

ВИСНОВОК

наукового керівника дисертаційної роботи Вікторії НАДЬОН на тему: **«Губристична мотивація як фактор саморегуляції поведінки у молодшому шкільному віці»**, представленій на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія».

Загальна характеристика дисертації. Дисертація Вікторії Надьон присвячена вирішенню актуального наукового завдання, що полягає у виявленні психологічних чинників та психолого-педагогічних умов оптимізації саморегуляції поведінки молодших школярів засобами розвитку губристичних мотивів.

Актуальність теми дослідження. Сталий розвиток сучасного суспільства з його постійними соціально-економічними, політичними, технічними та культурними трансформаціями зумовлює нові вимоги до особистості, конкурентоздатної, успішної, вмотивованої на досягнення та досконалість. Нова парадигма української школи, обґрунтована на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя», ставить завдання з психологічного супроводу розвитку особистості школяра, його самоствердження у соціумі та творчої самореалізації, що зумовлює необхідність вивчення специфіки губристичної мотивації у молодшому шкільному віці. Молодший шкільний вік, виступаючи етапом особистісного розвитку у межах дії навчання як провідної діяльності та становлення нової соціальної позиції учня, відзначається як сенситивний для розвитку губристичної мотивації. Вищезазначене є достатньою підставою для визначення необхідності і доцільності здійснення дослідження психологічних особливостей губристичної мотивації молодших школярів, зокрема її типології, впливу на саморегуляцію поведінки учня та психолого-педагогічних умов розвитку у молодшому шкільному віці.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Тема дисертаційного дослідження пов'язана з комплексною науково-дослідною темою кафедр психології, педагогіки та практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (номер державної реєстрації 01121U100712), що координується Міністерством освіти і науки України.

Наукова новизна представленій роботи. Визначено наукову новизну та теоретичну значущість наукової праці, які полягають у тому, що:

Уперше:

- показано специфіку саморегуляції навчальної діяльності молодших школярів в залежності від їх типу губристичної мотивації та стратегій конкуренції;

- визначено особистісні властивості молодших школярів в залежності від типу губристичної мотивації;

- показано губристичну мотивацію та самооцінку соціального статусу як фактори розвитку саморегуляції поведінки молодших школярів;

розширено уявлення про:

- саморегуляцію поведінки учня початкової школи та ролі губристичної мотивації як психологічного новоутворення молодшого шкільного віку у її становленні;
 - типологічні особливості губристичної мотивації у молодшому шкільному віці;
 - самооцінку та рівень домагань особистості молодшого школяра у зв'язку із саморегуляцією навчальної діяльності та губристичною мотивацією;
- дістали подальшого розвитку:*
- засоби психодіагностики особистості молодших школярів;
 - засоби психологічного супроводу саморегуляції поведінки та навчальної діяльності молодших школярів.

Теоретичне та практичне значення отриманих результатів.
Практичне значення дисертаційного дослідження полягає у створенні розвивальної програми із сприяння губристичної мотивації у саморегуляції навчальної діяльності молодших школярів; у стандартизації методики дослідження опитувальника конкуренції молодших школярів.

Основні положення роботи й отримані у дисертаційному дослідженні результати можуть бути використані у ході професійної підготовки та підвищення професійного рівня психологів при викладанні навчальних курсів «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Основи психологічного консультування», «Психодіагностика».

Теоретичне значення роботи полягає в обґрунтуванні типології губристичної мотивації у молодшому шкільному віці та ролі губристичних мотивів у саморегуляції навчальної діяльності учнів початкової школи.

Апробація. Результати дисертаційного дослідження доповідалися та були схвалені на *Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях*: «Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: (29 листопада 2019 року, м. Чернігів), Харківський осінній марафон психотехнологій (27-29 жовтня 2019 р., м. Харків); «Соціалізація особистості у сучасних соціо-культурних та соціо-політичних контекстах» (11.10 2019 р., м. Харків), «Соціально-

психологічні технології розвитку особистості (Херсон: 2020 р.), Харківський осінній марафон психотехнологій (28-29 жовтня 2020 р., Харків), «European Scientific Discussions(21-26.08.2021 р., м. Рим, Італія), «Scientific progress: innovations, achievements and prospects\ Науковий прогрес: інновації, досягнення та перспективи» (21-23.08.2023 року, м. Мюнхен, Німеччина); на засіданнях кафедри психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у 2019-2023 рр.).

Характеристика роботи здобувача в процесі підготовки дисертації, особисті якості, проявлені в процесі роботи над дисертацією. За час роботи над дисертаційним дослідженням здобувач Надьон В.П. проявила себе як зрілий та обізнаний фахівець в своїй галузі, ретельний і відповідальний дослідник. Вибір теми дослідження був обумовлений високим пізнавальним інтересом здобувача до актуальних проблем сьогодення, його практичною професійною діяльністю та результатами бібліографічного пошуку.

У процесі дослідження В.П. Надьон проявила здатність до глибокого

