

ВИСНОВОК

наукового керівника дисертаційної роботи Голенкової Анни Сергіївни на тему: «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

Загальна характеристика дисертації. У дисертації здійснено комплексне теоретичне та експериментальне дослідження проблеми формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Робота містить анотацію, зміст, вступ, два розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У вступі дисертаційної роботи обґрунтовано актуальність теми дослідження, визначено мету, завдання, об'єкт, предмет і гіпотезу дослідження, окреслено методологічні засади та методи дослідження, розкрито наукову новизну, теоретичне й практичне значення отриманих результатів, наведено відомості про апробацію результатів дослідження, публікації здобувачки, структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі – «Теоретичні питання формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти» – здійснено феноменологічний аналіз анімаційної спортивної діяльності як педагогічного явища, уточнено сутність понять «анімація», «спортивна анімація», «анімаційна спортивна діяльність учителя фізичної культури». Доведено, що анімаційна спортивна діяльність є інтегрованим видом педагогічної діяльності, який виконує оздоровчі, виховні, соціалізуючі, мотиваційні та комунікативні функції.

Авторкою визначено структуру готовності майбутнього вчителя фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності, яка охоплює мотиваційно-аксіологічний, інформаційно-когнетивний, діяльнісно-операційний та особистісно-творчий компоненти. Теоретично обґрунтовано педагогічну технологію формування означеної готовності, визначено її концептуальні засади, методологічні підходи

(інтегративний, системний, компетентнісний, технологічний, особистісно-діяльнісний), структурні компоненти та етапи реалізації.

У другому розділі – «Експериментальна перевірка ефективності педагогічної технології формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти» – уточнено критерії та показники сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності, серед яких виокремлено мотиваційно-ціннісний, теоретико-когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексивно-оцінювальний критерії.

Експериментально доведено ефективність запропонованої педагогічної технології. Результати кількісного, якісного та статистичного аналізу із застосуванням t-критерію Ст'юдента засвідчили позитивну динаміку рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в експериментальній групі. Узагальнені результати дослідження підтвердили вірогідність висунутої гіпотези та ефективність упровадженої педагогічної технології.

Актуальність теми дослідження. Сучасний етап розвитку освіти України характеризується посиленням уваги до проблеми збереження та зміцнення здоров'я молодого покоління, формування здоров'язбережувальної компетентності учнів, оновлення змісту фізичного виховання в умовах реалізації Концепції Нової української школи. У зв'язку з цим особливої значущості набуває підготовка майбутнього вчителя фізичної культури, здатного до впровадження інноваційних форм організації фізкультурно-оздоровчої діяльності, зокрема анімаційної спортивної діяльності, яка сприяє підвищенню мотивації учнів до рухової активності, розвитку їхньої творчості, комунікативності та соціальної взаємодії.

Аналіз науково-педагогічних джерел та освітньої практики засвідчив недостатню розробленість проблеми формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до здійснення анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти, що й зумовило доцільність виконаного дослідження.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертація є складовою комплексної науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Науково-методичні засади розроблення й дисемінації освітніх інновацій: історико-педагогічний, теоретико-практичний, компаративний аспекти» (державний реєстраційний номер 0126U001832 від 12.02.2026). Тему дослідження затверджено Вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (протокол № 9 від 14.11.2022 р.).

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що вперше:

- визначено зміст структурних компонентів готовності майбутнього вчителя фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності: мотиваційно-аксіологічного, інформаційно-когнітивного, діяльнісно-операційного та особистісно-творчого;
- обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну технологію формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності, яка реалізується через організаційно-моделювальний, мотиваційно-стимулювальний, теоретико-когнітивний, діяльнісно-досвідний та контрольно-коригувальний етапи;
- уточнено сутність понять «анімаційна спортивна діяльність у закладах загальної середньої освіти» та «готовність майбутнього вчителя фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності»;
- подальшого розвитку набули форми та методи формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності, зокрема інтерактивні тренінги, сюжетно-рольові та командотворчі ігри, метод проєктів, моделювання анімаційних програм і цифрові засоби професійної рефлексії.

Теоретичне та практичне значення результатів дослідження полягає: розроблено методичні рекомендації для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти щодо формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в процесі професійної підготовки;

– оновлено зміст фахових навчальних дисциплін підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) шляхом інтеграції тем, модулів і практичних завдань, спрямованих на оволодіння теорією та методикою анімаційної спортивної діяльності;

– розроблено й упроваджено комплекс практико орієнтованих занять, тренінгів, майстер-класів і воркшопів для здобувачів вищої освіти, спрямованих на розвиток мотиваційної спрямованості, діяльнісно-творчих, комунікативних та організаторських умінь, необхідних для ефективної реалізації анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти;

– удосконалено методи, зміст і форми викладання фахових дисциплін фізкультурно-спортивного циклу, зокрема оновлено конспекти лекцій, плани практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, а також інструментарій поточного й підсумкового контролю рівня сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності.

Теоретичні положення й практичні напрацювання дослідження можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти під час проведення аудиторних і позааудиторних занять з майбутніми вчителями фізичної культури, у процесі розроблення та вдосконалення освітньо-професійних програм, навчально-методичних матеріалів і посібників, зокрема освітньо-професійних програми спеціальності 014 – Середня освіта (Фізична культура) для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Результати дослідження можуть стати в нагоді здобувачам вищої освіти під час виконання курсових, бакалаврських і магістерських робіт, а також доцільними для використання в системі підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних кадрів.

Вірогідність та обґрунтованість результатів дослідження забезпечено методологічною обґрунтованістю вихідних положень, використанням комплексу взаємопов'язаних теоретичних, емпіричних і статистичних методів дослідження, адекватних меті та завданням роботи, проведенням педагогічного експерименту, а також статистичною обробкою отриманих результатів.

Апробація результатів дослідження. Основні положення і результати дослідження були оприлюднені на наукових конференціях різних рівнів:

міжнародних: «I International Youth Scientific & Practical Conference “LEARNING AND TEACHING: during War and Peace» (Харків, 2022), «Духовно-інтелектуальне виховання та навчання в XXI столітті» (Харків, 2022), «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (Харків, 2023, 2024, 2025), «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи розвитку» (Харків, 2022, 2025), «III International Scientific and Practical Conference “Learning & Teaching: in the World after the War” (Харків, 2024), «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» (Одеса, 2025), міжнародний вебінар «Когнітивно-поведінкові аспекти мотивації у руховій активності» (Полтава, 2025), міжнародний вебінар «Роль спорту та фізичної активності для зміни життя дітей в школі» (Київ, 2024), міжнародний вебінар «Фізично активне навчання розширює освітні можливості дітей» (Київ, 2025),

всеукраїнських: «Наумовські читання» (Харків, 2025), круглий стіл «Сучасні тенденції розвитку фізичного виховання у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану»

регіональних: «Тенденції та виклики в сучасній освіті» (Харків, 2023), дайджест стендових доповідей під час MeetUP 011 «Тенденції та виклики в сучасній освіті» (Харків, 2023), дайджест стендових доповідей під час MeetUP 011 «Тенденції та виклики в сучасній освіті» (Харків, 2024), круглий стіл «Наукова дискусія «Мотивація здобувачів освіти до навчання як складова академічної доброчесності» (Харків, 2025), круглий стіл «Фітнес освіта майбутнього: компетентності, стандарти, тенденції» (Харків, 2025),

Результати дослідження відображено у 19 наукових публікаціях, із яких 5 статей опубліковано у фахових виданнях України, значна частина матеріалів представлена у збірниках науково-практичних конференцій, а також у методичних рекомендаціях.

Характеристика роботи здобувачки у процесі підготовки дисертації, особисті якості, проявлені в процесі роботи над дисертацією. У процесі

виконання дисертаційного дослідження Голенкова Анна Сергіївна зарекомендувала себе як відповідальна, сумлінна та цілеспрямована науковиця, якій притаманні академічна доброчесність, працездатність, високий рівень наукової культури, здатність до самостійного аналізу педагогічних явищ, творчий підхід до розв'язання наукових завдань та наполегливість у досягненні поставленої мети. У ході роботи над дисертацією здобувачка оволоділа сучасними методами наукового пізнання, навичками роботи з науковою літературою, інформаційними ресурсами та методами педагогічного експерименту.

Висновок. Дисертаційна робота Голенкової Анни Сергіївни на тему «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти» є самостійним, завершеним науковим дослідженням, виконаним на актуальну тему з використанням сучасних методів наукового пошуку.

Робота відповідає вимогам до оформлення дисертації, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019) та пп. 6, 7 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 341 від 21.03.2022, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024), та рекомендована для проведення експертизи на наукову новизну теоретичне і практичне значення отриманих результатів і подальшого захисту у разовій раді.

Науковий керівник доктор пед. наук, професор,
професор кафедри освітології
та інноваційної педагогіки
ХНПУ імені Г.С. Сковороди

Світлана ВАСИЛЬЄВА

16.05 2026

Підпис
засвідчується зар. *
ІНН