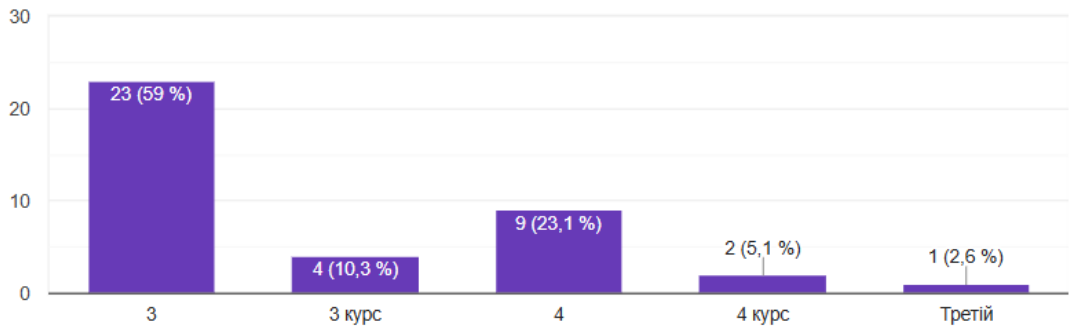


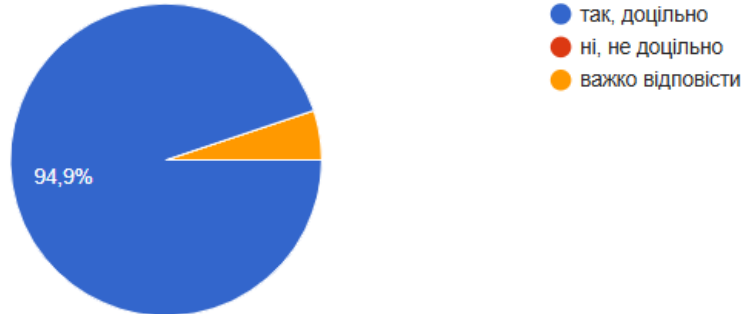
АНКЕТА № 35

Дослідження стану професійної готовності майбутніх учителів початкової школи до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища (Результати 2024 року)

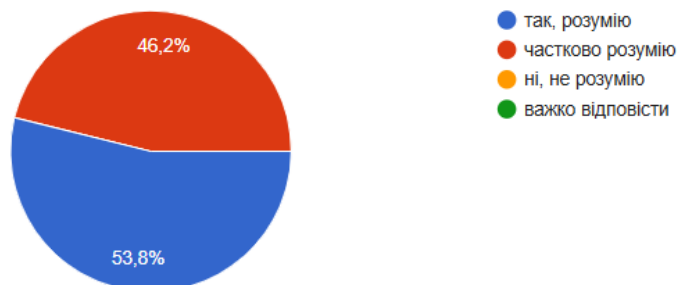
1. Вкажіть, будь ласка, курс навчання?



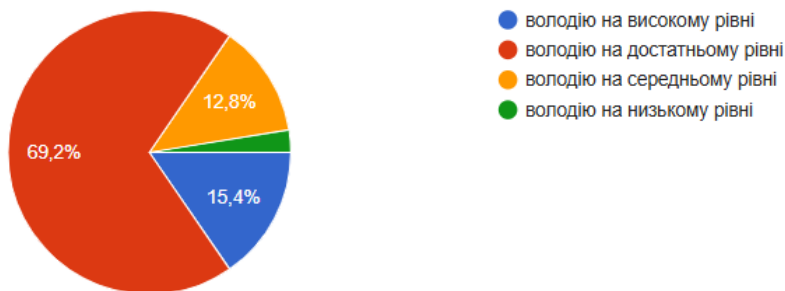
2. На Вашу думку, чи доцільно здійснювати у педагогічних закладах вищої освіти підготовку майбутніх учителів початкової школи, готових і здатних до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища?



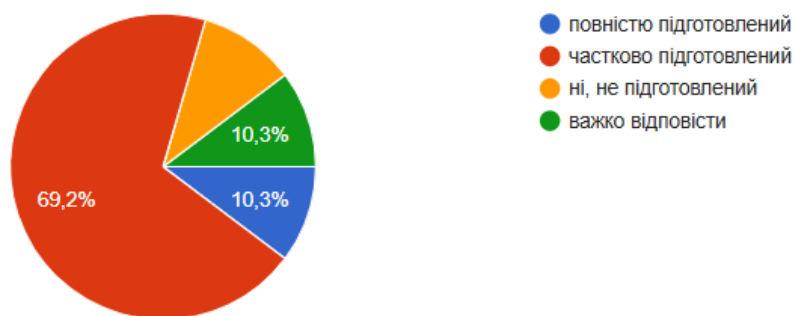
3. Чи розумієте Ви сутність поняття «готовність вчителя до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища початкової школи»?



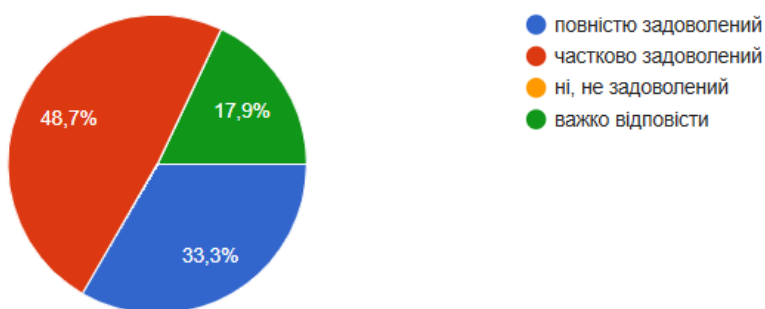
4. Чи володієте Ви знаннями про види небезпек в освітньому процесі та ризики від них для життя і здоров'я учнів початкової школи?



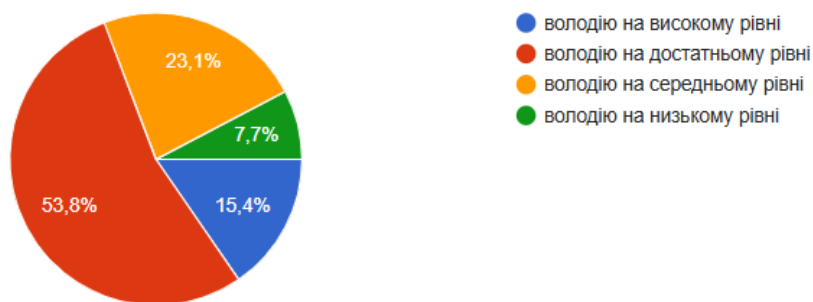
5. Як Ви вважаєте, наскільки Ви підготовлені до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища початкової школи?



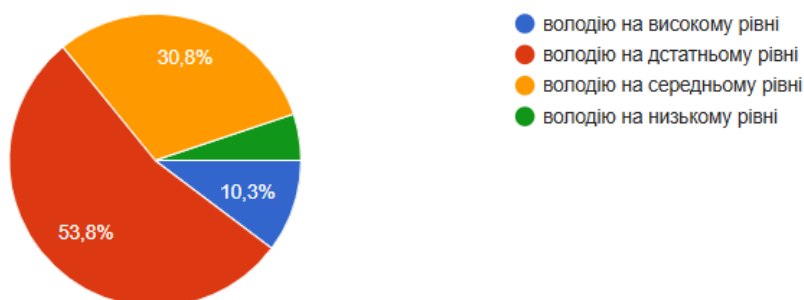
6. Наскільки задоволені Ви наявною навчально-методичною літературою, необхідною Вам для формування готовності до самозбереження у професійній діяльності?



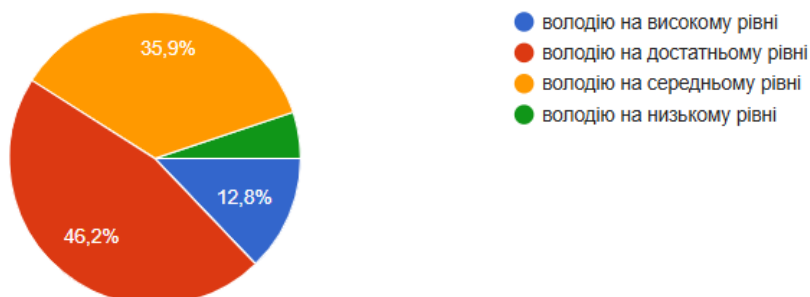
7. Чи володієте знаннями про сутність, мету та завдання діяльності учителя початкової школи щодо організації безпекоорієнтованого освітнього середовища?



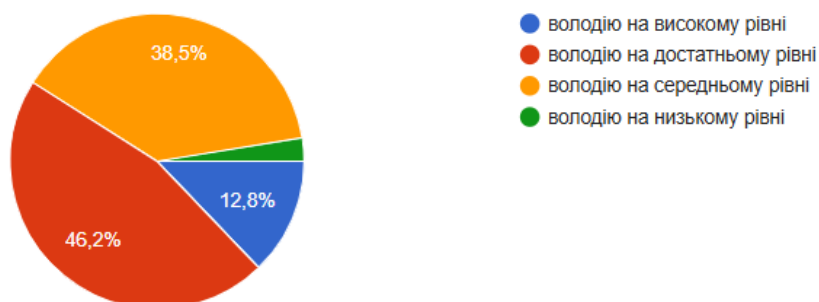
8. Чи володієте знаннями про зміст, принципи та умови діяльності учителя початкової школи щодо організації безпекоорієнтованого освітнього середовища?



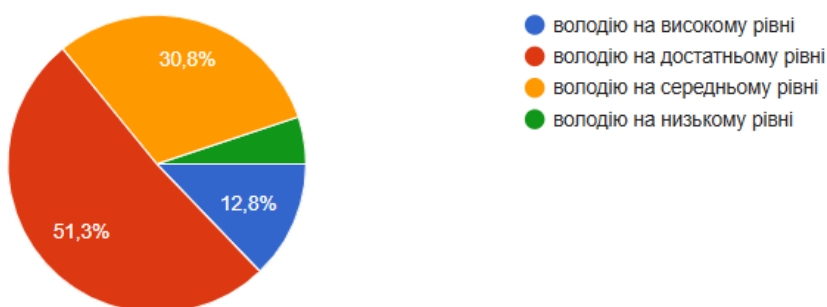
9. Чи володієте знаннями про напрями діяльності учителя початкової школи щодо організації безпекоорієнтованого освітнього середовища?



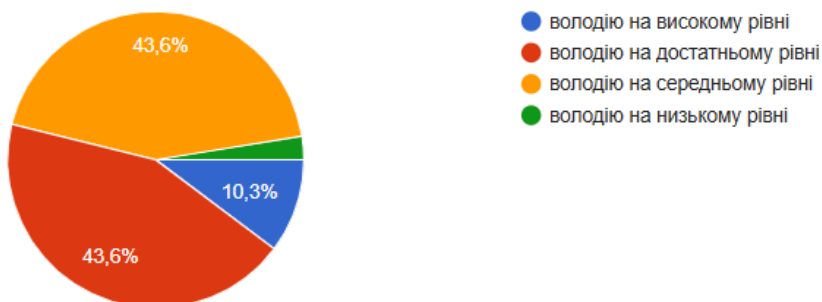
10. Чи володієте знаннями про функції діяльності учителя початкової школи щодо організації безпекоорієнтованого освітнього середовища?



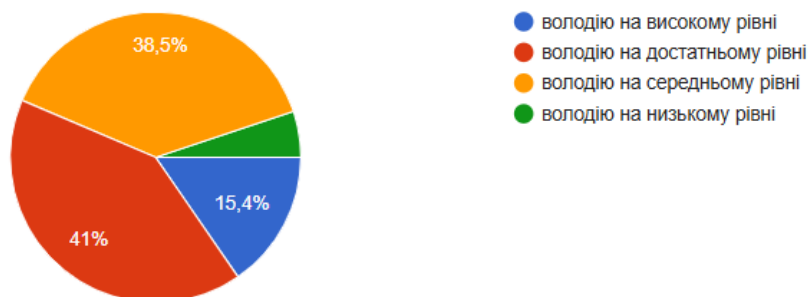
11. Чи володієте знаннями про форми та методи діяльності учителя початкової школи щодо організації безпекоорієнтованого освітнього середовища?



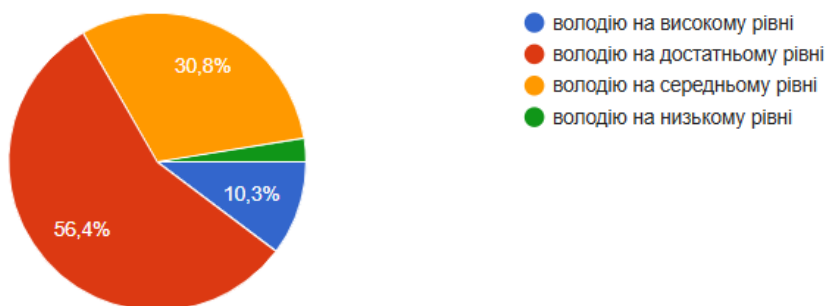
12. Чи володієте знаннями про методики діагностики фізичного і психічного здоров'я учнів початкових класів?



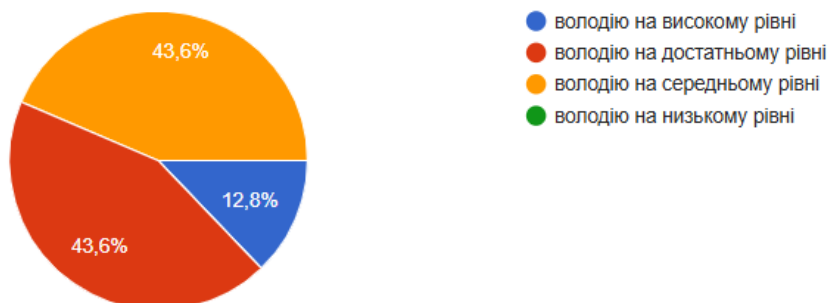
13. Чи володієте знаннями про особливості діяльності учителя початкової школи щодо організації безпекоорієнтованого освітнього середовища в умовах інклюзивної початкової освіти?



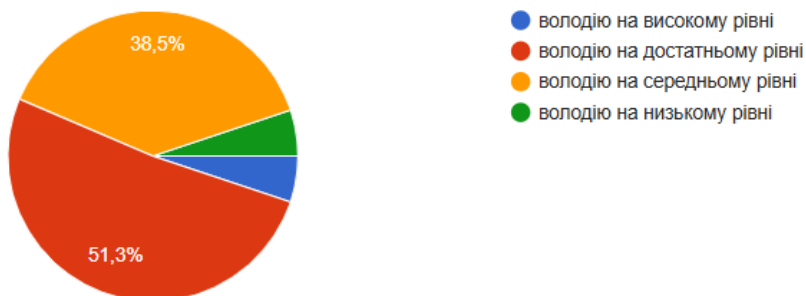
14. Чи володієте знаннями про діагностику та підтримку психічного благополуччя учнів початкової школи?



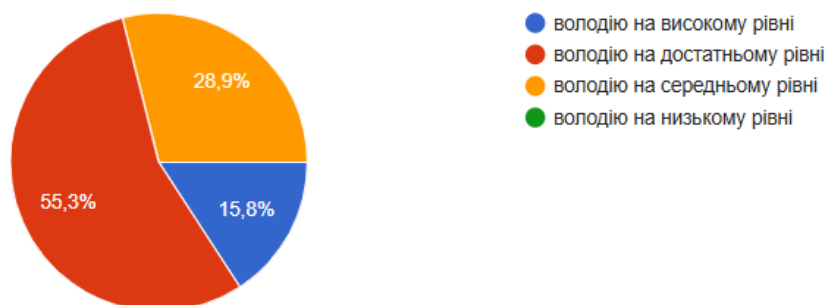
15. Чи володієте знаннями про зміст і технології підтримки емоційної сфери учнів в умовах сучасних ризиків?



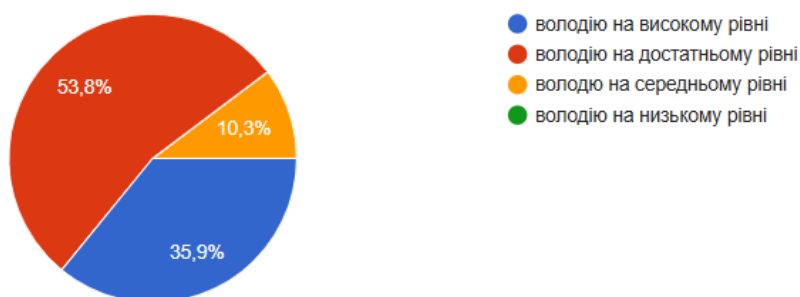
16. Чи володієте Ви знаннями щодо застосування заходів превентивного збереження фізичного і психічного здоров'я учнів та профілактики можливих його розладів?



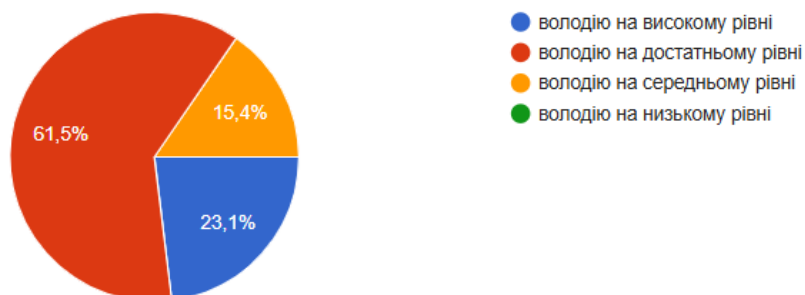
17. Чи володієте Ви знаннями щодо питань безпеки життєдіяльності учнів початкової школи під час освітнього процесу?



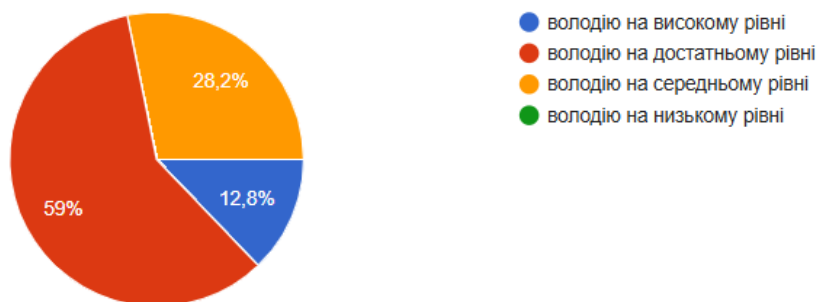
18. Чи володієте знаннями про сутність категорій «безпека людини», «здоровий спосіб життя»?



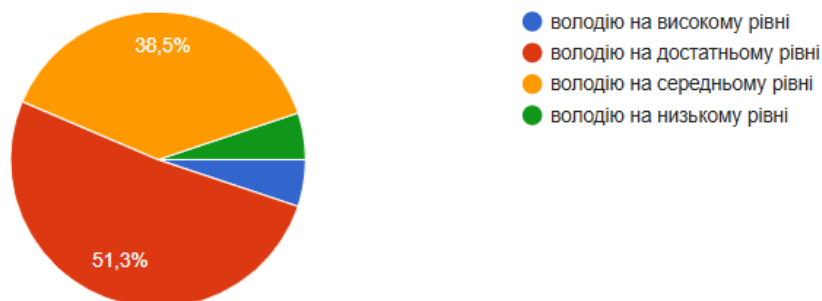
19. Чи володієте знаннями про значення і вплив безпечного освітнього середовища на розвиток і становлення особистості учня?



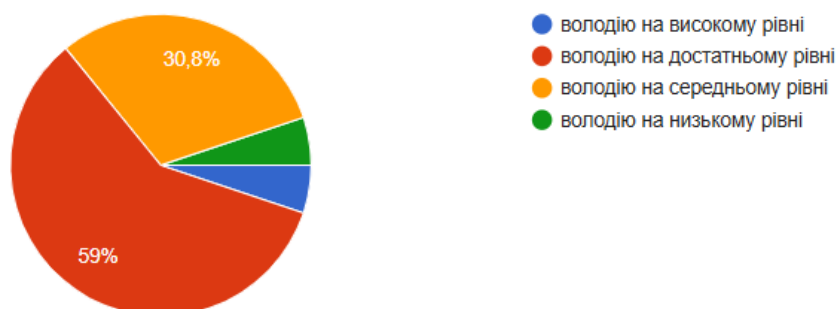
20. Чи володієте знаннями про форми та методи роботи вчителя початкових класів з дітьми та їхніми батьками щодо збереження фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я учнів?



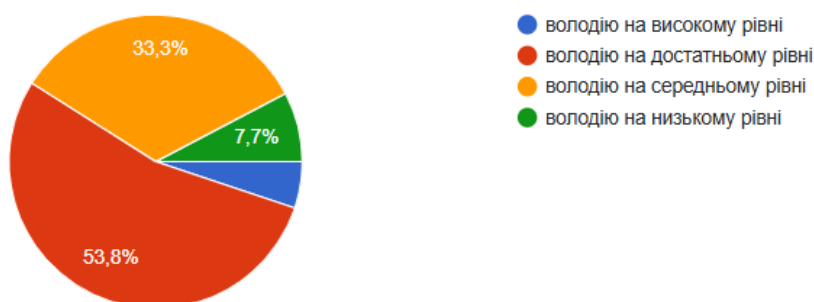
21. Чи володієте знаннями про методи, форми, технології, що зумовлюють можливості для організації безпекоорієнтованого середовища в умовах ризиків?



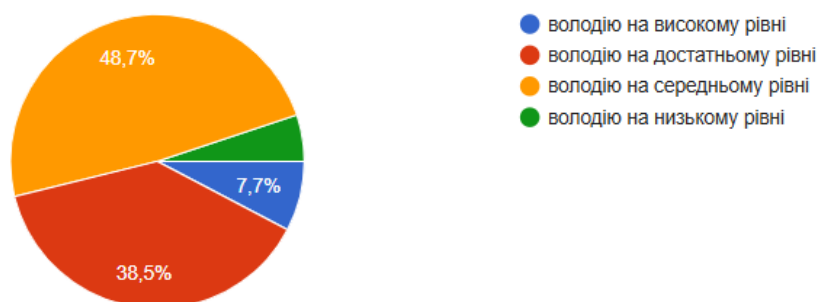
22. Чи володієте знаннями про види та особливості безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії в початковій школі?



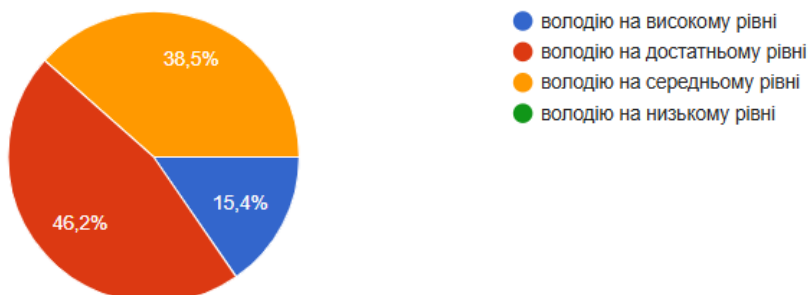
23. Чи володієте вміннями встановлювати професійні взаємини з батьками учнів в організації безпекоорієнтованого освітнього середовища в умовах ризиків?



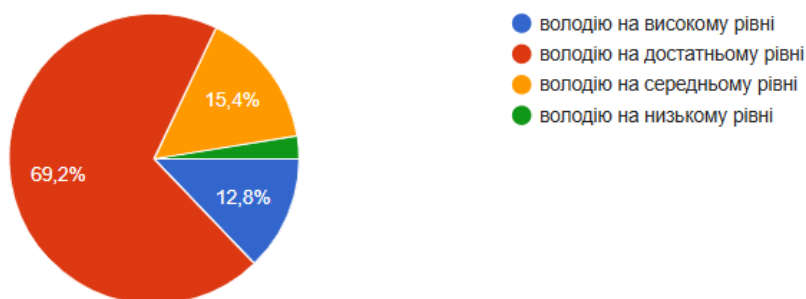
24. Чи володієте вміннями здійснювати індивідуальний підхід до різних категорій учнів (обдарованих, дітей-сиріт, дітей з девіантною поведінкою, психофізичними особливостями розвитку тощо)?



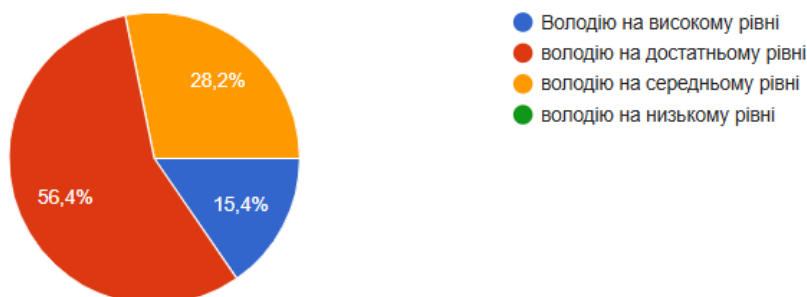
25. Чи володієте Ви знаннями про новітні технології планування та організації оздоровчих заходів, що передбачають формування у майбутніх фахівців високого рівня готовності до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища в умовах ризиків?



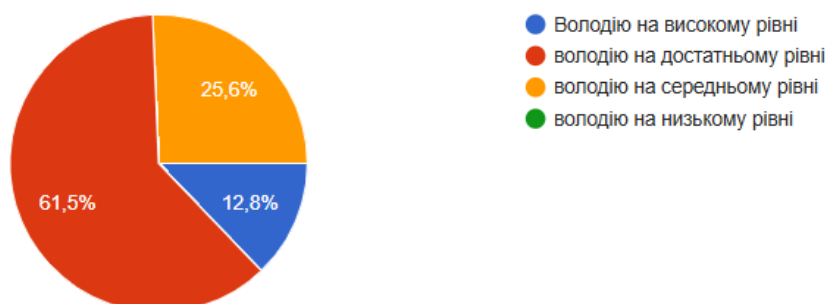
26. Чи володієте Ви методиками, техніками та прийомами збереження і підтримки власного фізичного і психічного здоров'я?



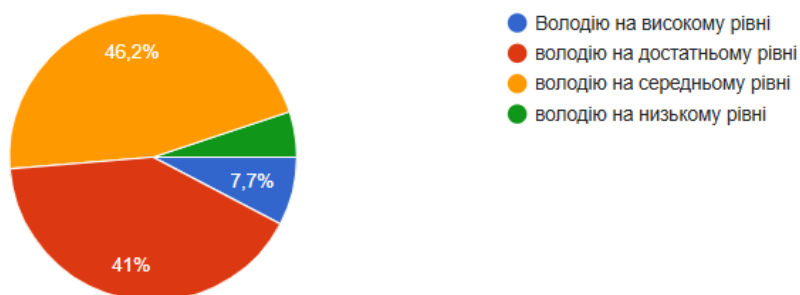
27. Чи володієте Ви навичками організації здорового способу життя та формування культури здоров'я учнів початкової школи з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних особливостей?



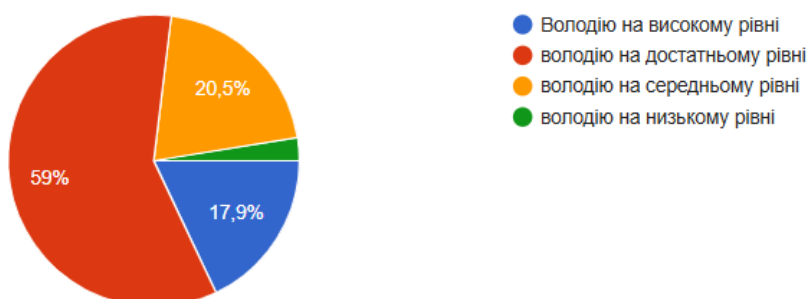
28. Чи володієте Ви уміннями застосовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу?



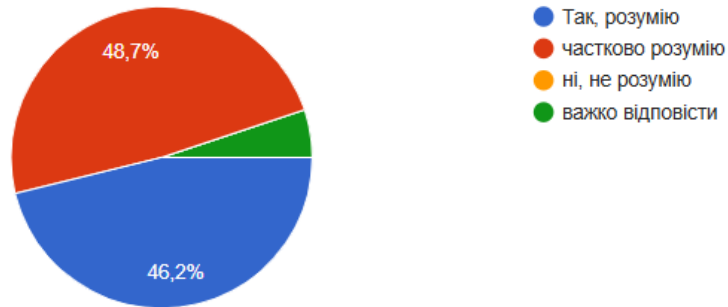
29. Наскільки Ви володієте уміннями здійснювати профілактику захворюваності та надавати першу домедичну допомогу у надзвичайних ситуаціях?



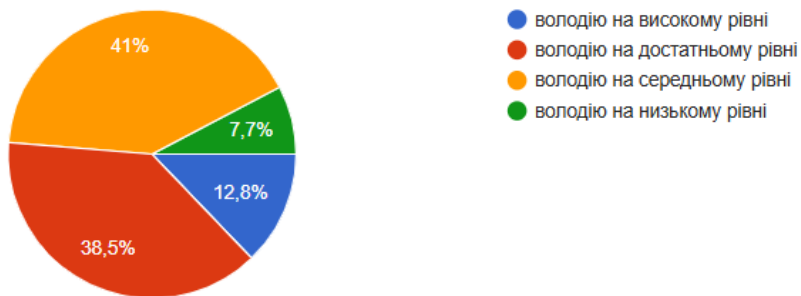
30. Чи володієте Ви уміннями організації та проведення занять з учнями початкової школи на засадах педагогіки партнерства?



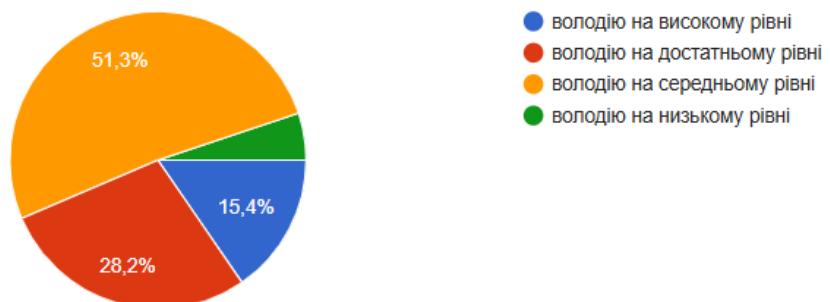
31. Чи розумієте Ви сутність емоційного інтелекту та значення його розвитку у вчителя початкових класів для організації безпекоорієнтованого освітнього середовища в умовах ризиків?



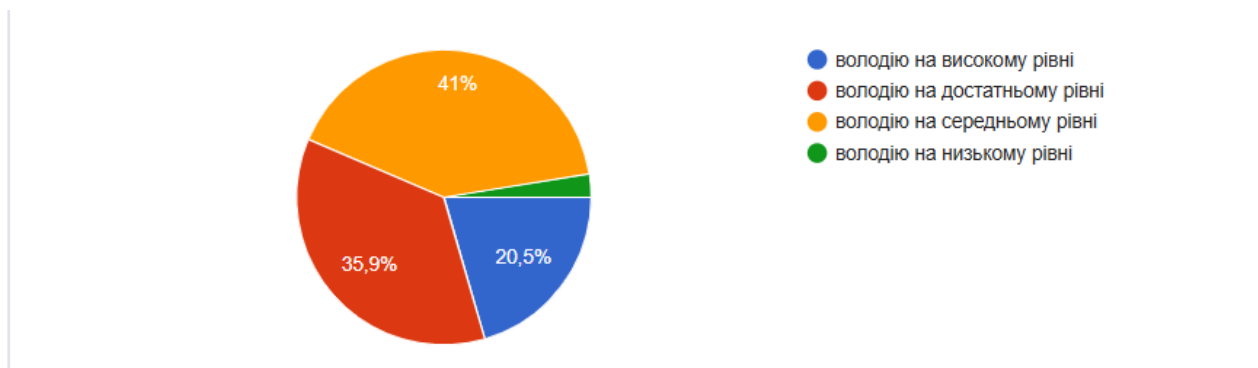
32. Чи володієте Ви умінями розробки індивідуальних оздоровчих програм з метою збереження і відновлення здоров'я учнів початкової школи, враховуючи їх вік, стать та індивідуальні особливості?



33. Чи володієте Ви умінями планування та організації заходів з психологічно-консультативної та соціально-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу початкової школи?



34. Чи володієте Ви стратегіями роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки та Я-ідентичності?



Висновок. За результатами дослідження майбутні вчителі початкової школи усвідомлюють значення і необхідність професійної підготовки до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища, хоча не повною мірою розуміють сутність категорії «готовність вчителя до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища початкової школи», а також мету, завдання, зміст, принципи та напрями безпекоорієнтованої освітньої діяльності вчителя; найбільшій популярності та обізнаності серед здобувачів набувають знання про збереження і зміцнення психічного здоров'я людини, емоційний інтелект, сутність категорій «безпека людини», «здоровий спосіб життя», натомість комплексні знання про систему організації безпекоорієнтованого освітнього середовища у майбутніх учителів сформовані не достатньо; потребує удосконалення процес формування у майбутніх учителів умінь взаємодіяти з сім'ями дітей, знаходити індивідуальний підхід до дітей різних категорій, здійснювати профілактику захворюваності та надавати першу домедичну допомогу у надзвичайних ситуаціях, розробляти індивідуальні оздоровчі програми з метою збереження і відновлення здоров'я учнів початкової школи, враховуючи їх вік, стать та індивідуальні особливості. В цілому аналіз результатів дослідження виявив необхідність удосконалення цілісної системи професійної підготовки майбутніх учителів до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища в умовах ризиків, перегляду і оновлення змісту навчальних дисциплін, що сприяють комплексній підготовці, залучення здобувачів до нових форм практико-орієнтованої освітньої діяльності. Перспективами подальших досліджень є розробка та запровадження в освітній процес авторської моделі науково-методичної системи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації безпекоорієнтованого освітнього середовища в умовах ризиків і дослідження доцільності її запровадження.