a strong competitive state in the world, which has led to increased interest in Western cultures and practices [4; 115; 116; 118; 125]. This requires the creation of conditions for the improvement of specialists from all fields, able to prove themselves in international economic and technological competition [5; 9; 20; 21]. Physical education is no exception, because it is

physical education that creates the basis for the formation of a physically healthy, intellectually and spiritually developed person [21; 22; 23; 24]. First of all, it concerns the training of specialists in physical education, which is an integral part of education [35; 38; 41; 48].

At the present stage in the world there is a tendency to an individual approach to education [69; 73; 75; 76]. This applies to all stages of the educational process: from kindergarten to university and postgraduate education. At the same time, with the increase of the educational level, the individual approach to the educational process is also optimized. The field of physical education and sports is no exception. In countries such as the United States, Europe and others, the trend towards a personal approach to physical education is realized in physical education at school by allowing students to choose their own sports to improve motor skills, health and psychological well-being. [7; 9; 12; 27; 32; 43]. This imposes certain requirements on the training of specialists in physical education and sports to work as physical education teachers at school. The modern teacher of physical culture in the institution of general secondary education (ZSSO) must have not only basic sports at the primary-secondary level, but also be a perfect specialist in a particular sport [60; 61; 62; 74; 95]. This is necessary to ensure a strategy of individual approach to the process of physical education of schoolchildren. In order for each student to be able to choose a sport for physical education in the institution, it is necessary to have the appropriate number of specialists in various sports and physical activity.

The implementation of the individual approach consists in the following provisions: definition of the chosen sport in the early stages of training [203]; improvement in the chosen sport on the basis of individual characteristics of applicants - athletes [206; 199; 196; 211; 212]. In the People's Republic of China, the difficulties characteristic of all countries in the field of training specialists - future teachers of physical culture, are added to the characteristics of this country only [4]. Physical education in the People's Republic of China has long been based on national traditions, and has focused on health promotion and training of

servicemen [4]. For this purpose, traditional Chinese systems were used: wushu, qigong and others, but not the sports in which competitions are held in the world, which is typical for Europe, the United States, CIS countries and others [4]. Physical education in the People's Republic of China began to focus on the various sports for which competitions are held in the world, only the last 3-4 decades [4].

Therefore, on the one hand, physical education in the People's Republic of China has less experience in the implementation of sports for which competitions are held in the world, compared to Europe, the United States, the CIS and others. On the other hand, the introduction of new sports in physical education is contrary to the cultural traditions of China and meets with some resistance from the population [4; 171]. Therefore, at the present stage, according to China's chosen direction of development, in the training of specialists in physical education and sports - future physical education teachers, there are several problems that need to be addressed. The first problem is the need for a harmonious combination of traditional Chinese practices in physical education with the implementation of the Western approach, focused on the sports for which competitions are held in the world. The second problem is the need to combine the implementation of an individual approach, which consists in the implementation of the relevant program, with the study of basic types. The third problem is the need to take into account the individual characteristics of students when improving in the chosen sport. Thus, at this stage it is necessary to develop an experimental training program for applicants - future teachers of physical culture, focused on the implementation of an individual approach, which takes into account: 1 - a combination of Chinese traditions with modern trends in the development of physical education in the world; 2 - a combination of improvement in the chosen sport with the study of basic sports; 3 - taking into account the individual characteristics of applicants during the improvement in the chosen sport.

The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of the program for the implementation of an individual approach in the training of future physical education teachers in the People's

Republic of China.

According to the purpose the tasks of research are defined:

1. Analyze the state of training of future physical education teachers in the People's Republic of China.

2. To reveal the role and place of individual approach in the training of future physical education teachers in the People's Republic of China.

3. To define methodological approaches of effective maintenance of the program of realization of the individual approach in preparation of future teachers of physical culture in the People's Republic of China

4. Theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of the program of individual approach in the training of future teachers of physical education in the People's Republic of China.

The object of research is the professional training of future physical education teachers in higher education institutions of the People's Republic of China. The subject of the research is the program of realization of the individual approach in preparation of future teachers of physical culture in the People's Republic of China. To achieve the goal and objectives of the study, the following methods were used: *theoretical* (analysis, comparison, generalization of scientific literature on the research topic, use of own pedagogical experience) to determine the conceptual and categorical apparatus of the dissertation, disclosure of the role and place of individual approach program. individual approach; *empirical*: diagnostic (questionnaires, testing, pedagogical observation) to diagnose the level of readiness of future physical education teachers for the educational process; experimental (pedagogical experiment: its ascertaining, forming and control stages) for the purpose of definition of efficiency of the program of realization of the individual approach in educational process; *statistical*: quantitative and qualitative data processing to evaluate the effectiveness of the program of implementation of the individual approach of future teachers of physical culture of the People's Republic of China.

The scientific novelty and theoretical relevance of the research results

are that:

- *for the first time* theoretically substantiated and experimentally tested the effectiveness of the program of individual approach in training future physical education teachers of the People's Republic of China as a detailed plan of educational activities to form the readiness of future physical education teachers for professional self-realization, namely: activation of professional needs physical culture in the educational process; updating and using the content of sports-pedagogical and humanitarian disciplines to reveal the personal and professional potential of applicants; formation of theoretical knowledge and practical skills based on previous sports experience, taking into account individual motor abilities and psychophysiological functions of professional self-realization in the training of future physical education teachers using the latest pedagogical technologies in the educational process; consolidation and adjustment by applicants of the acquired knowledge and skills of professional training during practice in institutions of general secondary education (ZSSO).

- *the concept of* "readiness of future physical education teachers for professional self-realization" as an integrative personal education, which includes goals, needs, motives for professional self-realization, knowledge of man and the ability to discover and realize their potential in teaching, knowledge and skills of teaching methods sports, sports and pedagogical disciplines, methods of organizing students' work in class; components of readiness of future physical education teachers for professional self-realization (motivational-volitional, cognitive-procedural, emotional-control), criteria with relevant indicators (motivational - needs, interests, motives of future physical education teachers, cognitive - knowledge of their own capabilities and methods of working with students, activity - the ability to professionally implement and use in the process of organizing and conducting work with students, assessment - the presence of adequate self-esteem and the ability to adjust their actions) and levels of readiness of future physical education teachers for professional self-realization (high, sufficient, low).

- *Ways of further* implementation of the program of individual approach in training of future teachers of physical culture of the People's Republic of China, formation of readiness for professional self-realization of applicants by the updated pedagogical means of use of group and command forms of work for revealing of potential possibilities of everyone.

The scientific principles were the ideas and provisions of the theory of professional and pedagogical training of future teachers (V. Adolf, Y. Boychuk, Y. Vardanyan, B. Gershunsky, V. Grinyova, M. Grinyova, T. Dolbudko, L. Karpova, M. Luk ' Yanova, V. Slastyonin). The scientific achievements of scientists concerning the professional training of a modern teacher (B. Barkasi, L. Dobrovolska, N. Kuzmina, Y. Kulyutkin, M. Kukharev, N. Lobanova, Y. Lvova, V. Markova, L. Mitina, O. Pupisheva) proved to be useful. , T. Sorokin). The theoretical and practical basis of the study were the works of scientists (S. Bondar, E. Pavlyutenkov, Rybalko LS, Zelensky RM), devoted to the problems of preparation for future professional activity; professional training of personality (L. Barybina, L. Zakharova, O. Kamaev, G. Korobeynikov, J. Kozina, O. Raitsev, V. Sokolova, V. Sokolov, V. Timchenko, V. Ushmarova).

A structural and functional program of individual approach in training future physical education teachers of the People's Republic of China has been designed, which explains the relationship between social order for qualified teachers, features and specifics of relevant pedagogical activities, the need to prepare future teachers for professional activities, quality training. Understanding of the program is deepened by the following blocks: whole-methodological, semantic-organizational, diagnostic-competence.

Educational and methodological support for the implementation of the program of individual approach in the training of future teachers of physical culture of the People's Republic of China has been developed and implemented.

The program reflects the following provisions: determination for each applicant of the sport that is most suitable for its improvement on the basis of previous sports experience, testing of motor abilities and psychophysiological

capabilities; the beginning of the program implementation from the first year of study; construction of own educational trajectory of realization of the program of the individual approach taking into account earlier received data of testing.

The following practical and theoretical disciplines are given a significant place in the developed program: "Chosen sport", "School practice", "Traditional Chinese health and fighting practices", "Swimming" and "Fundamentals of Chinese philosophy and politics". In the developed program, applicants study a number of biological sciences (physiology, anatomy, biomechanics, biochemistry, sports medicine). The main feature of the developed program is the discipline "Selected sport", which concentrates all the interdisciplinary links around the sport chosen by the applicant.

The construction of classes in the chosen sport in the developed program is carried out taking into account the individual characteristics of applicants for motor abilities and psychophysiological functions, which are determined by factor analysis. The formation of groups of athletes for individual work is also carried out with the help of hierarchical cluster analysis of testing indicators. On the basis of individual factor values and cluster analysis, individual characteristics of applicants are compiled and individual educational trajectories are determined. Widespread use of interactive and information technologies allows to intensify the attitude of future physical education teachers to the educational process.

The content of the ascertaining, formative, control stages of the pedagogical experiment is described, the results are analyzed. The organization of the research at the ascertaining stage consisted in conducting a pedagogical experiment on the basis of Lishui University (People's Republic of China) which involved 59 applicants for future physical education teachers who studied in the first year in the 2018-2019 academic year and 186 freshmen in the 2019-2020 academic year.

The results of the analysis of the ascertaining stage of the experiment showed that future physical education teachers have an idea of the content of academic disciplines, but the level of readiness to implement the program of individual approach is insufficient.

The results of the analysis of the ascertaining stage of the experiment showed that future physical education teachers have an idea of the content of academic disciplines, but the level of readiness to implement the program of individual approach is insufficient.

During the organization of the formative stage of the pedagogical experiment the program of realization of the individual approach on an example of a kind of sport (basketball) is introduced. At this stage, first-year applicants took part, the total number - 32 people (men). Applicants were divided into control (CG) and experimental group (EG) of 16 applicants in each by parallel randomization by an independent extra using computer tables of random numbers. According to the results of comprehensive testing ($p > 0.05$), which included tests on special physical training, technical skills, game efficiency and psychophysiological functions, the identified groups did not differ significantly.

An individual approach program was implemented in the experimental group (EG). To identify the strengths and weaknesses of each player's preparedness, a factor analysis was performed according to the indicators of complex technical and physical testing, which determined the team and individual factor structure of preparedness. Cluster analysis of complex testing indicators identified similar pairs - three players. Information (multimedia) technologies were used for technical training of applicants.

The control group (CG) in terms of volume and intensity of loads followed the same training regime as the experimental one.

At the control stage of the pedagogical experiment the analysis and generalization of the results of the introduced program of realization of the individual approach is carried out. The effectiveness of the program of individual approach in the experimental group (EG) is evidenced by the dynamics of technical and physical fitness. The use of mathematical statistics (Chi-square test, correlation, factor and cluster analysis, comparison of averages) confirmed the reliability of data growth in EG and insignificant increase in the control group.

Keywords: educational activity, physical culture, program, individual approach, applicants, complex testing.

**PUBLISHED WORKS, REFLECTING THE MAIN SCIENTIFIC
RESULTS OF THE THESIS**

*Articles in scientific publications of Ukraine and publications included in
international scientometrical databases*

1. Wang Xiaofei. (2017). Features of the organization of classes of physical education students in the People's Republic of China. Means of educational and research work: collection of scientific works / ed. Col .: Acad. IF Prokopenko (editor in chief) and others; Hark. nat. ped. GS Skovoroda University. Kharkiv: KhNPU named after GS Skovoroda, 2017. Issue 49, pp. 208-218. (in Ukrainian)
2. Kozina, Z. L., Shepelenko, T., V, Sobko, I. M., Ryepko, O. O., Xiaofei, W..... G rin, I. (2018). Formation of teams in gaming and aesthetic sports based on neurodynamic features of athletes using multidimensional analysis methods. *Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences*, 9(5), 1889-1905. (in English)
3. Wang Xiaofei (2018). Thematic content of the state standards of the People's Republic of China on physical education for junior schoolchildren. Pedagogy and psychology: a collection of scientific papers / for general. ed. Academician IF Prokopenko, Prof. ST Zolotukhina. Kharkiv: DISA PLUS LLC. Issue 59. pp.270-276. (in Ukrainian)
4. Kozina Zh.L., Sobko I.N., Viivickitsi V., Wang Xiaofei, Borovsky S.V., Timko E.N., Glyadya S.A., Minak A.F. (2018). Method of integral development of speed-power qualities and accuracy of throws at young basketball players 12-13 years. *Health, Sport, Rehabilitation*, 4(2), 39-51. (in English)
5. Wang Xiaofei (2019). Current problems of pedagogical education of physical education teachers of the People's Republic of China. Pedagogy and psychology: a collection of scientific papers / for general. ed. Academician IF Prokopenko, Prof. ST Zolotukhina. Kharkiv: DISA PLUS LLC. Issue 62. pp.48-57. (in Ukrainian)

6. Xiaofei W., Korobeinik, V.A., Kozina, Z.L. (2021). Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: a review article. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(2), 8-18. (in English)

Published works of approbatory nature

7. Wang Xiaofei (2018). The state of the issue of individual approach to the training of future physical education teachers in the world and in the People's Republic of China: a review article. *Health, sport, rehabilitation*, 04 (Special edition for the conference «Health technologies, physical rehabilitation and recreation»). XI International Scientific Conference, dedicated to the memory of Professor Vyacheslav Petrovich Zaitsev, November 8-9, 2018, Kharkiv, 93-97. (in Ukrainian)

8. Wang Xiaofei (2018). Modern modernization of school physical culture in China. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference "Psychological and pedagogical problems of higher and secondary education in today's challenges: theory and practice" (Kharkov, April 10, 2018), p.139-142. (in Ukrainian)

9. Wang Xiaofei (2018). Physical education of schoolchildren of the People's Republic of China. *Health of the nation and improvement of physical culture and sports education in Ukraine: abstracts of supplement V All-Ukrainian. scientific-practical conference.*, September 26-27 / ch. organizing committee. А.П.Марченко. - Н.: FOP Brovin OV, 2018.p.9-13. (in Ukrainian)

10. Wang Xiaofei (2019). Humanistic approach to professional training of future physical education teachers. XII International Scientific Conference, dedicated to the memory of Professor Vyacheslav Petrovich Zaitsev «Health technologies, physical rehabilitation and recreation», November 27-28, 2019, Kharkiv, 211-215. (in Ukrainian)

11. Wang Xiaofei (2019). Program requirements for the training of specialists in physical education at the University of Lishui, PRC. *Physical education, sports*

and physical rehabilitation: problems and prospects of development: materials of the international scientific-practical conference, Kyiv, November 8-9, 2019 - Kyiv: Tavriya National University named after VI Vernadsky, 2019. p. 6-9. (in Ukrainian)

12. Wang Xiaofei (2020). Organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China. *XIII International Scientific Conference, dedicated to the memory of Professor Vyacheslav Petrovich Zaitsev «Health technologies, physical rehabilitation and recreation»*, November 26-27, 2020, Kharkiv, 225-228. (in Ukrainian)