

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
В ХНПУ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
РЕЗУЛЬТАТИ АНОНІМНОГО ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

в опитуванні взяли участь 999 здобувачів вищої освіти
денної і заочної форм навчання.

З них: студентів - 96,8%, аспірантів - 3,2%

(термін проведення: травень 2022 року)

1. Чи всі викладачі, які у Вас викладають, забезпечили дистанційні курси?
Так - 75,6 %
Ні - 3,2%
Частково - 21,2%
2. Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?
Так - 78,8%
Ні - 2,1%
Частково - 19,1%
3. Які інформаційні ресурси використовують викладачі для Вашого онлайн навчання?
Платформа Moodle - 63,7%
Google Meet - 47,8%
Zoom - 54,6%
Skype - 1,7%
Електронна пошта - 29,8%
Viber - 27,4%
Telegram - 33,7%
Facebook - 0,6%
Instagram - 0,3%
Телефон - 10,1%
Інше - 2,3%
4. Чи зручна у користуванні платформа Moodle для забезпечення дистанційного навчання?
Так - 51,5%
Ні - 14,7%
Частково - 33,8%
5. Чи є зручною у користуванні платформа Google Meet для проведення онлайн-занять?
Так - 73,4%
Ні - 10,6%
Частково - 16%
6. Як змінилася відвідуваність навчальних занять здобувачами вищої освіти Вашої групи під час онлайн навчання?
Збільшилася - 10,5%

Зменшилася - 51,5%

Не змінилася - 38%

7. Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі?

Так - 61%

Ні - 9%

Частково - 30%

8. Які, на вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

Зручність, комфорт - 46,1%

Економія часу - 42,1%

Доступність, особистий підхід - 23,4%

Мобільність - 30,8%

Економія коштів - 20%

Гнучкість графіку навчання - 34,7%

Переваг немає - 4,7%

Інше - 4%

9. Які, на вашу думку, недоліки дистанційної форми навчання? З якими труднощами довелося стикатися?

Труднощів немає - 15,5%

Нестабільність інтернету - 57,4%

Велике навантаження (у т.ч. на зір) - 20%

Комунікація з викладачем - 6,3%

Сприйняття інформації онлайн - 15,1%

Технічні проблеми - 31,3%

Недостатні комп'ютерні навички - 4,2%

Немає єдиної системи навчання - 4,3%

Відсутність єдиної платформи - 6,5%

Недобросовісність викладача - 1,4%

Складність оцінювання - 5,8%

Інше - 3,7%

10. Як Ви пропонуєте вирішити ці труднощі?

- Більше звести все до Moodle та збільшити час на виконання завдань та робіт.
- Надавати можливість студенту в самообробці інформації, якщо він не може знаходитися на заняттях. Давати більше тестів, за які можна легше отримати балли.
- Вирішити серед викладачів, які платформи найзручніші, з урахуванням думки студентів та забезпечити усім вміння використовувати їх.
- Переформатувати семінарські завдання на письмові або тестові завдання в Moodle.
- Дистанційне навчання в умовах війни не є ефективним, багато завдань та малий строк здачі. Наразі навчання не є комфортним у зв'язку із різними часовими поясами для тих студентів, які виходять в онлайн за кордоном.
- Не у всіх є можливість підключатись до онлайн-занять, тому добре, що деякі

викладачі дозволяють просто надсилати дз на електронну пошту. В принципі такий підхід цілком вирішує проблему.

- Під час війни їх важко вирішити бо навантаження багато, немає гарного інтернета для виконання завдань, немає підручників та зошитів.
- Дочекатися закінчення війни та повернутися до улюбленого аудиторного навчання.
- Зменшити кількість завдань. І так умови для виконання досить незручні (нестабільний інтернет, періодично вимикають світло і повітряна тривога), важко налаштуватися на роботу і щось вчити у таких умовах.
- Через поганий Інтернет і немає можливості зайти до Мудлу, краще всього відправляти завдання на пошту вчителю, так як у всіх є пошта.
- Деякі викладачі дозволяють виконувати завдання, коли з'являється можливість та надають матеріали курсу на різних платформах - це дуже допомагає навіть у такий важкий час продовжувати здобувати освіту.
- Труднощів практично не виникає. Іноді може зникати інтернет, але щоб не відставати в навчанні, в навчальну платформу викладачі завантажують завдання.