

## **ВІДГУК**

***на дисертаційне дослідження Бондар Тетяни Валеріївни «Громадсько-просвітницька діяльність товариства «Знання» в Україні (друга половина ХХ - початок ХХІ століття)», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки***

Гуманізація сучасного суспільства передбачає створення освітнього середовища на демократичних засадах із урахуванням загальносвітового, національного та регіонального історико-педагогічного досвіду, культури, традицій, матеріальних, моральних і духовних цінностей та пріоритетів, соціального контексту розвитку освіти, її системної взаємодії із соціумом. Вагомим здобутком у цьому напрямі є теорія та практика формування і розвитку культурно-освітньої складової в Україні, шляхи її відновлення і оновлення, орієнтація на самобутність і самодостатність особистості. Обрані автором підходи до вивчення потенційних можливостей досвіду минулого щодо забезпечення прогресивного розвитку системи культурно-освітніх установ і осередків багато у чому обумовлені вітчизняними освітніми традиціями, характерними і для педагогічної спільноти, яка здійснювала громадсько-просвітницьку діяльність, зокрема, через товариство «Знання» в Україні у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст., та ґрунтуються на сповідуванні ідеалів гуманізму, толерантності, християнської моралі, поваги до особистості, охопленні культурно-освітньою діяльністю усіх суспільних груп. Це посилює актуальність і доцільність проведеного Т.В.Бондар дослідження.

Дисертаційне дослідження Т.В.Бондар виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Наукові основи і навчально-методичний супровід педагогічного процесу в закладах освіти: історико-педагогічний, компаративний, прогностичний аспекти» (№ 0121U107474).

Тема затверджена вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (протокол № 9 від 22 грудня 2017 р.).

Доцільність дисертаційної роботи Т.В.Бондар обумовлена потребою розв'язання соціально-педагогічних суперечностей:

- вимогами держави до розширення змісту, форм, напрямів діяльності громадських об'єднань, закладів і установ неформальної освіти та недосконалістю організаційних підходів до їх реалізації в умовах розбудови громадянського суспільства в Україні;
- запитом суспільства на реалізацію концепції освіти протягом життя, що має перетворитися на процес безперервного розвитку людської особистості, її знань, навичок, здатності критично мислити та свідомо діяти задля виконання соціальних ролей у процесі життя і трудової діяльності та не розробленістю механізмів її практичного втілення у діяльності громадських об'єднань і товариств;
- накопиченим цінним досвідом громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні у період другої половини ХХ – початку ХХІ століття та недостатньою увагою громадськості, науковців, педагогів, культурних діячів до його теоретико-практичного узагальнення і використання в сучасних умовах.

У дисертаційній роботі Т.В.Бондар категоріальний і методологічний апарат, мету та завдання дослідження визначено адекватно його специфіці, проблемі і науково обгрунтовано. У відповідності із вимогами аргументовано актуальність дослідження, визначено об'єкт, предмет і методи наукового пошуку.

Дисертація має чітку структуру і логіку викладу матеріалу. Науковий рівень і достовірність результатів дисертаційної роботи Т.В.Бондар забезпечується використанням комплексу аналітичних методів, що відповідають специфіці історико-педагогічного дослідження. Це дозволило на основі системного підходу, ключових ідей системно-хронологічного, синергетичного, історіографічного, соціокультурного, феноменологічного, антропоцентричного, аксіологічного, персоналістично-біографічного, компетентнісного,

деонтологічного, акмеологічного підходів розкрити важливі аспекти наукової проблеми і обумовило новизну і теоретичний рівень дослідження.

Хронологічні межі дослідження визначаються суспільно-політичними зрушеннями, посиленням інтересу із боку уряду, науковців, педагогів і суспільства до розробки й вирішення проблеми культурно-освітньої діяльності як історико-педагогічного феномена в Україні у визначений період. Нижня і верхня хронологічні межі визначені об'єктивно: нижня хронологічна межа дослідження – 1947 р. – пов'язана з ухвалою постанови Ради Міністрів УРСР «Про організацію «Українського товариства з поширення політичних і наукових знань» (1947 р.), що зумовило відкриття перших відділів та секцій в УРСР; верхня хронологічна межа – 2018 р. – зумовлена прийняттям низки нормативних актів. Територіальні межі дослідження охоплюють діяльність осередків Товариства «Знання» в Україні, які функціонували у межах УРСР (1947–1990 рр.) та України (1991–2018 рр.).

Варто зазначити, що значний масив використаних матеріалів у дисертації складають: нормативні-правові документи, архівні матеріали Центрального державного архіву вищих органів влади й управління України, Державного архіву Харківської області, Центрального державного архіву громадських об'єднань, Архіву Товариства «Знання» України, Галузевого державного архіву Служби безпеки України; публіцистичні та довідково-статистичні матеріали радянського періоду, періоду незалежності України; інтерпретаційно-дослідницькі (дисертації провідних науковців із досліджуваної проблеми, монографії, статті); електронні ресурси. Визначено особистий внесок здобувачки у праці, опубліковані у співавторстві. Уведено до наукового обігу маловідомі документи загальною кількістю 37 одиниць, факти й положення, які уточнюють зміст, форми й напрями громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні, окремі відомості біографічного характеру очільників і активних учасників громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання»

в Україні – О. Палладіна, В. Комісаренка, Л. Кухаренко, Ф. Овчаренко, М. Сиваченка, І. Конділенка, І. Ляшка, В. Шинкарука, В. Кременя.

У дисертаційному дослідженні Т.В.Бондар вперше здійснено науковий ретроспективний аналіз проблеми генези системи громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні, на основі урахування соціально-економічних, ідеологічних та педагогічних чинників запропоновано і обґрунтовано етапи її розвитку: I етап (1947–1962 рр.) – етап започаткування діяльності «Українського товариства з поширення політичних і наукових знань» як суспільного інституту в умовах радянської політичної системи; II етап (1963–1989 рр.) – етап розширення напрямів, започаткування нових форм та поглиблення змісту громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» УРСР у контексті реалізації засадничих положень політики розвинутого соціалізму; III етап (1990–2018 рр.) – етап реорганізації змісту, напрямів, форм громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» України.

На цій основі було уточнено основних дефініцій дослідження – «товариство», «громадське товариство», «громадська діяльність», «просвітницька діяльність», «громадсько-просвітницька діяльність», «громадсько-просвітницька діяльність Товариства «Знання» в Україні». Зроблено спробу незаангажовано схарактеризувати провідні тенденції громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні і сформулювати її теоретико-методологічні засади.

Т.В.Бондар застосовано системний підхід до аналізу перебігу розвитку феномену «громадсько-просвітницька діяльність Товариства «Знання» в Україні» за напрямками (науково-просвітницьким, соціальним, здоров'язбережувальним, навчально-педагогічним, громадсько-політичним) на кожному із виокремлених етапів. Слід підкреслити, що результати цього аналізу включають висновки, які стосуються таких аспектів: реалізація лекційної діяльності й налагодження роботи закладів і установ пропагандистського спрямування; форми і методи організації педагогічного всеобучу батьків;

підготовка й друк науково-популярних і літературно-художніх видань. Натомість, відомості про інші напрями громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні лише зафіксовані (параграф 1.3).

Розроблено пропозиції щодо напрямів подальшого вдосконалення громадсько-просвітницької діяльності в Україні на національному та інституційному рівнях, які доречно імплементувати в систему громадсько-просвітницької діяльності на сучасному етапі: науково-просвітницького (відновлення роботи «Батьківських університетів» та створення «Університетів третього віку»; відкриття осередків Товариства при закладах вищої освіти та інституціях підвищення кваліфікації; популяризація академічної, грантово-проектної мобільності та пошук джерел їх фінансування; організація та створення відкритого порталу з інформування про стажування і навчання громадян України за кордоном, організація експедицій мальовничими, історичними, заповідними місцями України; відновлення та активізація видавничої діяльності науково-популярних видань у сучасному форматі); соціального (заснування і відкриття клубів за інтересами; відкриття юридичної онлайн-платформи з питань соціального захисту населення); здоров'язбережувального (сприяння утвердженню здорового способу життя); навчально-педагогічного (підготовка інтерактивної науково-пізнавальної літератури; поширення віртуальних екскурсій музеями, галереями та створення мобільних додатків для його реалізації; оцифрування україномовної літератури, документів, архівних матеріалів; створення онлайн-бібліотеки Товариства «Знання» України; популяризація наукових відкриттів серед дітей і молоді; створення масштабної мережі альтернативних шкіл дистанційної неформальної освіти дорослих; сприяння міжнародно-науковій співпраці з закладами освіти різних рівнів та громадськими організаціями); громадсько-правового (інформування та консультування громадян щодо їх прав та обов'язків, громадянська освіта, залучення до реалізації громадських проєктів (у межах територіальних громад), активне та відкрите поширення успішних проєктів з просвітницькою метою (демонстраційні проєкти) тощо. Таким чином

набули подальшого розвитку положення та ідеї щодо генези системи громадсько-просвітницької діяльності в Україні у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття.

Практичне значення дисертаційного дослідження Т.В.Бондар полягає у тому, що результати роботи можуть бути використані для збагачення змісту навчальних дисциплін «Історія України», «Теорія та історія соціальних комунікацій (наукова спеціалізація)», «Педагогіка» (модуль «Історія педагогіки»), «Історія педагогіки», «Андрогогіка»; для розроблення навчальної програми дисципліни вільного вибору «Основи андрогогіки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; підготовки навчально-методичної літератури з актуальних проблем розвитку громадсько-просвітницької діяльності в Україні.

Результати дисертаційного дослідження були упроваджені в освітній процес і практику роботи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (довідка № 01/10-429 від 02.07.2020 р.), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (довідка № 1/572 від 03.07.2020 р.), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 01-28/1507 від 23.09.2020 р.).

Основний зміст дисертації висвітлено в 16 публікаціях, із них 4 статті опубліковано в наукових фахових виданнях України, 2 – в іноземних наукових виданнях (1 – у співавторстві), 1 – у міжнародному періодичному виданні, 1 – в інших виданнях України; 8 тез доповідей у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій. Автореферат відповідає змісту дисертаційного дослідження і відображає його логіку.

У цілому позитивно оцінюючи наукове дослідження Т.В.Бондар, слід висловити ряд зауважень і побажань щодо змісту дисертації та автореферату.

1. Вважаємо за доцільне уточнити предмет дослідження («теорія (?) і практика громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні у

досліджуваний період» - натомість - «провідні напрями та зміст громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» в Україні в досліджуваний період».

2. Нижню межу дослідження варто корегувати щодо ключової події у громадсько-просвітницької діяльності Товариства «Знання» України - 1947 року - створення «Українського товариства з поширення політичних і наукових знань». З огляду на це, на нашу думку, у параграфі 1.2 та 1.3, 2.1 та 2.2 варто звернути увагу на встановлені у науковому апараті хронологічні межі дослідження (друга половина ХХ століття) і враховувати їх у аналізі представлених матеріалів.

3. Вважаємо за доцільне у параграфі 1.1 представити аналіз загального стану розроблення проблеми громадсько-просвітницької діяльності як історико-педагогічного феномена у наукових розвідках вітчизняних та зарубіжних дослідників.

4. На с. 170-174 йдеться про негативні процеси у системі батьківського всеобучу, але відсутній аналіз причин таких трансформацій, а отже, ускладнено виокремлення чинників впливу та тенденцій.

5. Вважаємо, що досліджувана проблема була б представлена більш повно, якби територіальні межі дослідження не фокусувалися лише на матеріалах Київського і Харківського регіонів, а й висвітлювали діяльність філій, відкритих, зокрема, у Львові та Ужгороді.

Висловлені зауваження не знижують наукової та практичної цінності дисертаційного дослідження Т.В.Бондар, яке виконане на належному науковому і практичному рівні.

Дисертаційна робота Бондар Тетяни Валеріївни «Громадсько-просвітницька діяльність товариства «Знання» в Україні (друга половина ХХ - початок ХХІ століття)» є завершеним, оригінальним, самостійним науковим дослідженням, що відповідає вимогам «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету

Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167, а її автор заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії із спеціальності 011 Освітні педагогічні науки.

*Офіційний опонент*

*доктор педагогічних наук, професор*

*кафедри педагогіки та інноваційної освіти*

*Інституту права, психології та інноваційної освіти*

*Національного університету «Львівська політехніка»*

**В.О.Вихруц**

Підпис засвідчую.

Вчений секретар



**Р.Брилинський**

*Національний університет «Львівська політехніка»*

*Інститут права, психології та інноваційної освіти*

*Вчений секретар*

*Р.Брилинський*