



Учитель

Газета Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди

№3-4 (280-281)

22 квітня 2020 року

Видається з 1933 року

Актуальне інтерв'ю

ВИПРОБУВАННЯ ПРОЙДЕМО РАЗОМ

215 років наш університет є осередком формування інтелектуальної еліти України, незважаючи на іноді трагічні історичні події. Але з викликами планетарної пандемії суспільство та сфера освіти стикнулася вперше. На питання нашого кореспондента про роботу університету відповідає ректор, академік Іван Федорович Прокопенко.

К.: Іване Федоровичу, як наш університет працює під час карантину?

І.Ф.: Робота триває як завжди, але карантин, безумовно, привніс у діяльність усіх структурних підрозділів суттєві зміни. По-перше, для збереження здоров'я керівників, викладачів та співробітників університету ми максимально перейшли на дистанційну форми роботи виконавчої ради, рад факультетів, засідань кафедр, проведення всіх форм навчального процесу. По-друге, зазнали змін питання, які розглядаються на наших зборах. Передусім, це питання здоров'я викладачів, співробітників і студентів університету

їх знань і забезпечено ними всі кафедри університету. Усі структури, які забезпечують безперервну роботу університету — відділ кадрів, бухгалтерія, охорона та інші — працюють штатно, як завжди. Викладачі своєчасно отримують заробітну платню, студенти — стипендії.

К.: Чи задоволені Ви формами дистанційного навчання студентів університету?

І.Ф.: За останні роки ми достатньо зробили для всебічного використання дистанційної форми навчання, але тільки під час карантину в повному обсязі змогли усвідомити всі переваги та недоліки цієї системи навчання. Безцінну допомогу в організації дистанційної освіти надав Інститут інформатизації освіти університету, який активно проводить реєстрацію всіх наших студентів та викладачів у системі Moodle. За кожним факультетом закріплено фахівця для реєстрації дистанційних курсів та підключення відеоконференцій з використанням будь-яких систем.

Дякую викладачам за своєчасну і надійну організацію дистанційного навчання з усіх предметів на всіх факультетах, за тісну співпрацю зі студентами. Через старост груп та членів студентського самоврядування ми маємо зв'язки зі студентами, отримуємо їх пропозиції для поліпшення навчання, реагуємо на критичні зауваження. Я задоволений тим, що під час карантину працює інститут кураторства, що наші студенти активно виступають у соціальних мережах, підтримують одне одного, нарешті, що ми виступаємо як єдиний злагоджений колектив.

К.: Ваші побажання нашому колективу в цей скрутний час

І.Ф.: Бажаю усім здоров'я, витримки, дисциплінованості, взаємодопомоги й відповідальності. Було багато складних часів у нашому житті, ми все витримали, переможемо й пандемію. Нехай береже всіх нас Господь! Посилає здоров'я і щасливу долю.



та виконання умов карантину. Збільшена увага усіх відповідальних керівників до ситуації в гуртожитках, особливо там, де мешкають студенти-іноземці. Обговорюються питання організації підсумкової атестації студентів молодших курсів та здобувачів бакалаврського рівня освіти 4 року навчання, зміни до програм та часу проведення навчальних практик, участь студентів у науково-практичних конференціях до Дня науки, захисту курсових робіт. Розроблено електронні журнали груп для контролю за відвідуванням студентами дистанційних занять та оцінюванням



Збори трудового колективу, грудень 2019 р.

Якість навчання

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НАШОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Наприкінці березня всі освітяни нашої країни зіткнулися з необхідністю нагального налагодження процесу дистанційного навчання.

Спочатку не таким важливим було, за допомогою яких інструментів це робити, але минуло трохи часу, учителі та викладачі адаптувались до різкої зміни форми навчання, і хоч використання різних моделей є виправданим кроком як тимчасове рішення, зараз уже має значення, як саме забезпечувати якісний освітній процес — розрізняти чи системно, у вигляді єдиного повноцінного дистанційного курсу.

Деякі педагоги для проведення занять користуються лише системами відеоконференцій на кшталт Zoom, Meet, Webex, Discord або завантажують заздалегідь записане відео на каналі YouTube. Дехто обмежується тільки месенджерами та соціальними мережами. Але все більше з'являється курсів у системі GoogleClassroom. Ця система вже не простий месенджер, а більш структурований інструмент подачі курсів, інтегрований в єдине середовище GoogleSuite, який потребує окремого вивчення для повноцінного використання, проте залишається системою шкільного рівня і для закладів вищої освіти має обмежений функціонал та можливості (примітивна система тестування, у безкоштовному варіанті дуже малий об'єм для зберігання навчальних матеріалів тощо). Окрім цього, викладачі використовують її не централізовано, підключаючи свої курси в єдиний розроблений портал, а роблять окремі — у кожного свій. Це ускладнює процес навчання, синхронізацію занять між викладачами та дотримання чіткого графіку.

Організовані Міністерством цифрової трансформації України освітні серіали та допоміжні роз'яснювальні матеріали, які викладаються на порталі «Дія. Цифрова освіта», стосуються здебільшого шкільної освіти, тому там і фігурує GoogleClassroom та подібні системи як основні для організації дистанційного навчання.

ної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, функціональність та підтримка якого забезпечується окремим технічним підрозділом. Викладач піклується виключно розробкою навчального матеріалу курсу та наповненням його інтерактивними складовими.

Для полегшення освоєння й подальшого використання викла-

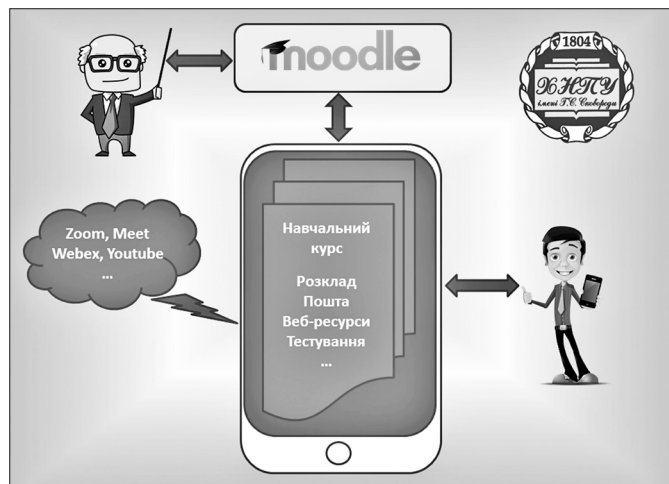
дистанційного навчання, то оптимальніше буде робити це з системою, яка може задовольнити потреби в повному обсязі.

У цей час Інститут інформатизації освіти активно проводить реєстрацію всіх студентів та викладачів нашого закладу в системі Moodle. За кожним факультетом закріплено фахівця для реєстрації дистанційних курсів. До дистанційних курсів на платформі Moodle легко підключити як відеоконференції з використанням будь-яких із визначених систем (Zoom, Meet, Webex, BigBlueButton тощо), так і заздалегідь записані відеоматеріали, розміщені на власному каналі викладача YouTube або на нашому сервері. І зробити це не просто окремим, а органічно інтегрованим у весь навчальний курс заняттям, де є чіткий графік подачі навчального матеріалу студентам, пов'язаний із заданим розкладом занять та розвинута система їх інформування. Наявні широкі можливості професійного тестування та оцінювання, існує зворотній зв'язок та систематизація отриманих даних, що дозволяє легко робити звіти.

Якщо ми вже почали активно інтегрувати дистанційну та змішану форми в навчальний процес, то має сенс зробити це не тимчасовим рішенням у зв'язку з карантинном, а новим рівнем розвитку нашого університету, який відкриває багато додаткових можливостей, що сприятиме покращенню якості навчання та збільшенню кількості наших студентів.

А.І. Прокопенко,

директор Інституту інформатизації освіти



Для повноцінного дистанційного навчання в нашому університеті ще з 2013 року прийнятий як єдиний стандарт портал дистанційної освіти Moodle, який орієнтований саме на рівень вищої освіти і є стандартом для вишів Європи, Америки, та Австралії. Він не потребує налагодження та підтримки викладачем, оскільки є централізованою системою дистанцій-

дачами системи Moodle Інститутом інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди вже розроблено багато навчального відеоматеріалу, існують курси та навчальні посібники. Також у нього було інтегровано безкоштовну систему відеоконференцій BigBlueButton. І якщо сьогодні постала необхідність вкладати свої зусилля у вивчення та налагодження систем



Будьте здорові

ЯК ПОЧУВАТИСЯ ЗАХИЩЕНИМ У СИТУАЦІЇ ПАНДЕМІЇ?

Експериментальний досвід та досвід теоретичних узагальнень у сфері психосоматики дає можливість кафедрі психології надати колегам та здобувачам освіти нашого ун-ту ряд установок, які налаштовують на конструктивні стратегії світоглядності в ситуації пандемії коронавірусу.

1. «Прийми як даність». Вірусів завжди було багато навколо нас і в нас. Віруси існують в природі для того, щоб змінювати нас і наше середовище. Це еволюційний вектор їх активності, їх призначення. Подекуди ми змінюємося генетично й психологічно, зокрема й тому, що в нас і навколо нас періодично активуються якісь віруси. Крім того, вірус може бути не тільки наслідком, але й чинником екологічних змін. І такі зміни можуть бути позитивними. Адже природа подекуди застосовує вірус як засіб самозахисту й самовдосконалення.

2. «Геть страх — є варіанти». Вірус змінює те, на що впливає. Це інформація, яка або руйнує, або покращує об'єкт впливу. Крім того, слід знати: руйнація є частиною процесів розвитку; страх буває подекуди більш руйнівним, ніж ті процеси, які викликають його в нас; конструктивною альтернативою страху вірусу має бути відповідальне ставлення до вірусу як агента впливу і до його пандемії як значущої події в нашому житті.



3. «Ми з тобою однієї крові». Наша система внутрішньої безпеки, імунна система не позбавляє нас вірусів і бактерій, а регулює їх кількість, їх локалізацію в тілі. Слід пам'ятати, що наш організм це не тільки наша душа й наше тіло, але й наші бактерії і віруси, які складають частину нашого ж таки організму. Тому альтернативою внутрішній війні має бути установка на мирне співіснування.

4. «Я хазяїн — ти гість». Конструктивну установку до вірусу може допомогти обрати так звана рольова метафора. Рольовий вектор, який ми обираємо для себе стосовно вірусу, може зумовлювати успішність нашої взаємодії з ним. Якщо вірус мій ворог, а я веду з ним війну, то я можу зазнати поразки. Але тоді вірус також зазнає поразки, адже він не може існувати в неживому організмі. Якщо вірус для мене гість, то я хазяїн, який тимчасово дає гостинний прихисток мандрівнику. У такому випадку всі у вигаді, адже всі живі.

5. «Давайте жити дружно». Традиційно віруси вважають паразитуючими агентами. Проте вони є агентами змін, які не можуть бути оцінені як однозначно негативні, адже будь-які зміни мають у собі потенціал розвитку. Тоді, може, доцільно перенести вектор нашого зв'язку з вірусом від паразитування до симбіозу, від односторонності впливу до взаємообміну, так би мовити, «ти — мені, я — тобі».

6. «Тримай дистанцію — витримаєш удар». У психосоматиці відомо, що призначення органів, які страждають від хвороби несе в собі підказку, як діяти. Коли страждають легені, це означає, що слід відкоригувати контакти із зовнішнім світом, відрегулювати чуття оптимальної психологічної дистанції з людьми, збалансувати спілкування із собою та зі світом.

7. «Геть прихильності й уподобання». Наші прихильності й уподобання є не тільки джерелом задоволення й відчуття стабільності, але й чинником несвободи та застою. Прагнення до володіння та стабільності культивується сучасним суспільством споживання й обмежує нашу життєздатність. Тоді, може, самообмеження, як відмінність нашого існування в умовах пандемії й економічної кризи, є психологічним ресурсом імунної системи?

Стаття підготовлена за матеріалами публічної лекції: COVID-19: Быть защищенным в ситуации пандемии. Youtube.com

Т.Б. Хомуленко, д.психол. н., проф., зав. каф. практичної психології

Вітаємо з ювілейним Днем народження проректора з наукової роботи, члена-кореспондента Національної академії педагогічних наук України, доктора педагогічних наук, професора Юрія Дмитровича Бойчука.

ВЕЛЬМИШАНОВНИЙ ЮРІЮ ДМИТРОВИЧУ!

Прийміть щирі сердечні вітання з нагоди Вашого ювілейного Дня народження!

Найвищий професіоналізм, талант, безмежна відданість справі, працьовитість і наполегливість у досягненні поставлених цілей дали змогу досягти значних успіхів у Вашій діяльності, здобути повагу серед колег та студентства.

Нехай Ваш шлях буде наповненим новими злетами й досягненнями, а людська шана буде подякою Вам за плідну працю, чуйність, уміння творити добро.

Міцного здоров'я Вам, добробуту, миру, щедрої долі, щастя в житті, творчої наснаги у відповідальній роботі, здійснення заповітних, мрій та сподівань! Успіхів у всьому задуманому та нових плідних здобутків! Ми безмежно цінуємо Вашу людяність, щирість та раді шашій співпраці! Нехай Господь береже Вас і подарує многі і благі літа!



З повагою — колектив кафедр здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології та спеціальної педагогіки

Студентська наука

МАЙБУТНЯ ЗМІНА

Незважаючи на карантин, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з різних спеціальностей триває та визначає переможців.

За результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузева конкурсна комісія Вінницького держ. пед. ун-ту присудила I місце та нагородила дипломом I ступеня студентку V курсу ф-ту початкового навчання **Анастасію Курасову**. Тема наукової роботи: «Формування культури академічної

но бере участь в науково-практичних конференціях різного рівня, член студентського наукового товариства ф-ту, учасниця студентського наукового гуртка «Музейна педагогіка».

Студентка IV курсу фізико-математичного ф-ту **Софія Чередніченко** із науковою роботою «Комп'ютерний тренажер з розвитку мовлення для молодших школярів із розладами



добросовісності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи». (наук. кер. — канд. пед. н., доц. каф. початкової і професійної освіти І.В. Єсьман). Особлива подяка д. пед. н., доц., проф. каф. початкової і професійної освіти Вікторії Володимирівні Ушмаровій за активну допомогу в підготовці до участі в конкурсі.

Студентка III курсу ф-ту дошкільної освіти **Світлана Галкіна** перемогла у II турі Всеукраїнського конкурсу сту-



аутистичного спектру» посіла II місце у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (наук. кер. — проф. Л.Е. Гризун).

Студент IV курсу українського мовно-літературного ф-ту **Антон Григоров** брав участь у конкурсі студентських наукових робіт, що проходив на базі Уманського держ. ун-ту імені Павла Тичини, та здобув диплом III ступеня в секції «Українська мова» (наук. кер. —



проф. О.А. Олексенко) за наукове дослідження на тему «Неологізми та окалізми у збірці Михайла Семенка «Арії трьох П'єро».

P.S. Вітаємо наших студенток-магістранток **Олену Палеху** з колекцією «Crocodile style», **Діану Дегтяр** з колекцією «Cheating Rainbow», які увійшли до фіналу конкурсу креативних проєктів «Create Kharkiv».



дентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», який проводився на базі Бердянського держ. пед. ун-ту та отримала диплом II ступеня за роботи «Розвиток творчих здібностей у старших дошкільників засобами LEGO-конструювання» (наук. кер. — к. п. н., доц. каф. теорії і технологій дошкільної освіти та мистецьких дисциплін Ю.В. Грицькова). Світлана актив-

Виклики часу

ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ОНЛАЙНОВОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Навчання в умовах дистанційного навчання певною мірою залежить і від спрямованості етичної культури його учасників: викладачів і студентів.

Дистанційне навчання зумовило не тільки потребу в реалізації професійної компетентності викладачів, а й виявленні здатності до самоорганізації, справжньої інтелігентності, культури, бажання й уміння працювати разом з іншими. Засвоєні педагогом алгоритми, прийоми і способи нормативної діяльності в умовах дистанційного навчання стикаються з великою кількістю нестандартних, непередбачених ситуацій, рішення яких вимагає постійного попередження, внесення змін, регулювання, що стимулює викладача до прояву інноваційного стилю педагогічного мислення.

До загальних правил для всіх суб'єктів дистанційного навчання належать: 1. Вибір програми для проведення відеоконференції регламентується вимогами навчального закладу. Суб'єкти навчання повинні мати технічні можливості для участі в онлайн-відеоконференції. 2. Реєстрація учасників має відповідати їхнім реальним даним (ПІБ або ПІ), та, за бажанням, фотографія, яка також повинна бути особистою (ніяких картинок, ієрогліфів або фотографій інших людей). 3. Якщо є потреба запису заняття, то слід попередити всіх учасників відеоконференції. 4. Відеокамера має бути включеною упродовж всього заняття, за винятком невеликих перерв та особливих випадків, які обговорюються. 5. Привітання один з одним на знак поваги й вимогливості; 6. Виявлення щирої уваги й поваги до всіх учасників конференції;

7. Витриманість, тактовність та збереження робочої атмосфери.

Вимоги до викладача: 1. Організація відеоконференції викладачем потребує обов'язкового попередження студентів заздалегідь (поширення або запрошення із зазначеним часом) та обов'язкового підтвердження отримання ними запрошення. 2. Викладач має відкрити конференцію за 10 хвилин до початку заняття, щоб дати змогу встигнути всім учасникам вчасно в ній зареєструватися. 3. Після обов'язкового привітання викладач починає заняття у визначений час. 4. Формат заняття обирає викладач, тому потрібно на початку заняття ознайомити студентів, як буде проходити конференція, визначити ролі учасників. 5. Викладач має право відключити від участі в конференції учасників, що не виконують визначених правил. 6. За 10 хвилин до закінчення потрібно попередити учасників конференції. За цей час закінчити заняття, відповісти на питання та встигнути попрощатися з учасниками конференції.

Вимоги до студентів: 1. Студент повинен зареєструватися на конференції за 10 хвилин до початку заняття. 2. Після обов'язково привітання та визначення формату заняття студент має дотримуватися призначених викладачем правил проведення конференції. 3. Якщо є потреба відключити камеру або вийти з конференції, необхідно попередити про це викладача. 4. Наприкінці заняття всі учасники мають попрощатися.

Правила щодо зовнішнього вигляду викладача, студентів та оформлення їх робочих місць. Незважаючи на дистанційні умови, викладач і студенти мають дотримуватися певного дрес-коду у вбранні та зачісці. Не можна виходити, навіть на короткий відеоз'язок в робочий час, у домашньому одязі та в неохайному вигляді. Оформлення робочого місця учасників онлайн відеоконференції мають не відволікати від процесу навчання ні інтер'єром, ні зайвим шумом.

Указані правила доволі прості, але їх дотримання свідчить, по-перше, про повагу учасників дистанційного спілкування одне з одним і, власне, до себе; по-друге, дотримання вимог дозволить не відволікатися на зайві речі, а зосередитися на головному — самому процесі спілкування, навчання. Крім того, бажано звернути увагу на мову спілкування, ураховуючи певні «затримки», негаразди в діях техніки, — викладачі повинні прагнути особливої чіткості й правильності вимови.

Як ніколи доречним знов стає вислів класика світової літератури: «У людини повинно бути все прекрасне: і обличчя, і одяг, і душа, і думки» (А.П. Чехов), і хочеться додати від себе, що особливо, якщо ти обрав професію вчителя.

С.Т. Золотухіна, д. пед. н., проф., зав. каф. загальної педагогіки і ПБШ

І.Г. Лявова, к. техн. н., доц., докторант каф. початкової і професійної освіти, коорд. з наук. роботи фізмат ф-ту

Педпрактика

СПРАВЖНІЙ ВИБІР ПРОФЕСІЇ ТА ФАХУ

Студенти 4 курсу історичного ф-ту поділились своїми враженнями від педагогічної практики, яку вони проходили в лютому-березні 2020 р. у школах Харкова.

Пасічник Валерія, спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №162: «Учителі школи — дуже професійні працівники, вони давали поради та підказували, як себе поводити і які методи можна застосовувати на уроках. Я отримала безцінний досвід, спілкуючись з людьми, які все життя працювали в школі та не втратили той запал, який був у них на початку роботи. Школа має добру матеріальну базу. Кабінети історії добре оснащені, наявна вся необхідна методична, довідкова, енциклопедична література, посібники з історії, карти, саме тому в процесі не виникало труднощів для проведення різноманітних уроків. За час педагогічної практики я відвідала 20 уроків з профільних предметів, а також 35 уроків з різних дисциплін, які проводились у класі (українська мова, хімія, фізика тощо). Кожен учитель обирає свій метод проведення уроку, але цікаво було слухати всіх. За мною був закріплений 10 клас, учні дуже відповідально ставились до занять та уважно слухали вчителя, бо вони особливо зацікавлені — наступного року потрібно буде складати випускні іспити».

Ляшенко Карина, гімназії №55: «Першим кроком у підготовці до практики була участь у настановчій конференції, на якій були отримані чіткі завдання щодо практики та правил і норм оформлення документації. За мною був закріплений 10-Б клас, у якому історія є профільним предметом. Я провела уроки з історії України, всесвітньої історії та позакласний захід з історії на тему: «Голодомор 1932–1933 рр. — геноцид Українського народу». Учні добре сприйняли тимчасову заміну вчителя й сумлінно ставились до навчання, готувались до уроків, використовували додаткову літературу. У підготовці до уроків помітних труднощів не виникало. Крім того, я намагалася підвищити вміння учнів формувати, аналізувати, порівнювати, зіставляти, доводити, відстоювати власні думки, досліджувати, робити висновки й узагальнення, ставити запитання.

Під час практики я познайомилася з кожним учнем класу, їхньою успішністю, короткою характеристикою кожного учня, побувала на виховних заходах класного керівника, а також провела самостійно три класні години на виховні й естетичні теми».

Целуйко Анна, ЗОШ 167: «Практика в школі допомогла мені виробити достатньо практичних умінь і навичок: проводити різні типи уроки з історії;

перевіряти письмові роботи; оцінювати та аналізувати їх; працювати над наочністю в різних класах; добирати матеріал до уроків; організовувати позакласну роботу з історії; проводити класні й позакласні години; знаходити підхід до учнів різного віку й індивідуальних особливостей. За час практики я мала змогу отримувати поради та консультації від учителів-предметників, адміністрації школи, класного керівника, викладачів та методистів ун-ту. Педагогічна практика поглибила й закріпила знання, здобуті в ун-ті з фахових і психолого-педагогічних дисциплін, виробила вміння здійснювати навчально-виховну роботу, правильно поводити себе в колективі, бути стриманою та впевненою в собі, спробувати себе в ролі класного керівника, викликала прагнення вчитися та вдосконалювати свої педагогічні здібності, розширювати свою ерудицію. Я зрозуміла, що правильно вибрала професію і фах.

Успішному проведенню практики значною мірою сприяли допомога й доброзичливе ставлення викладачів, дирекції та вчителів до студентів-практикантів».

Т.Ю. Місостов,

керівник педпрактики від історичного ф-ту

Конкурси

ЗНАВЦІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Раді вітати з перемогою та отриманням дипломів і цінних подарунків студенток українського мовно-літературного ф-ту ім. Г.Ф. Квіткі-Оснєв'яненка.



В обласному етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу студентської та учнівської молоді імені Т.Г. Шевченка серед студентів гуманітарних спеціальностей I місце здобула Світлана Мудійко, III курс, II місце — Крістіна Гусенко, II курс. На фото також наук. кер. лавреаток — к. філол. н., доц. Ю.М. Лебенко (ліворуч) та представник Ліги українських меценатів на конкурс імені Петра Яцика, д. філол. н., проф. О.О. Маленко (праворуч)



Аліна Нестерович, V курс, виборола III місце в обласному етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Конференції

20 березня 2020 року кафедри східних мов та всесвітньої історії нашого ун-ту онлайн провели I Міжнародну науково-методичну конференцію «Сходознавство. Актуальність та перспективи».

Було представлено багато сходознавчих секцій, зокрема: філологія і перекладознавство; методика навчання східних мов; освіта та виховання в країнах Сходу; проблеми тюркології; культура та філософія мистецтва країн Сходу; історія Сходу; економіка, політика, соціум країн Сходу. Своє бажання взяти участь висловили понад 130 науковців, аспірантів, студентів Харкова, Києва, Луганська, Чернівців, Дніпра, Сум, Львова. Конференцією дуже зацікавилися наші зарубіжні партнери. Зокрема, заявки про участь надіслали представники Посольств Туреччини та Японії, науковці з Китаю, Ізраїлю, Нідерландів, Росії, Туреччини, Іраку. Серед учасників приємно було побачити багато вчителів східних мов Київської гімназії східних мов №1. Конференцією було заплановано давно, але з огляду на оголошений карантин довелося провести її в заочній формі. Ми вдячні учасникам за розуміння та підтримку, особливо тим, хто планував приїхати з інших міст і навіть з інших країн та вже придбали квитки. Усім учасникам було вчасно надіслано сертифікати та програми конференції.

Дякуємо за відгук наших колег з Київського національного університету імені Тараса Шевченка: «Перша карантинна конференція — done. Респект організаторам, що оперативно зорієнтувалися і з огляду на ситуацію перевели конференцію в заочний режим. Сподіваюся, до Харкова ще потрапимо і ще буде нагода сфотографуватися за партою біля пам'ятника першій вчительці в Харківському національному педагогічному університеті».

Н.В.Руда, зав. кафедри східних мов

9 квітня 2020 року в ХНПУ імені Г.С. Сковороди відбулася Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі — індивід і соціальний контекст» у дистанційному форматі.

Організаторами конференції виступили каф. світової літератури та каф. теорії і практики англійської мови. Голова оргкомітету — д. пед. н., проф., чл.-кор. НАПН України Ю.Д. Бойчук, наук. керівник конференції-проєкту — д. філол. н., проф. С.К. Криворучко.

Віртуальне спілкування дало можливість поділитися своїми науковими відкриттями, ознайомитися із невідомим, а головне — залучити молодь — нашу гордість та майбутнє, наших аспірантів. Ці важливі питання осмислювали близько 100 науковців з Іраку, Німеччини, Польщі, Словаччини, Білорусі, України, які представляють 36 ун-тів.

Ціннісні орієнтири індивіда формуються під впливом реального повсякдення й метафізичного енергетичного простору, у які поглинута сучасна людина XXI ст., та змінюються в історичній еволюції. Гуманітарні науки привертають увагу сучасної спільноти, коли говорять про неоднозначність та небезпечність для життя людини буденних технічних пропозицій, які нав'язуються індивіду державами та такими інституціями, як лікарні, церкви, школи, університети, видавництва, письменництво, читач, бізнес, IT-компанії. Меседж від науковців: слід бути дуже обережним, не варто легко погоджуватися на все, що ніби полегшує наше життя.

Метою конференції було обговорення системи художніх інтересів письменників/носіїв мови, які впливають на інтелектуальні, моральні, емоційні пласти ідей, конфліктів, героїв / мовленнєвих актів та формують ціннісні орієнтири авторів, напрямів, спільноти. Під час конференції вдалось встановити процеси засвоєння/заперечення норм культури, соціальних цінностей персонажів, що висвітлюють вплив спільноти на психіку індивіда, його рефлексію, які дозволяють вибрати типи дій суб'єкта / об'єкта в мові, літературі, кіно, мистецтві, психології, соціології, педагогіці, методиці.

О.В. Радчук,

к.філол. н., доц. кафедри слов'янських мов

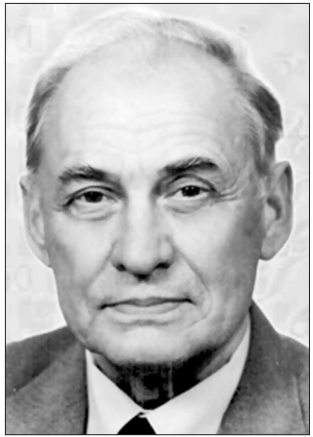
СУМУЄМО

Наша філологічна наука зазнала неоправданної втрати. 22 березня 2020 р. не доживши кілька днів до 81 року, пішов із життя доктор філологічних наук, професор Анатолій Тихонович Гулак.

Відомий в Україні та далеко за її межами вчений, блискучий лектор, талановитий поет, Анатолій Тихонович був гідним представником класичної філологічної школи і носієм найвищої проби інтелектуальності та інтелігентності, чужим до будь-якого прояву меркантильності, егоїзму, снобізму й брехні.

А.Т. Гулак народився в 1939 р. в с. Красиве Первомайського району Харківської області. У 1961 р. закінчив відділення російської мови та літератури філологічного факультету ХДУ імені А.М. Горького (нині ХНУ імені В.Н. Каразіна).

Усе професійне життя Анатолія Тихоновича було пов'язане з Харківським національним педагогічним університетом. Сюди він прийшов у 1967 р., маючи за плечима шестирічний досвід роботи вчителя російської мови та літератури, а потім директора школи. Тут же став кандидатом, а потім доктором наук, професором. Не раз Анатолія Тихоновича запрошували читати лекції за кордоном: до Польщі, Югославії, Німеччини. Кілька років він працював за сумісництвом на кафедрі російської мови ХНУ імені В.Н. Каразіна.



Наукова діяльність проф. А.Т. Гулака присвячена проблемам стилістики художньої прози, поезики, методики вивчення польської мови. Його перу належить понад 100 наукових робіт, зокрема монографії «Стилістичний аналіз Севастопольських оповідань Л. Толстого» (польською мовою), «Стилістика роману Л. Толстого. Війна і мир» та ін. Багато разів перевидався посібник «Польська мова». Роботи А.Т. Гулака публікувалися в провідних філологічних виданнях України, Росії, Польщі, Німеччини.

А.Т. Гулак не тільки досліджував художні тексти, а й сам створював їх. Він автор шести поетичних збірок. Вірші Анатолія Тихоновича в авторському виконанні не раз звучали по харківському радіо, незмінно викликаючи щирий інтерес любителів поезії.

Анатолій Тихонович був і талановитим лінгвістом, і поетом, який тонко відчував дух мови, і чудовим педагогом. Курси історії російської літературної мови, стилістики, польської мови, які він читав, підкорили не одне покоління студентів глибиною змісту й витонченістю форми.

Анатолій Тихонович був членом спеціалізованих рад у Харкові й Сімферополі. Багато років очолював спеціалізовану раду із захисту кандидатських дисертацій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Під керівництвом А.Т. Гулака підготовлено й успішно захищено 10 кандидатських дисертацій.

Про Анатолія Тихоновича важко говорити й писати в минулому часі. Пройде немало днів і місяців, поки ми до кінця усвідомимо вагу втрати, що спіткала нас. Життя чудового вченого продовжується в його книгах і статтях, роботах численних учнів наукової школи. Образ Анатолія Тихоновича живе в наших душах, роблячи їх чистішими і світлішими. Вічна пам'ять! Нехай земля йому буде пухом!

Кафедра славістики

Дистанційне навчання

ІЗ СЬОГОДЕННЯ В МАЙБУТНЄ ...

Інновації на ф-ті дошкільної освіти є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду викладачів як безпосередніх носіїв новаторських процесів.

Освітній простір має потребу в освіченій особистості, яка здатна до самоосвіти та самоорганізації. Тому з упровадженням у навчальний процес сучасних інтернет-технологій викладачі ф-ту дошкільної освіти стають для студентів консультантами й порадиниками. Особливо активно використовується дистанційна освіта як індивідуалізоване навчання з використанням телекомунікаційних та інформаційних мереж на карантинному етапі навчання.

Можливості Інтернету дозволяють студентам і викладачам ф-ту заочно й дистанційно брати участь у конференціях, у творчих конкурсах і дослідницьких проєктах регіонального та всеукраїнського рівня, проводити науково-дослідну роботу, важливість якої підкреслюється в державних освітніх стандартах вищої освіти.

Схарактеризувавши основні елементи E-Learning (дистанційні курси на платформах Moodle; web-сторінки; електронна пошта; Skype; форуми й блоги; відеоконференції; вебінари Zoom; віртуальні класні кімнати на кшталт GoogleClassRoom; web-чати), студенти ф-ту дошкільної освіти отримують завдання та опрацьовують матеріали, активно беруть участь у наукових конференціях, зокрема планується участь у роботі І Міжнародної науково-практичної конференції «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації».



Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», «Педагогіка здоров'я», Вузівській науково-теоретичній конференції для студентів, аспірантів, учителів та викладачів «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі». За певний час студентами ф-ту дошкільної освіти підготовлено й подано на перевірку викладачам самостійні роботи, презентації за курсами, доповіді, творчі проєкти тощо.

Продовжують працювати дистанційно за графіком студентські наукові гуртки, наприклад, «Музейна

педагогіка», у якому майбутні фахівці під керівництвом доц. М.В. Кордубан працюють над науковими дослідженнями за темою «Сучасні підходи до використання іграшок у навчанні та вихованні дітей». Студенти представляють авторські роботи з приводу актуальної проблеми, у вирішенні якої затребувані знання в галузі дошкільної педагогіки, психології, музеєзнавства, мистецтв з оперттям на наукову літературу. Робота включає декілька етапів: обговорення можливих методів дослідження, пошуку інформації; самостійну роботу студентів; проміжне обговорення досліджень, консультації; оформлення матеріалів; перевірку на антиплагіат. Набуття досвіду дослідницької діяльності студентами ф-ту є однією з вимог стандартів нового покоління.

Викладачі ф-ту дошкільної освіти активно проводять підготовку студентів і до участі в ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта», а також беруть участь в онлайн-курсах, вебінарах.

Отже, інформаційні інтернетові платформи — це майданчики, на яких не тільки студенти, а й викладачі мають можливість з використанням інформаційних ресурсів поділитися результатами своєї роботи, а також зробити кроки у світ науки та заявити про свої здібності й таланти.

О.А. Мкртчян, к. пед. н., доц. каф. теорії і технологій дошк. освіти та мистецьких дисциплін

ДВА ПОГЛЯДИ НА ОДИН ВИКЛИК

Для студенток І курсу ф-ту початкового навчання математика проводиться дистанційно за допомогою платформ MOODLE, GOOGLE CLASSROOM та сервісу відеозв'язку ZOOM.

Проф. О.М. Іоновою та к. пед. н., викл. С.А. Білецькою створено зручне середовище для вивчення математики: розроблені лекції, практичні заняття, презентації, електронні посібники — у легкому доступі на платформах дистанційної освіти. Практичні заняття проводяться за допомогою сервісу ZOOM. Створено загальні чати для онлайн-вих консультатив. Студенти виконують домашні завдання та отримують бали.

Ось що пишуть про свої враження від навчання онлайн наші студентки:

А. Корнєєва: «Цікаво, але сумую за університетом».

Катя Іванова: «Дуже подобається дистанційна освіта: усе доступно роз'яснюється з математики, можна навчатися, не виходячи з дому».

Катя Душина: «Незвично, бо іноді складно зрозуміти ту чи ту тему, але подобається пізнати для себе щось нове».

Тетяна Євченко: «Дистанційна освіта — це новий і дуже корисний досвід. Добре, що навіть у такій складній ситуації ми можемо навчатися вдома».

Аня Хасянова: «Цікаво, зручно, але іноді не вистачає звичайних пар. Класно, просинаючись, починати пару вдома. Дякуємо вам, шановні викладачі!»

Наташа Без'язична: «Переваги: можна довше спати і навчатися, не виходячи з дому, можна не турбуватися про те, який вигляд ти маєш, і просина-

тися за 5 хвилин до пари. Недоліки: не бачиш своїх найкращих одногрупниць, інколи є проблеми зі зв'язком».

А що думають про дистанційне навчання викладачі?

О.М. Іонова, д. пед. н., проф., зав. каф. теорії та методики викладання природничо-математ. дисциплін в дошкіль., початк. і спеціальній освіті: «Важливо, що освітній процес триває. Дистанційна освіта — найкращий вихід із ситуації, яка склалася. Якщо ми не можемо змінити ситуацію, то треба змінити ставлення до неї. Найголовніше — це не зупинятися й працювати задля здобуття нових знань. Будете здорові, бережіть себе, своїх рідних, душевної рівноваги, світла, тепла, благополуччя».

С.А. Білецька, к. п. н., викладач каф. теорії та методики викладання природничо-матем. дисциплін в дошкіль., початк. і спеціальній освіті: «Успіх у дистанційному навчанні залежить тільки від бажання студента! Якщо кожен з вас бажає бути освіченим та успішним професіоналом своєї справи в майбутньому, то нічого не відкладайте на потім, а працюйте щодня над реалізацією мрії! Ваші викладачі вірять у вас і знають, що у вас все вийде! Ви найкращі! Ви все зможете! А ми зі свого боку вам у цьому допоможемо!»

Як бачимо, життя триває... лише не вистачає особистого контакту



з одногрупниками та викладачами. Сподіваємося, що скоро ми зустрінемося!

Прес-центр університету

Дебати

ЗМАГАЮТЬСЯ ЮРИСТИ

15.04.2020 на базі НЮУ імені Ярослава Мудрого відбулися І Міжнародні судові дебати з трудового права (у дистанційній формі).

Команда юридичного ф-ту в складі студенток 3 курсу **Вероніки Винакової та Катерини Донченко** здобула 4-те місце (лише декілька балів не вистачило до призового 3-місця, яке посіла команда з Білорусі), обійшовши дві команди НЮУ імені Ярослава Мудрого та команду юридичного ф-ту КНУ імені Т.Г. Шевченка!

Вельми вдячні учасникам команди, декану В.О. Процевському, зав. каф. цивільно-правових дисциплін і трудового права імені проф. О.І. Процевського О.В. Москаленко, доцентам кафедри О.М. Лук'яничову та Д.О. Новікову, які підготували команду до дебатів. Наступного року ми будемо першими!

Волонтери

ПАТРІОТИЗМ ТА НЕБАЙДУЖІСТЬ ПОЗА КАРАНТИНОМ

Волонтерський загін «Злагода» ХНПУ імені Г.С. Сковороди заснований у 2000 році.

Упродовж цього часу загін допомагає долати проблеми у сферах соціального захисту та охорони здоров'я населення, збереження й захисту довкілля, різних видів правозахисної діяльності; опікується вихованням дитячих будинків та будинків-інтернатів, бере активну участь у волонтерській діяльності міста й країни тощо.

До складу університетського волонтерського загону входять факультетські волонтерські формування зі студентів, викладачів, співробітників. Волонтери ун-ту — активні учасники багатьох соціальних, благодійних проєктів: «Школа волонтерів», «Волонтер XXI ст.» (обласний зліт студентів-волонтерів Харківщини), «Я — українець» (обласна гра-вишкіл) та ін. Традиційними є комплекс заходів для дітей до Дня захисту дитини, Дня Святого Миколая, Дня волонтера.

До Дня захисника Вітчизни волонтери-сковородинівці ініціювали загальноуніверситетську донорську акцію «Крапля добра — крапля життя!». Щороку банк донорського матеріалу розподіляється між Харківським військовим шпиталем та Центром дитячої онкології (м. Харків).

З початку подій на сході країни у волонтерського загону з'явилися нові напрями діяльності: допомога постраждалим в АТО та пораненим військовим у Харківському військовому шпиталі; морально-психологічна допомога захисникам України в зоні АТО, їхнім сім'ям та реабілітаційна робота з переселенцями.

Загін «Злагода» — активний учасник багатьох патріотичних проєктів у м. Харкові: фото-виставка «Неоголошена війна», акція «Історія нескорених», інформаційно-просвітницький форум «Моя майбутня Україна», всеукраїнські змагання

«Ігри Героїв» та інші. За роки незнанної війни в зоні АТО/ООС волонтерським загonom було проведено понад 250 концертів (координатор фронтových концертів к. пед. н., доц. А. Денисенко). За гуманітарну участь в антитерористичній операції, благодійну допомогу та підтримку захисників України наші викладачі (О. Артюх, В. Борисов, А. Денисенко, Т. Довженко, В. Кузьмічова, І. Рачинська, Т. Стриженко, Н. Чен) неодноразово були нагороджені грамотами, відзнаками Міністерства оборони України.

У меморіальній університетській аудиторії пам'яті воїнів АТО, яку було відкрито 19 лютого 2016 року, проводяться виховні години для вшанування загиблих Героїв.

Сьогоднішня випробовує нашу готовність робити добрі справи в будь-яких умовах. Так, волонтерський загін «Палаючі серця» (ф-ту початкового навчання), викладачі й співробітники ун-ту (О. Артюх, С. Марцин, І. Рачинська, Т. Стриженко, Н. Чен) вкотре продемонстрували, що патріотизм і небайдужість поза карантинном. У березні 2020 р. для захисників України було закуплено ліки, газовий балон, мийні засоби та відправлено на передову в 17 ОМПБ (батальйон, де служив загиблий Герой-сковородинівець Юрій Литвиненко). У цей скрутний час ми не полишаємо поза увагою і поранених у Харківському шпиталі.

Волонтери-сковородинівці вітують у життя слова нашого ректора Івана Федоровича Прокопенка «Освіта збереже Україну!», своїми добрими й благородними справами доводять, що волонтер-сковородинівець «створити світ кращий, створити день веселіший».

А.О. Денисенко, доц. каф. історії педагогіки і порівняльної педагогіки

Есе

НАЙВАЖЛИВІША ЛЮДИНА У СВІТІ

У цьому навчальному році в нашому ун-ті проходять мовне стажування студенти з Китаю. Пропонуємо вашій увазі есе одного з них, студента Хейлунцзяньського ун-ту, Джу Юя на тему: «Людина, яка відіграла важливу роль у моєму житті». Есе подано мовою оригіналу.



Віжизни каждого есть человек, который сыграл важную роль в его жизни. Это может быть школьный учитель или университетский преподаватель. Это может быть начальник, с которым легко общаться. Это может быть друг, готовый помочь в трудную минуту. Для меня — это моя мама, красивая, молодая женщина с живыми добрыми глазами. У неё золотые руки, она вкусно готовит, что помогло мне вырасти здоровым. Она очень умная, образованная, поэтому научила меня многому и помогла мне добиться хороших баллов в школе.

Я люблю путешествовать, а она нет, но мы часто путешествуем вместе, любимое достояние нашими нашей необъятной страны. У нас очень хорошие, дружеские отношения. Когда у меня проблемы, она всегда приходит мне на помощь. У нас также много общих увлечений. Например, чтение книг и просмотр фильмов. Мы часто читаем вместе и обмениваемся впечатлениями. Когда мне нужно принять серьёзное решение, я советуюсь с ней, и это, действительно, мне помогает. Я очень благодарен своей маме за все, что она для меня делает.

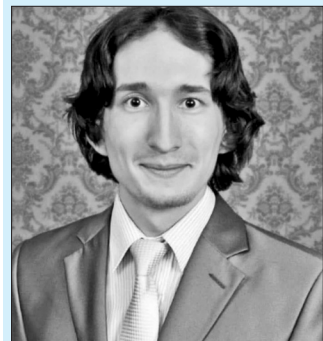
І.В. Кривенцова,

доц., голова Спортивного клубу університету

НЕ БУДЬМО БАЙДУЖИМИ!

Є люди, для яких доля приготувала більш суворі випробування, чия життя нагадує суцільний забіг на дистанцію з перешкодами, але вони долають бар'єри стрімко, упевнено, з вірою в майбутнє.

Один із них — Ілля Брусін — випускник магістратури за спеціальністю «Інформатика» фізико-математичного ф-ту ХНПУ імені Г.С. Сковороди 2019 року. Ілля завжди був звичайним студентом (потім магістрантом) нашого ф-ту, але в той же час і надзвичайною людиною: сирота з важкою вродженою інвалідністю. Він ніколи не скаржиться на долю, замість цього випромінює позитив, енергію та бажання нести людям добро. У студентські часи Ілля встигав грати в театрі «Тимур» та працювати в школі. Вибір професії вчителя інформатики для Іллі став дуже доречним, бо саме тут розкрився



його талант працювати з дітьми, знаходити з ними спільну мову, а учні так само поважають Іллію за щирість, простоту, креативність.

Коли студенти нашого ф-ту в День Святого Миколая побачили Іллію, який прямував на милах на зустріч Івана Федоровича із сиротами, усі зрозуміли, що перед нами не лише позитивний, елегантний юнак із відкритою посмішкою та гордим поглядом, а й рішуча та смілива людина, яка зважилась на відчайдушний крок у своєму житті. Хвороба наступала, і лікарі запропонували Іллі два варіан-

ти: продовжувати стандартне лікування й урешті-решт опинитись прикутим до інвалідного візка або навіть до ліжка чи погодитись на ампутацію кінцівки та зробити операцію з протезування. Ілля не вагався ані хвилини, бо не міг уявити, як можна уповільнити темп свого життя, тож погодився на операцію, яка пройшла вдало. Потім була реабілітація, не менш складний етап пересування на милицях. Але ні на мить Ілля не пошкодував про своє рішення, нікому не поскаржився на долю, бо вірив, що досягне своєї мети і зможе ходити без допоміжних засобів.

Потім був випускний. Ілля підготував чудовий відеоролик про студентське життя своєї рідної групи інформатиків. Майже з кожної світлинки сяяла щаслива усмішка Іллі в оточенні одногрупників. Коли хлопець отримав диплом магістра, аудиторія вітала його оплесками, і кожен, хто був у залі, захоплювався його сміливим і впевненим поглядом та бажанням повноцінно жити.

Ми не могли відпустити Іллію, бо він є частиною нашої родини, і хто як не ми маємо допомогти й підтримати хлопця у цей важкий для нього час. Волонтерський комітет нашого ф-ту оголосив акцію серед студентів та викладачів нашого ун-ту щодо збору коштів на лікування Іллі. Загалом вдалося зібрати 11000 грн., які дуже стали в пригоді Іллі під час лікування.

Ми дуже вдячні всім, хто не залишився байдужим до долі Іллі. Особлива подяка студентам та викладачам ф-ту мистецтв, які виявили щирі чуйність, додавши чималу суму грошей. Минулого тижня Ілля телефонував, бо був вражений нашою допомогою й передавав подяку всім, хто взяв участь у цій акції.

Роби добро, і воно до тебе повернеться!

Фізико-математичний факультет

ТВОРЧІ ЗВІТИ ДИЗАЙНЕРІВ

Під час карантину на кафедрі дизайну для дистанційного навчання були розроблені завдання з усіх предметів.

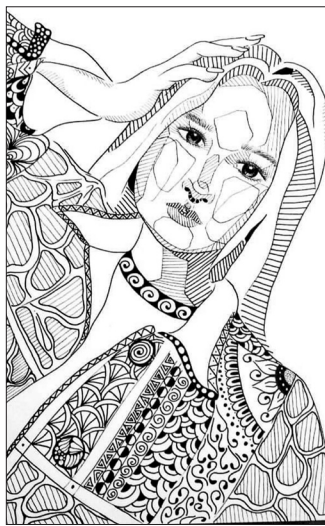
Кожен викладач кафедри дизайну створив особисті кабінети в Google Classroom, Zoom, Viber, Telegram тощо, що забезпечують



подачу інформації в інтерактивному режимі. Оцінювання студентів здійснюється за кожною виконаною темою й виставляються у зведених таблиці щодо виконання індивідуальних завдань студентів ф-ту мистецтв. Форми звіту студентів залежать від специфіки курсу. До основних можна віднести фотозвіт своїх творчих робіт, написання есе, розробка презентації в рамках створення свого портфоліо, розробка методичної папки з конструювання та моделювання одягу. У процесі інтерактивного взаємодії студенти активно працюють та надсилають свої роботи для перевірки.

Викладачі кафедри надають студентам можливість як самостійно засвоїти матеріал, так і з консультантним супроводом у процесі дослідницької діяльності.

Л.С. Григорова, зав. каф. дизайну



УНІВЕРСИТЕТ — ШКОЛІ

І під час карантину тісна співпраця між педагогічним університетом та школою триває.

На весняних канікулах учителі математики Харківської гімназії №47 ВПЕРШЕ пройшли дистанційні курси підвищення кваліфікації. Після відкриття університетської кафедри математики в гімназії №47, було проведено спільне онлайн-засідання викладачів кафедри математики фізико-математичного ф-ту ХНПУ імені Г.С. Сковороди та методичного об'єднання учителів математики Харківської гімназії №47. На засіданні розглянуто актуальні проблеми навчання математики здобувачів освіти, зокрема й організації освітнього процесу дистанційно. Заслухано та обговорено доповідь старшого екзаменатора з математики в Україні в Міжнародному дослідженні PISA,

розробника Державного стандарту для базової освіти 2020, доцента Ю.С. Простакової «Проблема модернізації шкільної математики освіти в контексті результатів дослідження PISA-2018». Подяка за організацію заходу доценту Т.І. Демініченко та Герою України, заслуженому вчителю України, нашій випускниці Л.О. Шитковій.

Засідання пройшло в межах укладання договору про творчу співпрацю Харківської гімназії №47 та кафедри математики. У 2020, Році математики в Україні, планується ще низка заходів, зокрема надання консультацій юним науковцям та апробації наукових досліджень школярів на утвореній університетській кафедрі в гімназії

(під час засідань студентського наукового товариства факультету, проведення наукових студентських читань, конкурсів тощо); у межах програми «33CO-3BO», проведення конференцій, присвячених актуальним проблемам математичної освіти, за участю викладачів, учителів, студентів та учнів, а також співпраці зі стейкхолдерами; проведення спільних заходів до Дня науки, Ночі науки, Наукових пікніків; профорієнтаційні екскурсії на фізико-математичний факультет (Лабораторія інноваційної математичної освіти, Лабораторія інтердисциплінарності в освіті, Лабораторія кіберфізичних систем тощо) для старшокласників гімназії.

О.А. Жерновникова, зав. кафедри математики

РІК МАТЕМАТИКИ В УКРАЇНІ

Кафедра математики фізико-математичного ф-ту ініціювала низку заходів, присвячених Року математики в Україні.

Заплановані такі заходи: випуск інформаційних листівок «Математичний місяць», бібліотечні виставки «Математика та світ», «Математична школа ХНПУ імені Г.С.Сковороди», «Студент-математик», інтерактивні лекції на ф-тах «Цікава математика», відкриті лекції «Міжнародний день математики (10 цікавих фактів про математику)», «Проблеми модернізації шкільної математичної освіти в контексті результатів міжнародного дослідження PISA-2018», інтегрований

тиждень наук на фізико-математичному ф-ті, присвячений Року математики 2020 (за окремим планом), між-університетський онлайн-круглий стіл «Математична складова дослідження PISA» (ХНПУ імені Г.С. Сковороди та БДПУ), математична вікторина для школярів «Про математику з посмішкою!» (до Дня відкритих дверей ХНПУ імені Г.С.Сковороди), семінари «Особливості підготовки до ЗНО з математики – 2020», «Математичні пакети в професійній роботі сучасного вчителя математи-

ки», присвячені Міжнародному дню математики», «Міждисциплінарність та співпраця кафедри математики ХНПУ імені Г.С. Сковороди зі стейкхолдерами», «Математика — мова Всесвіту», «Міжнародне дослідження якості освіти PISA», фотовиставка до Тижня науки, святкування Дня теорії Піфагора, закриття Року математики «365+ днів з математикою». Умови карантину не завадять нам реалізувати наші плани! Ласкаво просимо до нас! Рік математики триває.

Кафедра математики

Вісті з-за кордону

ЧИКАГО НА КАРАНТИНІ: ПРО БУДНІ ОСВІТИ

Про особливості навчання під час карантину в США (ITW David Speer Academy) нам розповіла випускниця ф-ту іноземної філології Віолетта Сміт, яка мешкає в м. Чикаго (штат Іллінойс) і викладає китайську мову.

Система ЗОШ у місті Чикаго є відомою в Штатах своєю «рішучістю», а саме тим, що школи тут майже ніколи за жодних обставин не закриваються. Ідея така, що діти мають бути нагородженими, навченими та не вештатись «без діла» у найкримінальнішому мегаполісі США. Тому зрозуміло, що сам «феномен» школи в Чикаго є безпечною гаванню для дітей та полегшенням для їх батьків, а закриття шкіл на карантин узагалі явище не відоме для Чикаго, на противагу школам в Україні, у яких під час епідемії грипу закриття шкіл узимку — типова справа.

Під час карантину місцева влада й надалі виділяє кошти на безкоштовні (!!!) сніданки та обіди в пакунок для тисяч учнів на 3 дні, які роздають у багатьох ЗОШ. Цікаво, що дитина/батьки дитини можуть прийти забрати їжу до будь-якої школи в Чикаго, а не тільки до своєї, якщо вона, наприклад, знаходиться далеко від дому.

У мережі чартерних шкіл Noble Network of Charter Schools, де я викладаю китайську мову в 12-му класі, ми займаємося дистанційним навчанням через платформу GoogleClassroom.

Цікаво, що згідно із законом, учитель не має права під час карантину ставити «0» або будь-які погані оцінки, якщо учні не виконують завдання — тільки високі оцінки або залишати порожні клітинки, щоб у майбутньому учні змогли заповнити прогалини. Це відбувається, по-перше, тому що в сім'ї дитини просто може не бути комп'ютера або можливості виходу в мережу «Інтернет»; по-друге, дитині може знадобитися додаткова допомога під час виконання завдання, якщо воно здається незрозумілим; по-третє, учням буде виділено додатковий час після виходу з карантину на завершення всіх завдань; по-четверте, карантин має слугувати часом для підвищення оцінок, перекладання старих тестів та контрольних робіт, а не для пригнічення й без того складної ситуації навколо. Класні керівники дзвонили батькам додому, дізнавалися, чому дитина не виконує домашнє завдання і чи є причиною тому відсутність комп'ютера. Після чого адміністрація мережі наших шкіл вирішила закупити більше ніж 4000 нових ноутбуків для учнів, у яких дома немає комп'ютерів, вислала їх

поштою та заплатили за інтернет на 6 місяців уперед. До речі, усі ноутбуки є своєрідним подарунком і залишаються в учнів назавжди.

Усі завдання мають бути на повторення, і в жодному разі не на засвоєння нового матеріалу. Уважається неправильним та нечесним давати щось нове без згоди учнів (деякі учні просять учителів вислати їм щось додаткове), а тим паче змушувати батьків допомагати пояснювати матеріал. До речі, не всі батьки вільно володіють англійською мовою, тому в будь-який час їм безкоштовно надають перекладача на території школи або телефоном.

Ще одна незвична практика — підтримка малого бізнесу батьків учнів адміністрацією школи, а саме: якщо хтось із батьків учнів має своє кафе або ресторан, адміністрація мережі наших шкіл просить надати та розіслати адреси всіх кафе, щоб кожен із нас, учителів, зміг замовляти їжу саме в них і так підтримати місцевий бізнес батьків наших учнів у ці нелегкі часи!

Тож з іншого континенту хоч побажати своїм співвітчизникам здоров'я й витримки!

Коронавірус вперше виділений від птахів у 1937 р., а в 1960 р. виділений з носоглотки людей, хворих на звичайну застуду.

Перші випадки Тяжкого респіраторного синдрому (SARS) з'явилися в провінції Гуандун (Південний Китай) у вигляді незвичайної епідемії тяжкої пневмонії в листопаді 2002 р., а в 2003 р. зареєстрований міжнародний спалах (29 країн — Китай (Гонконг), Сингапур, Канада та ін.) — 8098 випадків, з яких 774 летальні. 3 квітня 2004 р. не зареєстровано жодного випадку такої хвороби.

В Ухані в грудні 2019 р. з'явилися перші випадки нової коронавірусної інфекції 2019-nCoV, із симптомами «пневмонії невідомого походження». Розповсюдження хвороби було пов'язане з оптовим ринком морепродуктів, на якому були тисячі торгових наметів, у яких продавалися риба, курчата, фазани, качани, бабаки, отруйні змії, плямисті олені, кролики та інші дикі тварини. Окрім Китаю, випадки захворювання зафіксовані майже в усіх країнах світу.

Шляхи передачі від людини до людини: повітряно-капельний; фекально-оральний (через забруднені руки, поверхні); контактний.

Люди, інфіковані 2019-nCoV, можуть бути заразними до того, як проявляться симптоми. Однак ґрунтуючись на наявних на цей час даних, саме люди, у яких уже є симптоми захворювання, є найбільшим джерелом поширення вірусу.

За попередньою інформацією, вірус може виживати на поверхнях лише протягом декількох годин. Прості дезінфікуючі засоби можуть убити вірус, унеможливаючи зараження людей.

Інкубаційний період (до появи перших ознак) 2–14 днів, у середньому 7 дб.

Продромальний період (перші симптоми) — м'язовий біль, головний біль, слабкість. Ранні симптоми: Лихоманка 38°C, озноб, кашель, нежить, прояви дихальної недостатності, діарея (20–30%). Фактори ризику: поважний вік, цукровий діабет, хронічні захворювання серця, нирок та легень; онкологічні захворювання.

На сьогодні немає ліків, рекомендованих для профілактики або лікування нового коронавірусу.

Основні профілактичні індивідуальні заходи: **гігієна рук** — часте миття з рідким милом або обробка спиртовмісними антисептиками не рідше ніж раз на 3 години та після кожного контакту з тваринами, відвідування громадських місць, туалету, перед приготуванням їжі; **гігієна кашлю** — прикриття роти та носа під час кашлю та чхання згіннутою рукою в лікті або одноразовою серветкою, яку необхідно знешкодити відразу після використання; **утримання від контактів** з особами, що мають симптоми респіраторних захворювань (кашель, лихоманка, ломота в тілі, тощо) слід **звернутися до лікаря**; за наявності симптомів використовувати маски, змінюючи їх кожні 3 години з подальшим знешкодженням та миттям рук.



Правила гігієни рук

Мийте руки часто впродовж 20 сек чи обробляйте антисептичними засобами



Уникайте дотиків свого обличчя

Не торкайтеся брудними руками своїх очей, носа та рота

Для дезінфекції поверхонь використовувати хлорвмісні засоби, для рук — спиртовмісні антисептики.

Піклуйтеся про своє здоров'я!

Т.І. Ціцанкова, лікар-терапевт вищої категорії

ДОПОМОЖЕМО ПЕНСІОНЕРАМ

На Спразному тижні добрі справи особливо цінні — вони перемагають зло і роблять нас кращими.

Ми вже ніколи не будемо колишніми. Цей час робить нас іншими, а ось якими — кожен вирішує сам. Ми обираємо добро! Тому зараз як ніколи важливо підтримувати, цінувати одне одного та допомагати! Студенти ф-ту дошкільної освіти волонтерського загону «Родина» dbають про людей літнього віку та інвалідів, які живуть поруч: купують їм набори продуктів у крамниці, засоби для дезінфекції, ходять до аптеки за їхнім дорученням, залишають покупки біля дверей та, тримаючи дистанцію, спілкуються з ними.

Студенти ф-ту початкового навчання взяли участь в акції «Допоможи літнім людям», бо саме вони зараз у групі ризику й потребують нашої допомоги. Протягом тижня студенти обходили знайомих та сусідів, допомагали всім,



кому це необхідно. А щирі посмішки на обличчях бабусь та дідусів були нагородою.

Студентське самоврядування

КУРАТОРИ ПЕРШОКУРСНИКАМ

Робота студентських кураторів є надзвичайно важливою в сучасній системі освіти.

Студенти старших курсів добре пам'ятають свої перші кроки в університеті, тому допомагають першокурсникам знайти відповіді на безліч незрозумілих питань, які виникають у повсякденному навчальному житті. Тому студентські куратори українського мовно-літературного факультету 11 Ф групи Вікторія Федорова, 12 СО Аліна Палагута та 13 СО Руслана Русанова, провели бесіди у форматі онлайн-конференції щодо посилення об'єднань для громадян під час карантину. Першокурсники послуухали про правила перебування та переміщення в громадських місцях, заборону відвідування спортивних та дитячих майданчиків, проведення масових заходів. Студентські куратори зазначили, що перебування

на вулиці можливе лише за умови вдягнутих засобів індивідуального захисту, за наявності документів, що посвідчують особу.

Студенти-куратори поділитися досвідом опанування онлайн-вих платформ для дистанційного навчання та планами на майбутнє. Першокурсники усвідомлюють усю відповідальність та на період карантину залишаються вдома.

P.S. За час карантину на ф-ті в онлайн-мовному режимі проводяться кураторські години, де студенти можуть поспілкуватися з викладачами, отримати цінні вказівки та з користю провести час. Наставники також поширюють інформацію щодо правил дотримання карантину, адже здоров'я студентів для нас важливе!



Головний редактор
Ірина Бикова

Редактор
Юлія Лебенко
Дизайн, верстка
Роман Березовський

Газета зареєстрована в управлінні преси Харківської обласної адміністрації. Свідоцтво № ХК-242 від 10.01.95

Засновник і видавець газети ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 61168, м. Харків, вул. Валентинівська, 2, корп. А, кімн. 200. Т. 68-63-12

Рукописи та листи не рецензуються, не повертаються. Думки авторів можуть не збігатися з думкою редакції.

E-mail редакції: uchitel_hnpu@ukr.net
Видається українською та російською мовами

Надруковано в друкарні ТОВ «Ока Оптима» вул. Сім'ї Сосніних, буд. 3, оф. 601, м. Київ, 03680. Тираж 500 прим.