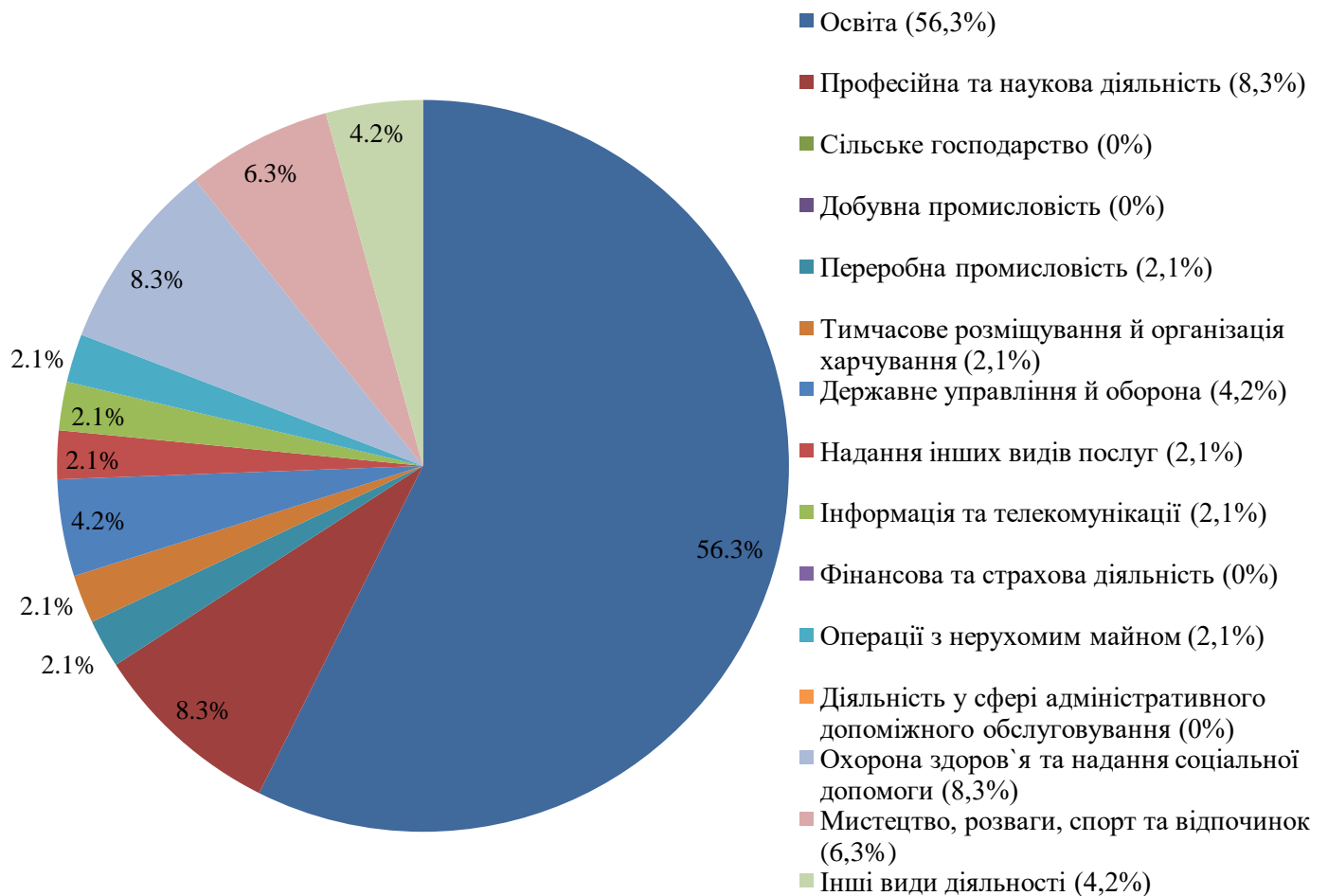


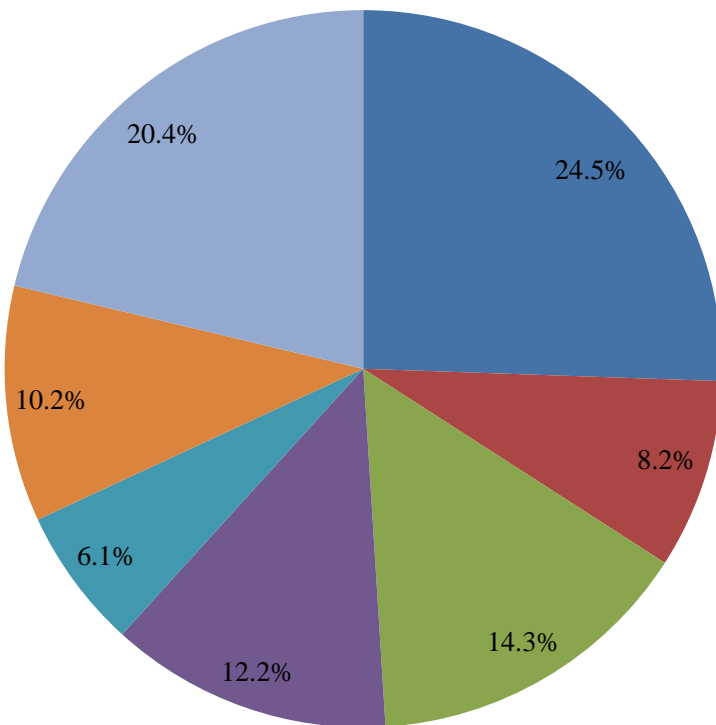
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ (2021 рік)

АНКЕТА № 15 Вивчення думки керівників закладів освіти (інших організацій, установ, підприємств, компаній тощо) та керівників їх структурних підрозділів щодо якості вищої освіти випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

1. Зазначте галузь, в якій функціонує Ваш заклад (організація, установа, підприємство, компанія тощо) (за КВЕД):

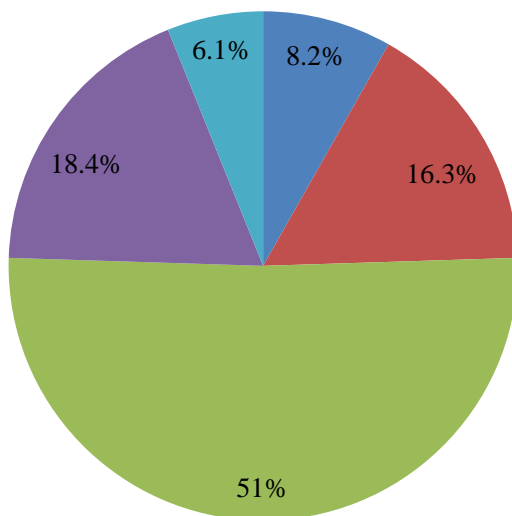


2. Ваша посада



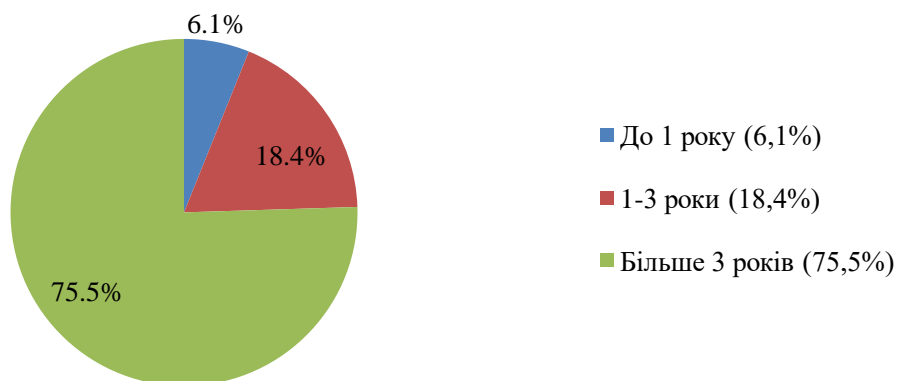
- Керівник закладу (організації, установи, підприємства, компанії, тощо) державної форми власності (24,5%)
- Керівник закладу (організації, установи, підприємства, компанії, тощо) приватної форми власності (8,2%)
- Керівник закладу (організації, установи, підприємства, компанії, тощо) комунальної форми власності (14,3%)
- Керівник структурного підрозділу закладу (організації, установи, підприємства, компанії, тощо) державної форми власності (12,2%)
- Керівник структурного підрозділу закладу (організації, установи, підприємства, компанії, тощо) приватної форми власності (6,1%)
- Керівник структурного підрозділу закладу (організації, установи, підприємства, компанії, тощо) комунальної форми власності (10,2%)
- Інша посада (20,4%)

3. Ваша освіта

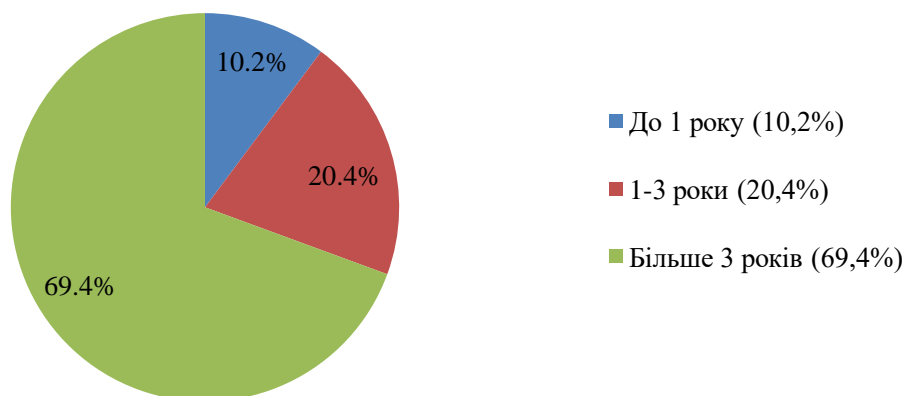


- Повна середня (8,2%)
- Вища (бакалаврат) (16,3%)
- Вища (магістратура) (51%)
- Вища (аспірантура) (18,4%)
- Вища (докторантура) (6,1%)

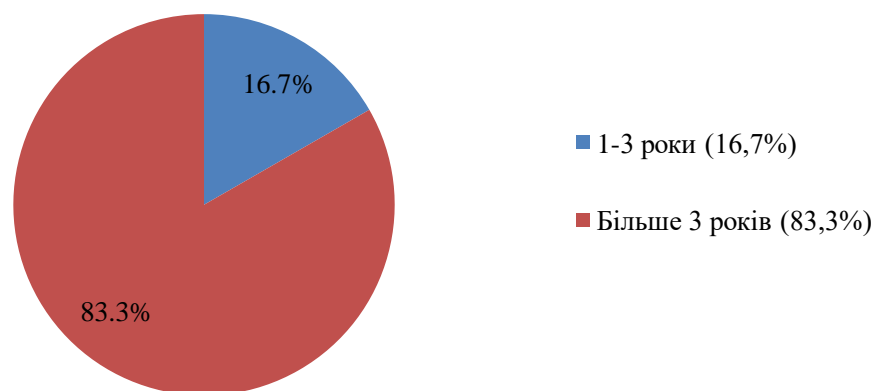
4. Ваша тривалість роботи у закладі (організації, установі, підприємстві, компанії тощо)



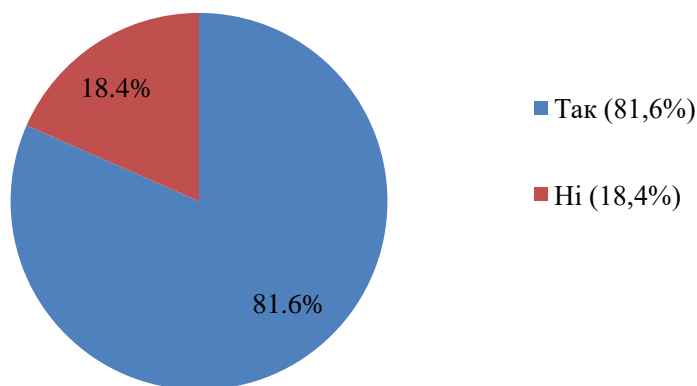
5. Тривалість роботи на даній посаді



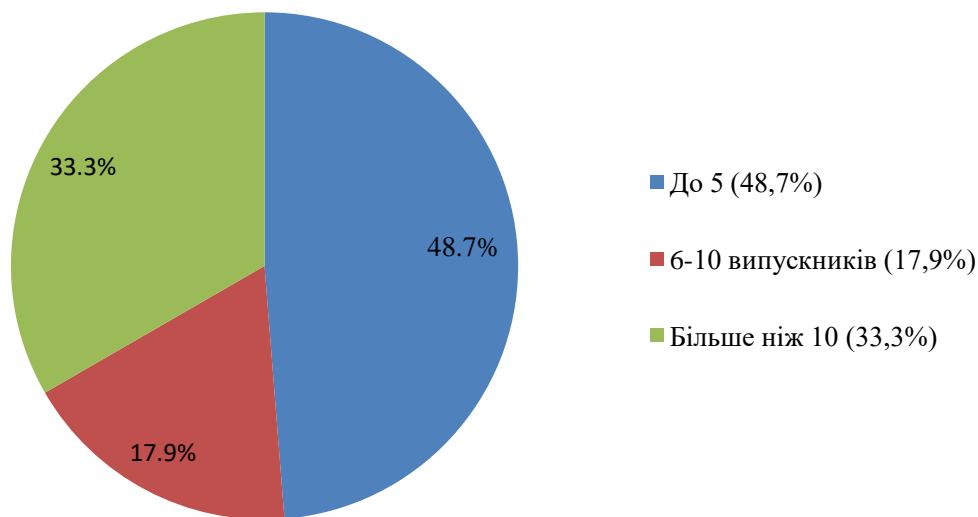
6. Загальний досвід роботи в даній галузі



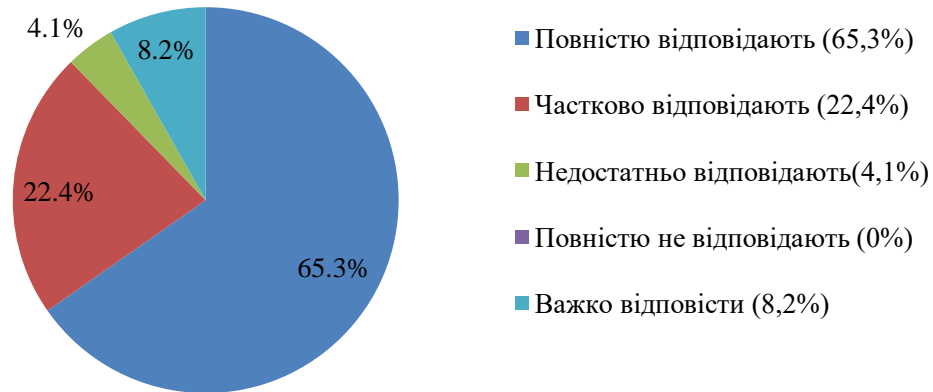
7. Чи є на даний час у закладі (організації, установі, підприємстві, компанії тощо), який Ви очолюєте, працівники, які є випускниками ХНПУ імені Г.С. Сковороди?



8. Якщо Ваша відповідь на 7 питання - «ні», то переходьте до слідуєчого питання, а якщо «так» то: яка кількість випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди працюють у закладі (організації, установі, підприємстві, компанії, підрозділі) який Ви очолюєте?



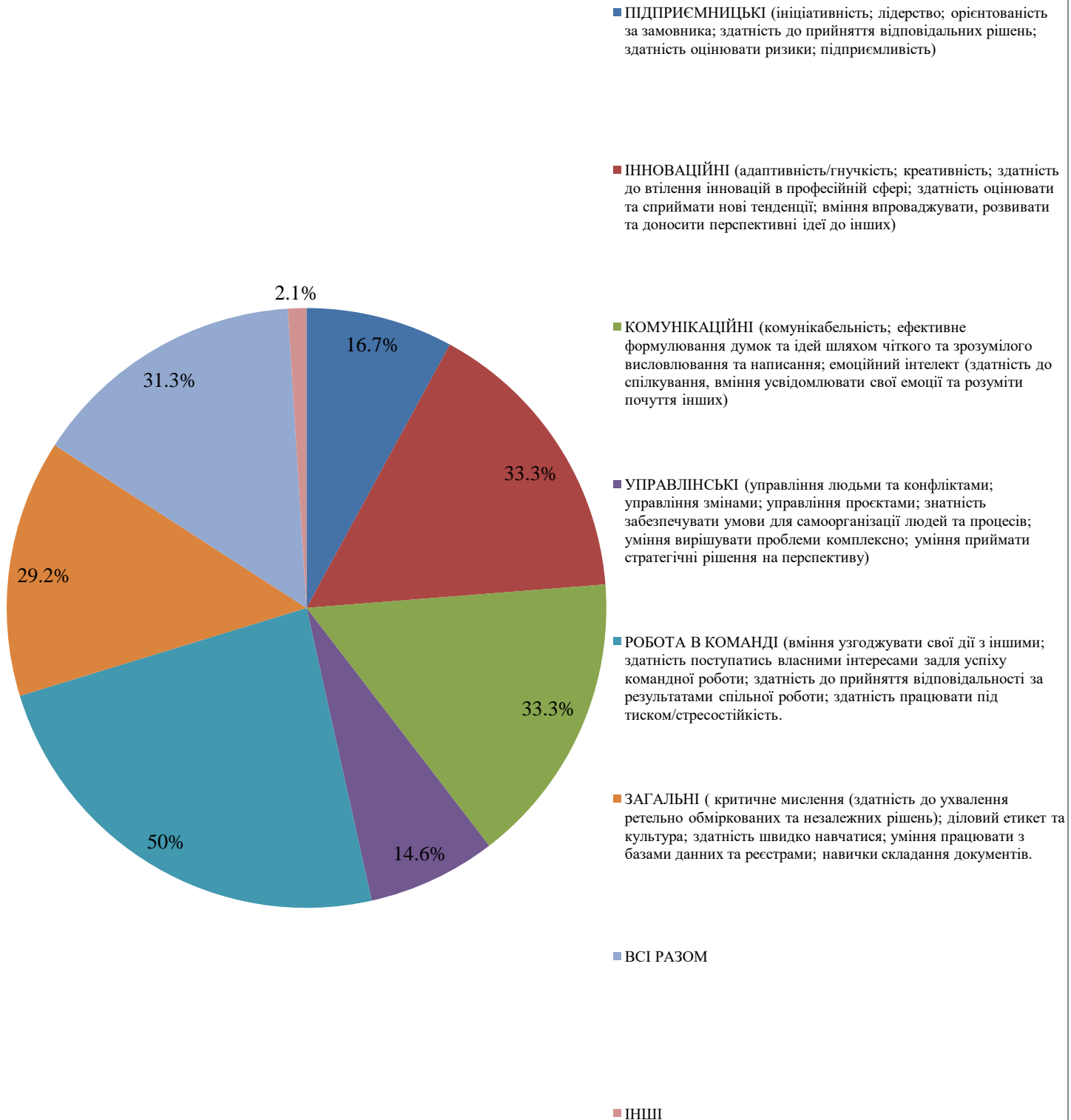
9. Наскільки Ваші очікування щодо рівня професійної підготовки (наявних компетентностей) випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, які є працівниками Вашого закладу (організації, установи, підприємства, компанії, підрозділу тощо), відповідають реальному рівню



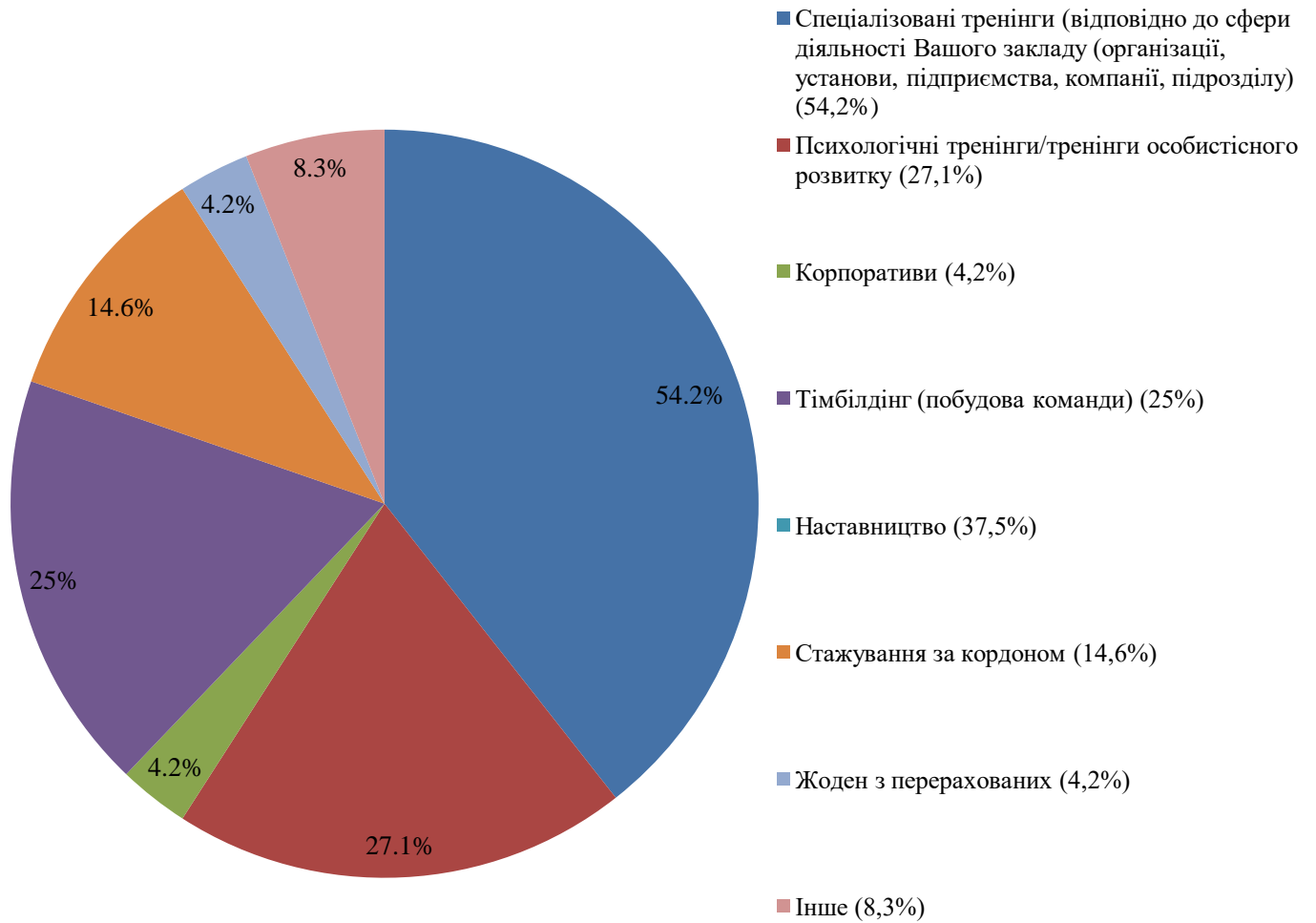
10. Якщо Ваша відповідь на 9 питання - "повністю або частково відповідають", то переходьте до наступного питання, а якщо "недостатньо або повністю не відповідають", то оберіть причини такої невідповідності (не більше трьох варіантів):



11. Виберіть компетентності , наявність яких Ви вважаєте найбільш важливими (пріоритетними) для прийому на роботу до Вашого закладу (організації, установи, підприємства, компанії, підрозділу тощо)



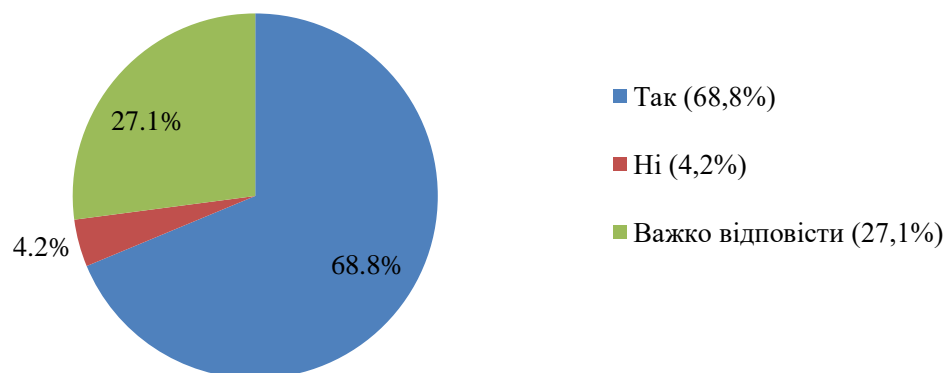
12. Які заходи, на ваш погляд, є найбільш ефективними для підвищення рівня компетенцій працівників - випускників ЗВО (оберіть не більше трьох варіантів)



13. Оберіть усі можливі напрями, за якими відбувається співпраця Вашого закладу (організації, установи, підприємства, компанії, підрозділу тощо) з ХНПУ імені Г.С.Сковороди:



14. Чи є, на Ваш погляд, ефективною співпраця роботодавців та закладів вищої освіти щодо підготовки сучасних освітніх програм, які відповідають вимогам ринку праці?



15. Які додаткові заходи, на Ваш погляд, необхідні для покращення підготовки сучасного вчителя (будь ласка, дайте розгорнуту відповідь):

- модернізація педпрактик. Зокрема проведення їх не тільки в закладах освіти, а і на сучасних підприємствах і в організаціях різних галузей господарства, охорони здоров'я, культури, торгівлі і державного управління. Головна мета такої практики, ввести майбутнього фахівця в систему соціальних відносин, запобігти формуванню в учителя "споглядального" ставлення до життя, виробляти активну громадянську позицію та громадянські якості;
- необхідно глибоко осучаснити курси психології та педагогіки на основі використання наукових досягнень;
- тільки майстерність викладача, відданість його своїй професії, обраному фаху є визначальним чинником підготовки вчителя. Викладач вищої школи виступає як науковець, він є представником певної галузі наукових знань, посередником між наукою та студентами;
- формувати аналітичне мислення, комунікативні навички, вміння, необхідні для проведення науково-дослідної роботи через участь у круглих столах, дискусійних клубах, наукових гуртках, психолого-педагогічних тренінгах, пізнавально-ігрових заходах;
- змінилось бачення дидактичної функції, головним стало не передавання знань, а формування вмінь і здобувати їх самостійно. Цінність праці викладача - в його умінні бути організатором процесу засвоєння знань.

16. Назвіть причини, які перешкоджають досягненню значних результатів у професійній підготовці вчителів:

- низький суспільний статус учителя, що проявляється у розмірі заробітної плати, трудомісткості навантаження, емоційному та психологічному напруженні;
- незнання і нерозуміння викладачем предмету, неможливість його розкрити, адаптувати до рівня готовності студентів сприймати навчальний матеріал;
- для справжнього педагога не може бути ніяких причин, які б перешкождали робити свою справу, викладач має бути справжнім майстром своєї справи, який може протистояти всім труднощам сьогодення і бути здатним піднятися над ними;
- проблема синдрому емоційного вигорання.